

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
городского округа Саранск  
"Прогимназия №119"**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей начальных  
классов МАОУ "Прогимназия № 119"  
Протокол № 6 от 31.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам директора МАОУ  
"Прогимназия № 119"



УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАОУ "Прогимназия № 119"  
Гурьянова Е.Н.  
Приказ № 486 от 01.09.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета «Английский язык»  
для обучающихся 4 класса  
на 2023/2024 учебный год**

Составитель: Ситкина Татьяна Геннадиевна  
учитель английского языка

Саранск 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 4 класса (четвертый год обучения) с углубленным изучением английского языка разработана на основе:

- Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения НОО – М.: Просвещение, 2021 год;
- Примерных программ по учебным предметам (английский язык) – М.: Просвещение, 2011 год;
- Авторской программы общеобразовательных учреждений «Английский язык» для школ с углубленным изучением иностранных языков 2-11 класс, авторы О.В.Афанасьева, Михеева И.В., Языкова Н.В. - М.: Просвещение, 2010 год (предназначенной для обучения школьников на основе линии учебно-методических комплектов «Английский язык» авторов Верещагиной И.Н., Притыкиной Т.А., Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., и учебника Верещагиной И.Н., Бондаренко К.А., Притыкиной Т.А.);
- Материалов авторского учебно-методического комплекта “English” для 4 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, И.Н. Верещагина, О.В.Афанасьева - М.: Просвещение, 2021 год.

В данном УМК учтены возрастные, психологические и физиологические особенности младших школьников и потребности современного российского общества.

1. В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта учебник для 4 классов направлен на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по иностранным языкам.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Предусматривается использование разнообразных форм организации учебного времени с учетом интересов и задач школы с углубленным изучением английского языка и позволяет решать задачи развития личности по основным направлениям с учетом формирования иноязычной коммуникативной компетентности, прежде всего Социокультурной и стратегической. В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. В рабочей программе отражены все основные содержательные линии курса: коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо); языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка; социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения; универсальные познавательные действия и специальные учебные умения. Предметное содержание, коммуникативные умения по видам речевой деятельности, языковые средства и навыки пользования ими, результаты освоения программы полностью соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, а также требованиям, предъявляемым к образовательным программам школ с углубленным изучением английского языка. В соответствии с требованиями ФГОС, результаты освоения программы начального образования по английскому языку включают в себя достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов, которое возможно только в сочетании различных видов деятельности по предмету.

## ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ

В соответствии с программой обучение английскому языку в 4 классе должно обеспечивать достижение практической, воспитательной, образовательной и развивающей целей.

*Практическая цель:*

- Научить учащихся общению на английском языке (аудированию, говорению, чтению и письму) на межкультурном уровне.

*Воспитательная цель:*

- Осуществлять нравственное воспитание.
- Формировать навыки и умения интеллектуального труда.
- Воспитывать интерес к иноязычной культуре.

*Образовательная цель:*

- Расширять кругозор и повышать общую культуру учащихся.
- Приобщать к иноязычной культуре.
- Расширять филологический кругозор.

*Развивающая цель:*

Развивать интеллектуальную, эмоциональную и мотивационные сферы личности учащегося

После окончания 4 класса ученикам должны быть заложены основы владения каждым видом речевой деятельности на элементарном коммуникативном уровне.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. Примерный учебный план начального общего образования отводит 204 часа для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, в том числе во 2,3,4 классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

### **Планируемые образовательные результаты**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
  - определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
  - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
  - умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
  - развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребенка и его языковых способностей;
  - формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
  - усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
  - сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос

сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

### **Предметные результаты:**

1) В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

2) В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

3) В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

4) В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

5) В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда.

**Говорение:** вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);  
 — вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;  
 — создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);  
 — создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;  
 — передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.  
 — представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.

#### **Аудирование:**

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

#### **Смысловое чтение**

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов;— прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

— читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

### **Письмо**

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объем сообщения — до 50 слов).

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **Фонетическая сторона речи**

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

### **Графика, орфография и пунктуация**

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

### **Лексическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующий год обучения);
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play);
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play).

