

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
городского округа Саранск
"Прогимназия №119"**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей начальных
классов MAOY "Прогимназия № 119"
Протокол № 6 от 31.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам директора MAOY
"Прогимназия № 119"

УТВЕРЖДЕНО
Директор MAOY "Прогимназия № 119"
Гурьянова Е.Н.
Приказ № 486 от 01.09.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 4 класса
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Новикова Татьяна Васильевна
учитель начальных классов

Саранск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности.

Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» в 4 классе – 136 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -е типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Речь, развитие речи, практика речевой деятельности

Продолжение овладения различными формами речи в ситуациях учебного и бытового общения, умением работать с текстами и справочными материалами учебника, представленными в виде таблиц, схем, алгоритмов: находить нужную информацию и осознанно ею пользоваться для решения учебно-познавательных задач.

Дальнейшее обучение правильному использованию, произношению, изменению слов, построению словосочетаний (в объёме, представленном в следующих разделах программы), выбору средств языка с учётом ситуации и задач общения.

Совершенствование всего комплекса умений, связанных с пониманием, воспроизведением и созданием различных видов текстов (в пределах изученного), с соблюдением требований к хорошему тексту, правил его обдумывания и улучшения после записи. Построение несложного рассуждения (рассуждение-объяснение и рассуждение-размышление); способы выражения собственного мнения (использование слов, по-моему, я думаю, что... и др

Построение предложений при включении их в текст, развитие мысли, выбор порядка слов. Связь предложений в тексте (наблюдение и

воспроизведение).

Продолжение освоения подробного и выборочного изложений; добавление в текст собственных суждений. Изложения с изменением лица рассказчика (от 1-го, от 3-го лица). Общее представление о сжатом изложении.

Практическое освоение уже знакомых жанров речи, особенностей их построения, выбора языковых средств, оформления; общее знакомство с новыми жанрами: объявлением, дневниковой записью, рассказом, сказкой. Создание текстов этих жанров на основе различных источников (картин, рисунков, собственного опыта, наблюдений); обучение улучшению своих текстов с точки зрения структуры, построения предложений, правильного, точного, выразительного использования языковых средств.

Освоение понятия «сочинение» как общего названия создаваемых текстов, состава и последовательности операций, связанных с обдумыванием, написанием и редактированием написанного текста.

Фонетика и графика. Орфоэпия

Дальнейшее совершенствование умений: различать звуки и буквы, применять освоенные правила графики при письме; выполнять фонетико-графический анализ (полный и частичный); соблюдать правила постановки ударения и произношения слов, вынесенных в словарь учебника «Как правильно говорить?», а также использовать знание алфавита при обращении к словарям.

Лексика

Совершенствование представления о двух значениях слова: основы (лексическом) и окончания (грамматическом); накопление опыта выявления слов, лексическое значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или толковому словарю.

Наблюдение за использованием синонимов в речи, за выбором точного слова. Общее представление о прямом и переносном значениях, о словах, имеющих несколько значений, о происхождении отдельных слов и выражений.

Состав слова (морфемика)

Совершенствование умения выделять части слов и необходимых для этого способов действия. Продолжение наблюдений за строением слов, за использованием приставок и суффиксов для повышения точности, и выразительности речи. Разграничение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов (с акцентом среди последних на наречиях).

Морфология

Совершенствование представления о частях речи как группах слов, отличающихся значением, вопросом, на который отвечают слова, способами изменения, а также о делении частей речи на самостоятельные и служебные. Совершенствование умения выполнять полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов.

Имя существительное: закрепление изученного, продолжение формирования всех приобретённых умений; накопление опыта использования словаря учебника «Какого рода и числа слово?» для правильного употребления слов в речи. Дальнейшее становление умения определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых вопросов. Общее представление о понятии «склонение», о трёх склонениях имён существительных. Определение принадлежности имени существительного к 1, 2 или 3-му склонению; овладение необходимым для этого способом действия. Соблюдение правил культуры речи при использовании несклоняемых имён существительных (пальто, метро, кино, шоссе), при изменении некоторых имён существительных (рот – рта, лоб – на лбу и др.), при образовании форм родительного падежа множественного числа от слов типа место, дело, ёж и т. п., форм именительного падежа множественного числа от слов типа учитель, повар, шофёр и др.; использование словаря учебника «Как правильно изменить слово?». **Имя прилагательное:** совершенствование всех приобретённых умений. Уточнение значения, передаваемого формами множественного числа имён прилагательных. Продолжение работы над использованием имён прилагательных для повышения точности и выразительности речи.

