

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
городского округа Саранск
"Прогимназия №119"**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей начальных
классов МАОУ "Прогимназия № 119"
Протокол № 6 от 31.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам директора МАОУ "Прогимназия № 119"



УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ "Прогимназия № 119"
Турьянова Е.Н.
Приказ № 486 от 01.09.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Математика»
для обучающихся 1 класса
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Рыбачук Наталья Борисовна
учитель начальных классов

Саранск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика и информатика» («Информатика»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Математика» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по математике. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения математики, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по математике включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование

арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В 1 классе — 132 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные учебные действия:

- Базовые логические действия:
 - устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
 - применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

—приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
—представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

- Базовые исследовательские действия:

—проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики:

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

- Работа с информацией:

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения;

— объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида — описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;

— самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- Самоорганизация:

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

- Самоконтроль:

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

- Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального

способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в Программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа.

Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой

задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Числа	20			
2	Величины	7			
3	Арифметические действия	40			
4	Текстовые задачи	16			
5	Пространственные отношения и геометрические фигуры	20			
6	Математическая информация	15			
7	Резервное время	14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов.	1		1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
2	Взаимное расположение предметов в пространстве.	1		1		
3	Простейшие временные представления.	1		1		
4	Сравнение групп предметов. Больше, меньше, столько же.	1		1		
5	На сколько больше? На сколько меньше?	1		1		
6	Счёт. Сравнение и уравнивание групп предметов.	1		1		
7	Закрепление пройденного. «Странички для любознательных»	1		1		
8	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1		1		
9	Понятия много, один. Письмо цифры 1.	1		1		
10	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	1				
11	Число 3. Письмо цифры 3.	1		1		
12	Числа 1, 2, 3. Знаки +, -, =.	1		1		
13	Число 4. Письмо цифры 4.	1		1		
14	Понятия длиннее, короче, одинаковые по длине.	1		1		
15	Число 5. Письмо цифры 5.	1		1		
16	Состав числа 5 из двух слагаемых. «Странички	1		1		

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	для любознательных»					
17	Точка. Кривая линия. Прямая. Отрезок. Луч.	1				
18	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1				
19	Закрепление изученного.	1				
20	Знаки $>$, $<$, $=$.	1				
21	Равенство. Неравенство.	1		1		
22	Многоугольники.	1				
23	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1				
24	Числа 6, 7. Письмо цифры 7.	1				
25	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1				
26	Числа 8, 9. Письмо цифры 9.	1				
27	Число 10. запись числа 10.	1				
28	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10».	1		1		
29	Сантиметр – единица измерения длины.	1				
30	Увеличить на Уменьшить на	1				
31	Повторение и обобщение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		1		
32	Закрепление изученного.	1				
33	Число 0.	1				
34	Сложение и вычитание с числом 0.	1				
35	Закрепление изученного. «Странички для любознательных»	1		1		