### **Грамматическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
  - распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;
  - распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;
  - распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;
  - распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the)
- времен a) The simple tenses; b) The Present Continuous tense; c) The present Perfect tense
  - Possessive case
  - конструкций There is\are\was\were;

- степеней сравнения прилагательных;
- количественных числительных от 1 до 1000, порядковых числительных;
- глагола must, can;
- наречий на -ly;
- местоимений “some, any, no”, “somebody, anybody, nobody”, “something, anything, nothing”, “much, many, a lot of, lots”;
- разделительных вопросов, альтернативных вопросов;
- конверсий: N-V, Adj-V;
- словосложения: sea+man=seaman, bed+room=bedroom;
- употребления артикля the перед географическими названиями;
- отсутствия артикля перед названиями стран, улиц, городов, площадей, континентов.

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
  - знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
  - знать некоторых литературных персонажей;
  - знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
- кратко представлять свою страну на иностранном языке

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий. Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Основные содержательные линии:**

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо соответствующие им коммуникативные умения;
- языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы.



Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным.

Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно- коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у младших школьников социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий образовательной программы по иностранному языку обеспечивает единство этого учебного предмета.

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи, однако специфика обучения иностранному языку в начальной школе предполагает устное опережение, поскольку формирование техники чтения и орфографических навыков происходит более медленно, по сравнению с элементарным говорением и пониманием несложной речи на слух. К концу курса иностранного языка в начальной школе овладение разными видами речевой деятельности происходит в более равномерном темпе.

В тематическом планировании расширено содержание обучения иностранному языку во всех разделах (предметное содержание речи, коммуникативные умения и языковые средства).

Согласно образовательным и воспитательным целям и интересам младших школьников примерная программа предлагает следующее **предметное содержание устной и письменной речи**: Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи 35 популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения.

**тематическое планирование**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	Раздел 1. Повторение	8	1					
2.	Раздел 2. Школьная жизнь	8	1					
3.	Раздел 3. Место, где мы живем	8	1					
4.	Раздел 4. <b>Лондон</b>	6	1					
5.	Раздел 5. Путешествия. Транспорт	6	1					
6.	Раздел 6. Мои увлечения	6	1					
7.	Раздел 7. Америка 1	8	1					
8.	Раздел 8. Америка 2	6	1					
9.	Раздел 9. Моя страна.	12	2					
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	<b>10</b>					

**1 четверть  
Round-up Lessons (повторение)**

№	Название темы	Календарные сроки		Виды речевой деятельности	Языковой материал			Виды контроля	Информационно – методическое обеспечение электронные ресурсы
		факт	план		Грамматич.	Лексич.	Фонет.		
1. 2.	<b>Seasons</b> (времена года). Months, weather			Беседа, ответы на вопросы, диалоги, работа с текстом.	<b>To be (am, is, are)</b> <b>It's.../it isn't</b>	Слова по теме «погода», повторение названий месяцев и времен года		Словарный диктант	Аудио средства, плакаты, картинки.
3. 4.	<b>Family</b> (семья) professions			Беседа, ответы на вопросы, диалоги, работа с текстом. Повторение грамматического материала	<b>Possessive case</b> <b>Have got</b> <b>Present Simple</b>	Названия членов семьи, родственников , названия профессий		Словарный диктант	Аудио средства, плакаты, картинки.
5. 6.	<b>Animals</b> (животные) Body			Развитие навыков монологической речи. диалоги, работа с текстом.	Степени сравнения прилагательных	Названия животных (дикие и домашние) и частей тела		Словарный диктант	Аудио средства, плакаты, картинки.

7.	<b>Nature</b> (природа) Sports			Закрепление грамматики на материале вопросительных предложений. Повторение лексики	<b>Past Simple</b> (отрицательные и вопросительные формы) can/could	Названия явлений природы, погода.			Аудио средства, плакаты, картинки.
8	<b>Контрольная работа</b>			Повторение лексики и грамматики предыдущих уроков.					