Имя числительное: назначение в речи, общее представление об изменении по падежам (практическая работа на уровне культуры речи и правописания). Сходство имён существительных, имён прилагательных и имён числительных, составляющих группу имён. Местоимение: закрепление общего представления об особенностях этой части речи, о личных местоимениях, их назначении, значении форм 1, 2, 3-го лица; овладение правилом употребления местоимений 3-го лица с предлогами. Склонение личных местоимений, их использование для устранения повторов имён существительных; предупреждение неудачного употребления местоимений как одной из причин неясности речи (продолжение работы).

Глагол: повторение изученного, совершенствование всех приобретённых умений. Сопоставление «работы» окончаний в формах настоящего, будущего и прошедшего времени; личные и родовые окончания глаголов. Общее представление о понятии «спряжение». Два спряжения глаголов, способы определения спряжения; овладение необходимыми способами действия. Продолжение работы над правильностью речи: над правильным ударением (звони́т, позвони́шь, посла́ла, нача́ла...), над верным чередованием звуков (бежит – бегут, хочешь – хотят), а также наблюдений за использованием различных глагольных форм для повышения точности и выразительности речи.

Наречие как «помощник» глагола в речи; знакомство с особенностями этой части речи. Использование наречий в предложениях и текстах при ответе на вопрос «Как пройти?». Написание наиболее частотных наречий (в словарном порядке).

Предлоги, союзы и, а, но, частица не как служебные части речи: повторение. Участие предлогов в образовании падежных форм имён существительных и местоимений. Назначение и правильное использование союзов и, а, но; значение и использование частицы не с глаголами.

Синтаксис Словосочетание.

Представление о словосочетании как способе более точного называния предмета, признака, действия. Знакомство со строением словосочетания: наличием главного и зависимого слова; связь членов словосочетания по смыслу и по форме. Знакомство с некоторыми значениями словосочетаний (предмет и его признак; действие и место, время, способ его совершения), с их отражением в вопросах какой?

какая? где? куда? когда? как? и др. Подчинение имени прилагательного имени существительному в роде, числе и падеже, подчинение в падеже имени существительного другому имени существительному или глаголу. Вычленение словосочетаний из предложения и их составление. Освоение принятых правил связи слов как условие правильности речи (предупреждение ошибок в словосочетаниях со словами типа одеть, надеть; рассказывать, описывать; любить, гордиться; доехать до ... ; поехать в (на), приехать из (с) и т. п.).

Предложение: повторение изученного о видах предложений, о членах предложения, о способах нахождения главных членов. Общее представление о видах второстепенных членов предложения: определении, дополнении, обстоятельстве. Знакомство с однородными членами предложения: их назначением, признаками, правильным и уместным употреблением (на практическом уровне). Нахождение предложений с однородными членами в тексте и составление; использование бессоюзной связи (перечисления), союзов и, а, но. Общее представление о сложных предложениях, их нахождение в тексте (простые случаи).

Орфография и пунктуация

Дальнейшее совершенствование владения понятием «орфограмма» и умения обнаруживать орфограммы на основе освоенных признаков. Продолжение работы над использованием приёма сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письма с «окошками») как способа самоконтроля в процессе письма и «ухода» от орфографических ошибок. Применение изученных орфографических правил и обращение к орфографическому словарю как способ решения орфографических задач.

Освоение правил письма на месте следующих орфограмм:

- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ия, -ие, -ья, -ье, -ов, -ин);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;
- безударные гласные в родовых и личных окончаниях глаголов;
- раздельное написание не с глаголами;
- ь после шипящих в форме глаголов 2-го лица единственного числа.

Продолжение освоения правил пунктуационного оформления конца предложения. Постановка запятой в предложениях с однородными членами (простые случаи: перед союзами и, а, но, при «перечислении»). Проверка написанного: практическое овладение.

