

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
городского округа Саранск
"Прогимназия №119"**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей начальных
классов МАОУ "Прогимназия № 119"
Протокол № 6 от 31.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам директора МАОУ
"Прогимназия № 119"



УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ "Прогимназия № 119"
Гурьянова Е.Н.
Приказ № 486 от 01.09.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Математика»
для обучающихся 2 класса
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Грунюшкина Юлия Борисовна
учитель начальных классов

Саранск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика и информатика» («Информатика»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Математика» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по математике. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения математики, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по математике включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Формирование математического языка и математического аппарата как средства описания и исследования окружающего мира и как основы компьютерной грамотности. Реализация возможностей математики в формировании научного мировоззрения учащихся, в освоении ими научной картины мира с учётом возрастных особенностей учащихся. Овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе. Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника: понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.); математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы); владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение математики во 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа выдающихся представителей математиков России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание математических понятий, оценка и анализ ситуации выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации математических впечатлений;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к математике, готовность выражать своё отношение в разных видах математической деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, решения различных задач ;
- понимание математического языка.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем различных взаимоотношений;

- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности вычислительных навыков;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных, математических и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной вычислительной деятельности, саморазвитии, развитие познавательного интереса, активности, инициативности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

базовые исследовательские действия:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.

работа с информацией:

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Математика» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

- читать, записывать и сравнивать многозначные числа (в пределах миллиарда).
- выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначного числа на однозначное, умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 и т.д., умножение и деление круглых чисел, сводящееся к предыдущим случаям, умножение многозначных чисел.
- выполнять устные вычисления с многозначными числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.
- знать названия компонентов действий. Уметь читать числовые и буквенные выражения, содержащие 1–2 действия, с использованием терминов: сумма, разность, произведение, частное.
- использовать изученные свойства операций над числами для упрощения вычислений.
- применять правила порядка действий в выражениях, содержащих 3–4 действия (со скобками и без них).
- знать формулы пути ($s = v \cdot t$), стоимости ($C = a \cdot n$), работы ($A = v \cdot t$), площади и периметра прямоугольника ($S = a \cdot b$, $P = (a + b) \cdot$

2), уметь их использовать для решения текстовых задач.

- знать единицы измерения массы и времени: килограмм, грамм, центнер, тонна, секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век – и соотношения между ними.
- определять время по часам.
- анализировать и решать изученные виды текстовых задач в 2–4 действия на все четыре арифметические действия.
- решать с комментированием по компонентам действий уравнения основных видов ($a + x = b$, $a - x = b$, $x - a = b$, $a \cdot x = b$, $a : x = b$, $x : a = b$) и составные уравнения, сводящиеся к цепочке простых (2 шага).
- устанавливать принадлежность множеству его элементов, обозначать элементы множеств на диаграмме Венна, находить объединение и пересечение множеств.
- уметь в простейших случаях осуществлять систематический перебор вариантов.
- выполнять простейшие преобразования фигур на плоскости, уметь находить объединение и пересечение фигур
- Практически измерять длину, массу, объем различными единицами измерения (шаг, локоть, стакан и т.д.). Применять общепринятые единицы измерения этих величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр.
- объяснять (пояснять) ход решения задачи.
- анализировать и решать простые и составные задачи (2 действия) на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел.
- сравнивать: -числа по классам и разрядам; -разные способы вычислений, выбирать удобный; -геометрические фигуры.
- соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел.
- действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.
- обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.
- распознавать простейшие геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, шар, куб, разбивать фигуру на части, составлять целое из частей (в простейших случаях), устанавливать взаимосвязь между целой фигурой и ее частями.
- изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и арифметические действия с ними (60ч) Приемы устного сложения и вычитания двузначных чисел. Запись сложения и вычитания двузначных чисел «в столбик». Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Сотня. Счет сотнями. Наглядное изображение сотен. Чтение, запись, сравнение, сложение и вычитание «круглых сотен» (чисел с нулями на конце, выражающих целое число сотен). Счет сотнями, десятками и единицами. Наглядное изображение трехзначных чисел. Чтение, запись, упорядочивание и сравнение трехзначных чисел, их представление в виде суммы сотен, десятков и единиц (десятичный состав). Сравнение, сложение и вычитание трехзначных чисел. Аналогия между десятичной системой записи трехзначных чисел и десятичной системой мер. Скобки. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Вычитание суммы из числа. Вычитание числа из суммы. Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений. Умножение и деление натуральных чисел. Знаки умножения и деления (\cdot , $:$). Название компонентов и результатов умножения и деления. Графическая интерпретация умножения и деления. Связь между умножением и делением. Проверка умножения и деления. Нахождение