### Учебная ситуация “School Life”

9. 10	<b>The Days of the Week</b> (дни недели)			Введение новой лексики и её закрепление. Активизация новой лексики по теме	Предлоги времени: <b>at, on, in</b> Выражение : <b>to laugh at smb (smth)</b>	Названия дней недели, глаголы to meet, to laugh , every, next, last. Morning, evening, night	Фонетическая отработка новой лексики.	Словарный диктант	Аудио средства,
11. 12.	<b>School life</b>			Закрепление и активизация новой лексики по теме. Развитие грамматических навыков и навыков чтения.	<b>At the desk, in/at the lesson, on the table</b>	Определение времени по часам. Half, past, desk, classroom, lesson, never, timetable, Art	Фонетическая отработка новой лексики.	Словарный диктант	Аудио средства, плакаты, картинки.

13. 14.	<b>School life</b>			Развитие грамматич навыков. Закрепление и активизация новой лексики по теме.	Разделительн ый вопрос. She laughs a lot, doesn't she? <b>To leave for To join smb</b>	Blackboard, bookcase, window, door, floor, wall, picture	Фонетичес кая отработка новой лексики.	Словарный диктант	Аудио средства, плакаты, картинки.
15.	<b>School life</b>			Введение новой лексики и её закрепление Активизация новой лексики по теме. Развитие навыка диалогич. речи.	Конверсия. (N – V) Love- to love (Adj-V) warm- to warm <b>To get on with smb To be famous for smth</b>	Age, pen, ruler rubber carpet, outdoors , difficult, easy	Фонетичес кая отработка новой лексики.	Словарный диктант	Аудио средства, плакаты, картинки.
16	<b>Контрольн ая работа «School Life»</b>								

**Учебная ситуация “The Place We Live In”**

№	Название темы	Календарные сроки		Виды речевой деятельности	Языковой материал			Виды контроля	Информационно – методическое обеспечение
		факт	план		Грамматич.	Лексич.	Фонетич.		
19. 20.	<b>The place we live in</b>			Введение новой лексики по теме и ее первичное закрепление. Активизация лексики в диалогической речи. Развитие навыков чтения.	Come and see me some day! You are welcome! To be far from	House, kitchen, bathroom, toilet, rather, flower, in front of, behind	Фонетическая отработка новой лексики.	. Словарный диктант	Аудио средства, плакаты, картинки.
21. 22.	<b>The place we live in</b>			Введение новой лексики и ее первичное закрепление. Развитие грамматических навыков.	Альтернативный вопрос с <b>or</b> . Have you got a red car <b>or</b> a white car	Flat, sitting room, dining room, upstairs, downstairs, sofa, armchair, fire, expensive	Фонетическая отработка новой лексики.	Самостоятельная работа.	Аудио средства, плакаты, картинки.
23. 24	<b>The place we live in</b>			Знакомство со структурой <i>to be going to..</i>	<b>to be going to.</b> <b>In the middle of</b> <b>In the corner</b>	furniture, mirror, curtain, middle, corner, quiet	Фонетическая отработка новой лексики.	Словарный диктант	Аудио средства, плакаты, картинки.
25. 26.	<b>The place we live in</b>			Введение новой лексики и ее первичное закрепление.	Структура <b>to happen to.</b>	Happen, study, suddenly, believe, fridge, cupboard,	Фонетическая отработка новой	Словарный диктант	Аудио средства, плакаты, картинки.

				Активизация новой лексики в речи. Развитие навыков чтения и монологической речи.		understand.	лексики.		
--	--	--	--	---	--	-------------	----------	--	--

**Учебная ситуация «Town Life. London»**

27. 28.	<b>Town Life. London</b>			Введение новой лексики и ее первичное закрепление. Активизация речи. Развитие навыков чтения.	<b>In the square To be on/at the cinema</b>	Square, main, cinema, theatre, church, road, town, city	Фонетическая отработка новой лексики.	Словарный диктант	Аудио средства, плакаты, картинки.
29. 30.	<b>Town Life. London</b>			Введение новой лексики Закрепление Participle 2 неправильных глаголов. Активизация новой лексики в речи.	<b>Present perfect</b> неправильных глаголов (третья форма).	Ever, already, just, build, bridge	Фонетическая отработка третьей формы неправильных глаголов	Самостоятельная работа.	Аудио средства, плакаты, картинки.
31. 32.	<b>Контрольная работа</b>			Развитие лексико-грамматических навыков. чтения.					.
.				Контроль лексики и грамматики					