Освоение правильного написания следующих слов с непроверяемыми гласными и согласными: аллея, аптека, бассейн, бросить, вверх, влево, вниз, вокзал, волейбол, воскресенье, восток, впереди, вперёд, вправо, встретить, вторник, до свидания, ездить, заметить, запад, здесь, знакомиться, извините, исправить, календарь, комбайн, кончить, коридор, коричневый, красить, лазить, медленно, молоток, налево, направо, неделя, пассажир, помнить, понедельник, портить, прекрасный, приветливо, прямо, пшеница, пятница, рано, растение, рюкзак, сверху, сегодня, сейчас, сзади, скоро, слева, снизу, снова, спокойно, справа, среда, топор, трактор, троллейбус, украсить, урожай, фамилия, хозяин, хоккей, часто, человек, четверг, экскурсия, электричество, этаж.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Знаем – повторим, не знаем – узнаем	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Словосочетание («Знакомимся со словосочетаниями»)	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Наречие. («Представляем ещё одну часть речи»)	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Проверяем себя	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Пишем объявления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Продолжаем разговор об именах существительных и именах прилагательных	24			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Части речи: что мы о них знаем?	17			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Обучение правописанию личных окончаний глаголов («Учимся писать личные окончания глаголов»)	17			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
9	Новое о строении предложений	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
10	Учимся рассуждать	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
11	Повторение, систематизация и расширение знаний о слове («И снова о главном работнике в языке – слове»)	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
12	Размышляем, рассказываем, сочиняем	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
13	Перелистаем учебник	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Начинаем повторять... («Перечитаем письмо»)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Повторение основных грамматических понятий («Обо всём понемногу») Систематизация основных орфографических правил	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3	Повторение изученного о речи («Всё ли ты помнишь о речи?»)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
4	Повторение изученного о речи («Всё ли ты помнишь о речи?»)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
5	Знакомство с понятием «личный дневник» и обучение его ведению («Делаем дневниковые	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	записи»)					
6	Знакомство с понятием «личный дневник» и обучение его ведению («Делаем дневниковые записи»)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
7	Знакомство с понятием «личный дневник» и обучение его ведению («Делаем дневниковые записи»)	1				
8	Звуки и буквы в слове: значение и строение слова	1				
9	Звуки и буквы в слове: значение и строение слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
10	Состав слова и его значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
11	Состав слова и его значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
12	Административная входная контрольная работа	1				
13	Разграничение слов по частям речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
14	Повторение изученного о формах глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
15	Повторение изученного о формах глагола	1				
16	Орфографические умения как правильные орфографические действия	1				
17	Контрольная работа по результатам повторения. Диктант	1				
18	Изложение: обучение пересказу от другого лица	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
19	Знакомство с понятием «словосочетание» («Как предметы, признаки, действия назвать точнее?»))	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
20	Знакомство с понятием «словосочетание» («Как предметы, признаки, действия назвать точнее?»))	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
21	Знакомство с понятием «словосочетание» («Как предметы, признаки, действия назвать точнее?»))	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
22	Знакомство со значениями словосочетаний и смысловыми вопросами («Наблюдаем за значениями словосочетаний»))	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
23	Связь имени прилагательного с именем существительным; работа над правильным построением словосочетаний и написанием родовых окончаний («Что приказывает имя существительное имени прилагательному?»))	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
24	Связь имени прилагательного с именем существительным; работа над правильным построением словосочетаний и написанием родовых окончаний («Что приказывает имя существительное имени прилагательному?»))	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
25	Подчинение имени существительного глаголу или другому имени существительному, упражнение в определении падежей («Кому и в чём подчиняются имена существительные?»))	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
26	Подчинение имени существительного глаголу или другому имени существительному, упражнение в определении падежей («Кому и в чём подчиняются имена существительные?»)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
27	Обучение выбору падежной формы имени существительного («Учимся правильной речи»)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
28	Обучение выбору падежной формы имени существительного («Учимся правильной речи»)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
29	Знакомство с особенностями наречия как части речи («Представляем ещё одну часть речи»)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
30	Знакомство с особенностями наречия как части речи («Представляем ещё одну часть речи»)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
31	Знакомство с особенностями наречия как части речи («Представляем ещё одну часть речи»)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
32	Административная контрольная работа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
33	Правописание наречий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