неизвестного множителя, делимого, делителя. Связь между компонентами и результатов умножения и деления. Кратное сравнение чисел (больше в ..., меньше в ...). Делители и кратные. Частные случаи умножения и деления с 0 и 1. Невозможность деления на 0. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих умножение и деление (со скобками и без них). Переместительное свойство умножения. Таблица умножения. Табличное умножение и деление чисел. 33 Сочетательное свойство умножения. Умножение и деление на 10 и на 100. Умножение и деление круглых чисел. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих сложение, вычитание, умножение и деление (со скобками и без них). Распределительное свойство умножения. Правило деления суммы на число. Внетабличное умножение и деление. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений. Деление с остатком с помощью моделей. Компоненты деления с остатком, взаимосвязь между ними. Алгоритм деления с остатком. Проверка деления с остатком Тысяча, ее графическое изображение. Сложение и вычитание в пределах 1000. Устное сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100

Работа с текстовыми задачами (28 ч) Анализ задачи, построение графических моделей, планирование и реализация решения. Простые задачи на смысл умножения и деления (на равные части и по содержанию), их краткая запись с помощью таблиц. Задачи на кратное сравнение (содержащие отношения «больше (меньше) в...»). Взаимно обратные задачи. Задачи на нахождение «задуманного числа». Составные задачи в 2–4 действия на все арифметические действия в пределах 1000 Задачи с буквенными данными. Задачи на вычисление длины ломаной; периметра треугольника и четырехугольника; площади и периметра прямоугольника и квадрата. Сложение и вычитание изученных величин при решении задач.

Геометрические фигуры и величины (20 ч) Прямая, луч, отрезок. Параллельные и пересекающиеся прямые. Ломаная, длина ломаной. Периметр многоугольника. Плоскость. Угол. Прямой, острый и тупой углы. Перпендикулярные прямые. Прямоугольник. Квадрат. Свойства сторон и углов прямоугольника и квадрата. Построение прямоугольника и квадрата на клетчатой бумаге по заданным длинам их сторон. Прямоугольный параллелепипед, куб Круг и окружность, их центр, радиус, диаметр. Циркуль. Вычерчивание узоров из окружностей с помощью циркуля. Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Пересечение геометрических фигур. Единицы длины: миллиметр, километр. Периметр прямоугольника и квадрата. Площадь геометрической фигуры. Непосредственное сравнение фигур по площади. Измерение площади. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними. Площадь прямоугольника. Площадь квадрата. Площади фигур, составленных из прямоугольников и квадратов. Объем геометрической фигуры. Единицы объема (кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр) и соотношения между ними. Объем прямоугольного параллелепипеда, объем куба. Преобразование, сравнение, сложение и вычитание однородных геометрических величин.

Величины и зависимости между ними (6 ч) Зависимость результата измерения от выбора мерки. Сложение и вычитание величин. Необходимость выбора единой мерки при сравнении, сложении и вычитании величин. Поиск закономерностей. Наблюдение зависимостей между компонентами и результатами умножения и деления. Формула площади прямоугольника: $S = a \cdot b$. Формула объема прямоугольного параллелепипеда: $V = (a \times b) \times c$.

Алгебраические представления (10 ч) Чтение и запись числовых и буквенных выражений, содержащих действия сложения, вычитания, умножения и деления (со скобками и без скобок). Вычисление значений простейших буквенных выражений при заданных значениях букв. 35 Запись взаимосвязи между умножением и делением с помощью буквенных равенств вида: $a \cdot b = c$, $b \cdot a = c$, $c : a = b$, $c : b = a$. Обобщенная запись свойств 0 и 1 с помощью буквенных формул: $a \cdot 1 = 1 \cdot a = a$; $a \cdot 0 = 0 \cdot a = 0$; $a : 1 = a$; $0 : a = 0$ и др. Обобщенная запись свойств

арифметических действий с помощью буквенных формул: $a + b = b + a$ – переместительное свойство сложения, $(a + b) + c = a + (b + c)$ – сочетательное свойство сложения, $a \cdot b = b \cdot a$ – переместительное свойство умножения, $(a \cdot b) \cdot c = a \cdot (b \cdot c)$ – сочетательное свойство умножения, $(a + b) \cdot c = a \cdot c + b \cdot c$ – распределительное свойство умножения (умножение суммы на число), $(a + b) - c = (a - c) + b = a + (b - c)$ – вычитание числа из суммы, $a - (b + c) = a - b - c$ – вычитание суммы из числа, $(a + b) : c = a : c + b : c$ – деление суммы на число и др. Уравнения вида $a \cdot x = b$, $a : x = b$, $x : a = b$, решаемые на основе графической модели (прямоугольник). Комментирование решения уравнений.