**3 Четверть**

**Учебная ситуация « Traveling and Transport».**

№	Название темы	Календарные сроки		Виды речевой деятельности	Языковой материал			Виды контроля	Информационно – методическое обеспечение
		факт	план		Грамматич.	Лексич.	Фонетич.		
33 34.	<b>Traveling and Transport</b>			Введение новой лексики и ее первичное закрепление. Совершенствование навыков диалогической речи. Развитие умения читать с извлечением полной информации.	<b>To stay with..., to go by..., at the bus, to stay at..,</b>	Travel, stay, plane, train, bus, seaside, railway station, cheap	Фонетическая отработка новой лексики.	Словарный диктант	Аудио средства, плакаты, картинки.
35. 36.	<b>Traveling and Transport</b>			Совершенствование лексических и грамматических навыков. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного. Активизация в речи лексики	<b>Straight ahead, to go on foot</b> Знакомство с лексемами <b>Who &amp; Which</b>	Shake, voice, straight forget, explain, kind, sad.	[ai], [ei], [^], [f, [i]Фонетическая отработка новой лексики.	Самостоятельная работа.	Аудио средства, плакаты, картинки. Раздаточный материал
37. 38.	<b>Traveling and Transport</b>			Совершенствование навыков чтения Развитие навыков монологической речи. Введение	<b>To get into (out of) a car(a taxi); to get on(off) a train(a horse,a</b>	Journey, voyage, chance, through, tired, miss, catch, ship, wind	Фонетическая отработка новой лексики.	Словарный диктант	Аудио средства, плакаты, картинки.



				новой лексики и ее первичное закрепление. Совершенствование навыков пересказа.	<b>bus); to take a train, to catch(to miss) to go on a trip, to be tired of</b>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

### Учебная ситуация «Hobbies»

№	Название темы	Календарные сроки		Виды речевой деятельности	Языковой материал			Виды контроля	Информационно – методическое обеспечение
		факт	план		Грамматич.	Лексич.	Фонетич.		
39. 40.	«Hobbies»			Введение новой лексики по теме «Hobbies» и её активизация в речи лексики .	<b>-er/-or; -tion; -ic</b>	Be fond of, be proud of, collect, stamp, coin, theme, badge, special	Фонетическая отработка новой лексики.	Самостоятельная работа по теме « <b>Traveling and Transport</b> »	Аудио средства, плакаты, картинки.
41. 42.	«Hobbies» Cinema			Введение новой лексики и её закрепление. Совершенствование навыков чтения. . Развитие грамматических навыков	употребление слов <b>a lot of, much, many, a little, little, few, a few.</b>	Активизация в речи лексики по теме «Going To the Cinema». Cartoon, feature film, documentary ...	Фонетическая отработка новой лексики.	Проверочная работа.	Аудио средства, плакаты, картинки.

43. 44.	«Hobbies»			Знакомство со словообразованием Введение новой лексики и ее первичное закрепление. Совершенствование навыков грамматики.	Приставка <b>un-</b> с прилагательными ( <b>unkind, uneasy, etc.</b> ). Whoever, whenever. <b>Less- fewer, to listen to. Up to the end.</b>	Fiction, novel, listen, true, boring, library,	Фонетическая отработка новой лексики.	Словарный диктант.	Аудио средства, плакаты, картинки.
------------	-----------	--	--	--	---	--	---------------------------------------	--------------------	------------------------------------