34	Изложение с изменением лица рассказчика; тренировка в использовании и правописании наречий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
35	Изложение с изменением лица рассказчика; тренировка в использовании и правописании наречий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
36	Повторение изученного и подготовка к контрольной работе (Проверяем себя»)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
37	Контрольная работа	1				
38	Знакомство с особенностями построения объявлений. Создание текстов-объявлений	1				
39	Повторение изученного об именах существительных («Что ты знаешь об именах существительных?»)	1				
40	Знакомство с тремя склонениями имён существительных и способом определения склонения («Открываем новый секрет имён существительных»)	1				
41	Формирование умения определять склонение имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
42	Формирование умения определять склонение имени существительного	1				
43	Формирование умения определять склонение имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a
44	Дополнение памятки анализа имени существительного сведениями о склонении и роли этой части речи в предложении	1				
45	Знакомство со способом решения орфографических задач в безударных окончаниях имён существительных («Известное правило подсказывает новое»)	1				
46	Освоение способа решения орфографических задач в безударных окончаниях существительных («Учимся решать	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	орфографические задачи в окончаниях имён существительных»))					
47	Тренировка в написании безударных окончаний имён существительных в единственном числе	1				
48	Тренировка в написании безударных окончаний имён существительных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
49	Тренировка в написании безударных окончаний имён существительных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
50	Закрепление изученного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
51	Выбор буквы в безударном окончании имени прилагательного («Как не ошибаться в безударных окончаниях имён прилагательных?»))	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
52	Выбор буквы в безударном окончании имени прилагательного («Как не ошибаться в безударных окончаниях имён прилагательных?»))	1				
53	Этюд по картине А. Пластова «Первый снег»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
54	Правописание окончаний имён существительных и имён прилагательных во множественном числе («Склоняются ли имена существительные и имена прилагательные во множественном числе?»))	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
55	Культура речи: образование форм именительного и родительного падежей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	множественного числа имён существительных; обучение пользованию словарём трудностей. («Поговорим об именах существительных в именительном и родительном падежах множественного числа»)					
56	Закрепление изученных вопросов правописания («Повторяем, тренируемся в правильном письме»)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
57	Закрепление изученных вопросов правописания («Повторяем, тренируемся в правильном письме»)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
58	Контрольная работа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
59	Культура речи: предупреждение ошибок в образовании различных форм имён существительных («Открываем ещё несколько секретов правильной речи»)	1				
60	Культура речи: предупреждение ошибок в образовании различных форм имён существительных («Открываем ещё несколько секретов правильной речи»)	1				
61	Создание словесных этюдов («Размышляем, фантазируем, рисуем...»)	1				
62	Повторение изученного об именах существительных и именах прилагательных; дополнение памятки разбора имён прилагательных сведениями о роли в	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	предложении («Части речи-имена»)					
63	Знакомство с понятием «выборочное изложение»; написание выборочного изложения	1				
64	Знакомство с понятием «выборочное изложение»; написание выборочного изложения	1	1			
65	Изменение имён числительных по падежам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
66	Изменение имён числительных по падежам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
67	Сложные числительные и особенности их изменения	1				
68	Особенности местоимения как части речи, написание и употребление в речи личных местоимений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
69	Особенности местоимения как части речи, написание и употребление в речи личных местоимений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
70	Неопределённая форма глагола: особенности, строение и написание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
71	Образование неопределённой формы	1				
72	Времена глагола: опознавательные признаки и значения, которые передают родовые и личные окончания («О чём рассказывают глагольные окончания?»)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
73	Времена глагола: опознавательные признаки и значения, которые передают родовые и личные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	окончания («О чём рассказывают глагольные окончания?»)					
74	Введение понятия «спряжение» («Имена склоняются, а глаголы...»)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
75	«Открытие» двух спряжений глагола. Знакомство с двумя наборами окончаний и основными глагольными орфограммами («Склонений – три. А спряжений?»)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
76	Определение спряжения по ударным окончаниям; упражнение в решении освоенных орфографических задач (написание ь в глаголах 2-го л. ед. ч., суффиксов и ь в неопределённой форме)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
77	Постановка учебной задачи: научиться определять спряжение глагола с безударным личным окончанием («Зачем и как узнавать спряжение глагола?»)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
78	Постановка учебной задачи: научиться определять спряжение глагола с безударным личным окончанием («Зачем и как узнавать спряжение глагола?»)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
79	Построение алгоритма определения спряжения глагола по его неопределённой форме («Как по неопределённой форме узнать спряжение глагола?»)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