Математический язык и элементы логики (2 ч) Знакомство со знаками умножения и деления, скобками, способами изображения и обозначения прямой, луча, угла, квадрата, прямоугольника, окружности и круга, их радиуса, диаметра, центра. Определение истинности и ложности высказываний. Построение простейших высказываний вида «верно/неверно, что ...», «не», «если ..., то ...». Построение способов решения текстовых задач. Знакомство с задачами логического характера и способами их решения.

Работа с информацией и анализ данных (10 ч) Операция. Объект и результат операции. Операции над предметами, фигурами, числами. Прямые и обратные операции. Отыскание неизвестных: объекта операции, выполняемой операции, результата операции. Программа действий. Алгоритм. Линейные, разветвленные и циклические алгоритмы. Составление, запись и выполнение алгоритмов различных видов. Чтение и заполнение таблицы. Анализ данных таблицы. Составление последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур и др. по заданному правилу. Упорядоченный перебор вариантов. Сети линий. Пути. Дерево возможностей. Сбор и представление информации в справочниках, энциклопедиях, Интернет-источниках о продолжительности жизни различных животных и растений, их размерах, составление по полученным данным задач на все четыре арифметических действия, выбор лучших задач и составление «Задачника класса». Обобщение и систематизация знаний, изученных во 2 классе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Числа и арифметические действия с ними | 60 | 6 | | |
| 2 | Работа с текстовыми задачами | 28 | 2 | | |
| 3 | Геометрические фигуры и величины | 20 | 2 | | |
| 4 | Величины и зависимости между ними | 6 | 1 | | |