#### Учебная ситуация «America»( The USA) 1

№	Название темы	Календарные сроки		Виды речевой деятельности	Языковой материал			Виды контроля	Информационно – методическое обеспечение
		факт	план		Грамматич.	Лексич.	Фонетич.		
45. 46.	«America»( The USA) 1			Введение новой лексики и её активизация в речи Совершенствование навыков чтения с извлечением полной информации.	Знакомство со словообразованием – сложение основ.sea+man =seaman, bed+room=bedroom	Discover, -er, -ry, sail,-or, reach.	Фонетическая отработка новой лексики.	Словарный диктант.	Аудио средства, плакаты, картинки.
47. 48.	«America»( The USA) 1			Развитие грамматических навыков Введение новой лексики.	<b>Present perfect (durative) since; for.</b> 2)a fast car-to	Together, prepare, turkey, hard, danger, harvest.	Фонетическая отработка новой	Словарный диктант.	Аудио средства, плакаты, картинки.



53. 54	«America»( The USA) 1		.	Введение новой лексики по теме «America». Закрепление грамматических навыков и навыков чтения. Обучение диалогической речи	To look through	Protect, dangerous, snake, tailor, through	Фонетическая отработка новой лексики.	Словарный диктант.	Аудио средства, плакаты, картинки.
55. 56,	«America»( The USA) 2		.	Введение новой лексики Знакомство с модальным глаголом <i>may</i> и его использование в речи. Закрепление грамматических навыков.	модальный глагол <i>may</i> . порядок слов в предложении, вопросы <i>may I ...</i> ,	Each, states, government, magazine, newspaper, sell, letter, own	Фонетическая отработка новой лексики.	Словарный диктант.	Аудио средства, плакаты, картинки.
57.	«America»( The USA) 2			Совершенствование навыков диалогической речи. Обучение монологической речи.	эквивалент глагола <b>can</b> в будущем времени ( <b>to be able to do something</b> ). V+ <b>-tion</b> (to translate-translation)	Advise, advice, person, personal, host, hostess, move, rule, relax, maybe	Фонетическая отработка новой лексики.	Словарный диктант.	Аудио средства, плакаты, картинки.
58.	<b>Review 3</b>			Обобщение изученного материала по теме. Развитие навыков неподготовленной монологической речи.				Самостоятельная работа.	Раздаточный материал

**Учебная ситуация « My Country»**

№	Название темы	Календарные сроки		Виды речевой деятельности	Языковой материал			Виды контроля	Информационно – методическое обеспечение
		факт	план		Грамматич.	Лексич.	Фонетич.		
59. 60	<b>My Country</b>		.	Введение новой лексики Совершенствование навыков чтения с извлечением полной информации. Активизация грамматического материала. Тренировка диалогического высказывания.	употребление определенного артикля перед географическими названиями(океано в, рек, морей, озер. ,гор..) 2) отсутствие артикля перед названиями стран, городов улиц, континентов и.т.д	Bank, between, enemy, noble, honest, devoted, brave, birch.	Фонетическая отработка новой лексики.	Словарный диктант.	Аудио средства, плакаты, картинки.
61. 62	<b>My Country</b> Moscow, Kiev, St. Petersburg			Совершенствование навыков чтения и монологической речи. по теме « Moscow. Kiev. St. Petersburg». Развитие умения выразить свое отношение к прочитанному, услышанному.	степени сравнения прилагательных.	Top, found, map, young, stone.	Фонетическая отработка новой лексики.	Словарный диктант.	Аудио средства, плакаты, картинки.

63. 64. 65.	<b>My Country</b>		.	Введение новой лексики и ее первичное закрепление. Активизация в речи лексики Обучение монологической речи (пересказ текста). Тренировка грамматических навыков(Past Simple & Present perfect).	To be founded, to be made of Страдательный залог	War, army, win, against, battle, die, kill, victory	Фонетическая отработка новой лексики.	Словарный диктант.	Аудио средства, плакаты, картинки.
66.	<b>My Country</b>		,	Введение новой лексики по теме «My Country»и ее первичное закрепление.	Peaceful-more peaceful -the most peaceful	Soul heart, hospitable, real, really	Фонетическая отработка новой лексики.	Словарный диктант.	Аудио средства, плакаты, картинки.
67.	<b>Контрольная работа</b>			Повторение и закрепление лексики и грамматики предыдущих уроков.					
68 69.	<b>My Country Review</b>  резерв			Совершенствование навыков чтения и грамматики. Обобщение изученного материала по теме «My Country».					