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
36	Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»	1		1		
37	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	1				
38	$0 + 1$, $0 - 1$. Знаки $+$, $-$, $=$.	1				
39	$0 + 1 + 1$, $0 - 1 - 1$.	1				
40	$0 + 2$, $0 - 2$. Приёмы вычислений.	1				
41	Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей.	1				
42	Задача. Условие, вопрос, решение, ответ.	1		1		
43	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку.	1				
44	$0 + 2$, $0 - 2$. Составление и заучивание таблиц.	1				
45	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1				
46	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1				
47	Закрепление изученного. «Странички для любознательных»	1		1		
48	Повторение и обобщение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1		1		
49	Закрепление изученного. «Странички для любознательных»	1		1		
50	Сложение и вычитание вида $0 + 3$, $0 - 3$. Приёмы вычислений.	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
51	Прибавление и вычитание числа 3. Решение текстовых задач.	1				
52	Измерение и сравнение длин отрезков. Решение текстовых задач.	1				
53	о + 3, о - 3. Составление и заучивание таблицы.	1				
54	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1				
55	Решение задач.	1				
56	Решение задач.	1				
57	Повторение и обобщение пройденного. Решение задач.	1		1		
58	Закрепление изученного. «Странички для любознательных»	1		1		
59	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1		1		
60	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1		1		
61	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тест).	1		1		
62	Сложение и вычитание чисел первого десятка. о + 1, о + 2, о + 3. о - 1, о - 2, о - 3.	1				
63	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1				
64	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
65	Сложение и вычитание вида $o + 4$, $o - 4$. Приёмы вычислений.	1				
66	Закрепление изученного.	1		1		
67	Задачи на разностное сравнение чисел.	1				
68	Решение задач.	1		1		
69	$o + 4$, $o - 4$. Составление и заучивание таблицы.	1				
70	Решение задач.	1		1		
71	Перестановка слагаемых.	1				
72	Применение перестановки слагаемых для случаев вида $o + 5$, $o + 6$, $o + 7$, $o + 8$, $o + 9$.	1				
73	Составление таблицы для случаев вида $o + 5$, $o + 6$, $o + 7$, $o + 8$, $o + 9$.	1				
74	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1				
75	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.1	1				
76	Повторение и обобщение пройденного.	1		1		
77	Закрепление изученного.«Странички для любознательных»	1		1		
78	Повторение пройденного.«Что узнали. Чему научились»	1		1		
79	Повторение пройденного.«Что узнали. Чему научились»	1		1		
80	Связь между суммой и слагаемыми.	1				
81	Связь между суммой и слагаемыми.	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
82	Закрепление изученного. Решение задач.	1		1		
83	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1				
84	Состав чисел 6 и 7. Вычитание вида 6 - о, 7 - о.	1				
85	Закрепление приёма вычислений вида 6 - о, 7 - о. Решение задач.	1		1		
86	Состав чисел 8 и 9. Вычитание вида 8 - о, 9 - о.	1				
87	Закрепление приёма вычислений вида 8 - о, 9 - о. Решение задач.	1		1		
88	Состав числа 10. Вычитание вида 10 - о.	1				
89	Закрепление изученного. Решение задач.	1		1		
90	Килограмм – единица измерения массы.	1				
91	Литр – единица измерения ёмкости.	1				
92	Повторение и обобщение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1		1		
93	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».	1		1		
94	Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	1				
95	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка.	1				
96	Дециметр – единица измерения длины.	1				
97	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	чисел.					
98	Закрепление. «Странички для любознательных»	1		1		
99	Повторение пройденного.«Что узнали. Чему научились»	1		1		
100	Проверочная работа.	1		1		
101	Повторение пройденного.«Что узнали. Чему научились»	1		1		
102	Р/К. Повторение пройденного. Решение задач.	1		1		
103	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	1		1		
104	Ознакомление с задачей в два действия.	1				
105	Решение задач в два действия.	1				
106	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1				
107	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $о + 2$, $о + 3$.	1				
108	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $о + 4$.	1				
109	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $о + 5$.	1				
110	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $о + 6$.	1				
111	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $о + 7$.	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
112	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $о + 8$, $о + 9$.	1				
113	Таблица сложения.	1				
114	Закрепление. «Странички для любознательных»	1		1		
115	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1		1		
116	Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток.	1				
117	Вычитание вида $11 - о$, $12 - о$.	1				
118	Вычитание вида $13 - о$, $14 - о$.	1				
119	Вычитание вида $15 - о$, $16 - о$.	1				
120	Вычитание вида $17 - о$	1				
121	Вычитание вида $18 - о$.	1				
122	Закрепление изученного. «Странички для любознательных»	1		1		
123	Повторение, обобщение и закрепление пройденного. Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»	1		1		
124	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1		1		
125	Проверочная работа. «Проверим себя и оценим свои достижения»	1		1		
126	Решение задач на сложение и вычитание.	1		1		
127	Итоговая контрольная работа	1	1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
128	Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание в пределах 20.	1		1		
129	Повторение изученного материала.	1		1		
130	Повторение изученного материала.	1				
131	Повторение изученного материала.	1				
132	Повторение изученного материала.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	57		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»»;
<https://znayka.win/rabochie-tetrad/1-klass-ke/matematika-1-klass-2-chast-rabochaya-tetrad-moro-volkova-shkola-rossii/?ysclid=159vrwlj6w137053255>;
 УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика»;
 авт. М.И.Моро;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика. Методические рекомендации. 1 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций .

Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронное приложение к учебнику Математика, 1 класс (М.И.Моро, УМК Школа России)

РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/1/?ysclid=159w1i8o2u963655486>

«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>

«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>

«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor>.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы по математике. Мультимедийный компьютер. Проектор. Экран.