80	Знакомство с 11 глаголами-исключениями и	1				Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	освоение способа действия по определению спряжения глагола					https://m.edsoo.ru/f84453f4
81	Формирование умения решать орфографические задачи в безударных личных окончаниях глаголов («Правильные действия – правильная буква»)	1				
82	Формирование умения решать орфографические задачи в безударных личных окончаниях глаголов («Правильные действия – правильная буква»)	1				
83	Совершенствование умения решать орфографические задачи в личных окончаниях глаголов	1				
84	Дополнение памятки анализа глагола сведениями о спряжении («Дополняем памятку характеристики глагола»)	1				
85	Совершенствование комплекса формируемых умений («Применяем знания, совершенствуем умения»).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
86	Подробное изложение: обучение деловому повествованию	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
87	Контрольная работа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
88	Общее знакомство с видами второстепенных членов предложения («Пополним знания о членах предложения»)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
89	Знакомство с понятием «однородные члены»	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	предложения»					
90	Союзы и знаки препинания при однородных членах	1				
91	Союзы и знаки препинания при однородных членах	1				
92	Обучение выбору союза и построению предложений с однородными членами	1				
93	Обучение выбору союза и построению предложений с однородными членами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
94	Общее знакомство со сложными предложениями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
95	Сопоставление сложных предложений и простых с однородными членами	1				
96	Сопоставление сложных предложений и простых с однородными членами	1				
97	Обучение построению и записи сложных предложений при ответе на вопрос «почему?»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Совершенствование всех приобретённых грамматических и орфографических умений; подготовка к контрольной работе	1				
99	Контрольная работа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
100	Знакомство с построением рассуждения. Рассуждения-объяснения и рассуждения-размышления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
101	Знакомство с построением рассуждения.	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Рассуждения-объяснения и рассуждения-размышления					
102	Обучение написанию объяснительной записки	1				
103	Письменный пересказ текста-рассуждения Конструирование текста-рассуждения	1				
104	Много ли слов в языке и почему появляются новые слова? О словах, которые выходят из употребления	1				
105	Объясняем происхождение некоторых слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
106	Правильное употребление слов: обучение сжато-письменному пересказу текста («Поговорим о значении слов»)	1				
107	Об использовании слов в речи; совершенствование умения пользоваться токовым словарём Синонимы и антонимы; выбор точного слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
108	Подробное изложение: обучение словесному рисованию	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
109	Объяснение значения слова как способ проверки безударных гласных в корне («От значения слова – к правильному написанию»)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
110	Объяснение значения слова как способ проверки безударных гласных в корне («От значения слова – к правильному написанию»)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
111	История слова и непроверяемые безударные гласные в корне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
112	История слова и непроверяемые безударные гласные в корне	1				
113	Слово с разных точек зрения («Что мы знаем о словах?»)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
114	Слово с разных точек зрения («Что мы знаем о словах?»)	1				
115	Систематизация знаний о слове; упражнение в различных видах разбора	1				
116	Систематизация знаний о слове; упражнение в различных видах разбора	1				
117	Чтобы писать грамотно, нужно... (систематизация умений)	1				
118	Чтобы писать грамотно, нужно... (систематизация умений)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
119	Совершенствование комплекса орфографических умений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
120	Совершенствование комплекса орфографических умений	1				
121	Проверяем свои умения («Проверяем себя»)	1				
122	Проверяем свои умения («Проверяем себя»)					

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
123	Контрольный диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
124	Культура речи: повторение и обобщение («Знаешь, как правильно?»)»	1				
125	Наблюдения за способами связи предложений в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
126	Обучение связи предложений в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
127	Обучение связи предложений в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
128	Обучение связи предложений в тексте	1				
129	Повторение сведений об особенностях повествования, описания предмета, оценки и рассуждения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
130	Повторение сведений об особенностях повествования, описания предмета, оценки и рассуждения	1				
131	Подробное изложение: обучение построению рассказа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
132	Подробное изложение: обучение словесному рисованию	1				
133	Подробное изложение: обучение словесному рисованию	1				
134	Создание текста-объяснения. Написание словесных зарисовок-воспоминаний на основе личных впечатлений	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
135	Создание текста-объяснения. Написание словесных зарисовок-воспоминаний на основе личных впечатлений	1				
136	Обсуждаем письмо в газету и ответ С. Маршака. Размышляем об уроках русского языка...	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	4	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С., Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Ассоциация 21 век»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко. Русский язык.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