				Развитие навыков диалогической речи.					
--	--	--	--	--------------------------------------	--	--	--	--	--

***Учебно-методическое обеспечение для учителя:***

***- методические и учебные пособия:***

1. Английский язык. 2-4 классы: практическая лексика и грамматика в тестах и упражнениях / авт.-сост. Е.Л. Ткачева.– Волгоград: Учитель, 2008. – 223 с.
2. Английский язык. 2-4 классы: материалы для коррекционно-развивающих занятий с учащимися. I Start to Love English. / авт.-сост. Е.Н. Попова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 151 с.
3. Английский язык. Учимся и играем на уроках английского языка. 2-4 кл.: Пособ. для учителя / Авт.-сост. Н.Г. Брюсова. – М.: Дрофа, 2003. – 160 с.: ил.
4. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2006. – 93 с.
5. Пучкова Ю.Я. Игры на уроках английского языка: Методическое пособие. - М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Типография ИПО профсоюзов Профиздат», 2005. – 78 с.
6. Рыжак Н.А. 200 обучающих игр на занятиях иностранным языком. Пособие для преподавателей. – М.: Астрель: АСТ, 2009. – 158 с.

***- оборудование и приборы:***

1. Компьютер
2. Интерактивная доска
3. Мультимедийный проектор
4. Аудиомагнитофон
5. Таблицы (грамматические, произносительные, словообразование и т.д.)

***- дидактические материалы:***

1. Монк Брюс. Английский язык: Времена глагола: Дидактические материалы. – М.: Дрофа, 2000. – 384 с.: ил.
2. Индивидуальные карточки для учащихся по изучаемым темам.

***- электронные пособия:***

1. Аудиоприложение к учебнику «English» (4 класс)
2. Обучающая компьютерная программа «Enjoy English» (алфавит)
3. Электронный англо-русский и русско-английский словарь (Lingvo 12)
4. Уроки английского языка Кирилла и Мефодия (5 и 6 классы).

- интернет-сайты:

1. [http://www.collection.edu.ru/default.asp?ob\\_no=17700](http://www.collection.edu.ru/default.asp?ob_no=17700)
2. <http://www.native-english.ru/topics>
3. <http://www.alleng.ru/english/engl.htm>
4. <http://ciospbappo.narod.ru/predm/predmet/English/CIO.htm>
5. <http://ciospbappo.narod.ru/predm/creative/english.htm>
6. <http://englishgrammar.nm.ru/>
7. <http://enative.narod.ru/practice/testing.htm>
8. <http://angl.by.ru/uch.htm>
9. [http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=14410&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=14410&tmpl=com)
10. <http://www.slideshare.net/tag/london>
11. <http://festival.1september.ru>
12. <http://www.abc-english-grammar.com>

***Учебно-методическое обеспечение для учащихся:***

1. Английский язык: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы / Е.М. Базанова, О.Ю. Болтнева и др. – М.: Дрофа, 2004. – 608 с.
2. Электронный англо-русский и русско-английский словарь (Lingvo 12).
3. Школьный англо-русский страноведческий словарь: Великобритания, США, Австралия / Авт.-сост. И.М. Ошуркова. – М.: Дрофа, 2002. – 192 с.
4. Curious George Gets a Medal (after H.A. Rey). Reader: 4-й год обучения: Учеб. пособие / Авт.-сост. М.К. Колкова, Ю.А. Комарова, Н.В. Рыбакова. – М.: Дрофа, 2003. – 112 с.: ил. – (Английский для школьников).
5. <http://www.schoolenglish.ru>
6. <http://www.englishforkids.ru>
7. <http://www.englishclub.narod.ru>
8. <http://www.english.language.ru>
9. <http://lib.ru/ENGLISH/>
10. <http://englishaz.narod.ru>
11. <http://www.english.ru>
12. <http://www.bilingual.ru>



13. <http://kinder-english.narod.ru>

14. <http://denistutor.narod.ru>

15. <http://www.homeenglish.ru>