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 5 | Алгебраические представления | 10 | 11 | | |
| 6 | Математический язык и элементы логики | 2 | | | |
| 7 | Работа с информацией и анализ данных | 6 | | | |
| Резервное время | | 4 | 1 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 13 | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Цепочки | 1 | | | | |
| 2 | Цепочки | 1 | | | | |
| 3 | Точка. Прямая. | 1 | | | | |
| 4 | Прямая. Параллельные прямые. | 1 | | | | |
| 5 | Запись сложения и вычитания двузначных чисел в столбик. | 1 | | | | |
| 6 | Входная административная контрольная работа. | 1 | 1 | | | |
| 7 | Вычитание из круглых чисел. | 1 | | | | |
| 8 | Сложение чисел вида $23 + 17$. С-1 | 1 | | | | |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 9 | Вычитание из круглых чисел вида 40 – 24. | 1 | | | | |
| 10 | Натуральный ряд чисел. | 1 | | | | |
| 11 | Сложение двузначных чисел с переходом через разряд. | 1 | | | | |
| 12 | Сложение двузначных чисел с переходом через разряд. Решение задач. С-2 | 1 | | | | |
| 13 | Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. | 1 | | | | |
| 14 | Прием устного вычитания с переходом через разряд. | 1 | | | | |
| 15 | Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. | 1 | | | | |
| 16 | Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Приемы устных вычислений. С-3 | 1 | | | | |
| 17 | Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Повторение и закрепление изученного. С-4 | 1 | | | | |
| 18 | Контрольная работа № 1 по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел» | 1 | 1 | | | |
| 19 | Сотня. Счет сотнями. | 1 | | | | |
| 20 | Метр. С-5 | 1 | | | | |
| 21 | Сравнение, сложение и вычитание именованных чисел. | 1 | | | | |
| 22 | Сотня. Метр Сложение и вычитание именованных чисел. С-6 | 1 | | | | |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 23 | Название и запись трехзначных чисел. | 1 | | | | |
| 24 | Название и запись трехзначных чисел. | 1 | | | | |
| 25 | Название и запись трехзначных чисел. С- 7 | 1 | | | | |
| 26 | Сравнение трехзначных чисел. Запись трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 | | | | |
| 27 | Название и запись трехзначных чисел, сравнение. С- 8 | 1 | | | | |
| 28 | Сложение и вычитание трехзначных чисел: $261 + 124$, $372 - 162$. | 1 | | | | |
| 29 | Сложение и вычитание трехзначных чисел: $261 + 124$, $372 - 162$. С-9 | 1 | | | | |
| 30 | Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд: $162 + 153$, $176 + 145$, $41 + 273 + 136$. | 1 | | | | |
| 31 | Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд. С - 10 | 1 | | | | |
| 32 | Вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд: $243 - 114$. Способы проверки сложения и вычитания трехзначных чисел. | 1 | | | | |
| 33 | Вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд: $243 - 114$. | 1 | | | | |
| 34 | Вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд: $302 - 124$, $200 - 37$. С - 11 | 1 | | | | |
| 35 | Вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд. Сети линий. Пути. | 1 | | | | |
| 36 | Контрольная работа № 2 | 1 | 1 | | | |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 37 | Операции. | 1 | | | | |
| 38 | Обратные операции. С - 12 | 1 | | | | |
| 39 | Прямая. Луч. Отрезок. | 1 | | | | |
| 40 | Операции. Прямая. Луч. Отрезок. | 1 | | | | |
| 41 | Программа действий. Алгоритм. | 1 | | | | |
| 42 | Ломаная. Длина ломаной. Периметр. | 1 | | | | |
| 43 | Программа действий. Периметр | 1 | | | | |
| 44 | Выражения | 1 | | | | |
| 45 | Порядок действий в выражениях. С - 13 | 1 | | | | |
| 46 | Выражения. Порядок действий в выражениях. | 1 | | | | |
| 47 | Контрольная работа № 3 | 1 | 1 | | | |
| 48 | Программа с вопросами. Виды алгоритмов. | 1 | | | | |
| 49 | Плоскость. Угол. Прямой угол. | 1 | | | | |
| 50 | Свойства сложения. С - 14 | 1 | | | | |
| 51 | Вычитание суммы из числа. | 1 | | | | |
| 52 | Вычитание суммы из числа. С - 15 | 1 | | | | |
| 53 | Вычитание числа из суммы. | 1 | | | | |
| 54 | Вычитание числа из суммы. С - 16 | 1 | | | | |
| 55 | Вычитание суммы из числа и числа из суммы. | 1 | 1 | | | |
| 56 | Прямоугольник. Квадрат. Нахождение периметра квадрата. С - 17 | 1 | | | | |
| 57 | Площадь фигур. | 1 | | | | |
| 58 | Единицы площади. | 1 | | | | |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 59 | Прямоугольный параллелепипед. | 1 | | | | |
| 60 | Площадь фигур. Единицы площади. С - 18 | 1 | | | | |
| 61 | Контрольная работа № 4 | 1 | 1 | | | |
| 62 | Новые мерки и умножение. Смысл умножения | 1 | | | | |
| 63 | Новые мерки и умножение. Смысл умножения | 1 | | | | |
| 64 | Название и взаимосвязь компонентов действия умножения. | 1 | | | | |
| 65 | Название и взаимосвязь компонентов действия умножения. | 1 | | | | |
| 66 | Площадь прямоугольника. Переместительное свойство умножения. | 1 | | | | |
| 67 | Площадь прямоугольника. Переместительное свойство умножения. С - 19 | 1 | | | | |
| 68 | Умножение на 0 и на 1. | 1 | | | | |
| 69 | Таблица умножения | 1 | | | | |
| 70 | Умножение числа 2. Умножение на 2. | 1 | | | | |
| 71 | Частные случаи умножения. Таблица умножения на 2. С - 20 | 1 | | | | |
| 72 | Смысл деления. Название компонентов деления | 1 | | | | |
| 73 | Деление с 0 и 1. | 1 | | | | |
| 74 | Смысл деления. Частные случаи деления. С - 21 | 1 | | | | |
| 75 | Взаимосвязь умножения и деления. Четные и нечетные числа. | 1 | | | | |
| 76 | Деление по содержанию. | 1 | | | | |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 77 | Деление по содержанию. | 1 | | | | |
| 78 | Деление по содержанию. С - 22 | 1 | | | | |
| 79 | Контрольная работа № 5 | 1 | 1 | | | |
| 80 | Таблица умножения и деления на 3. | 1 | | | | |
| 81 | Виды углов. | 1 | | | | |
| 82 | Таблица умножения и деления на 3. Виды углов. | 1 | | | | |
| 83 | Уравнения вида $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$. | 1 | | | | |
| 84 | Решение уравнений. | 1 | | | | |
| 85 | Решение уравнений. С - 23 | 1 | | | | |
| 86 | Таблица умножения и деления на 4. | 1 | | | | |
| 87 | Таблица умножения и деления на 4. С - 24 | 1 | | | | |
| 88 | Увеличение и уменьшение в несколько раз. | 1 | | | | |
| 89 | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. | 1 | | | | |
| 90 | Увеличение и уменьшение в несколько раз. Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. | 1 | | | | |
| 91 | Таблица умножения и деления на 5. С - 25 | 1 | | | | |
| 92 | Порядок действий в выражениях без скобок. | 1 | | | | |
| 93 | Делители и кратные. С - 26 | 1 | | | | |
| 94 | Таблица умножения и деления на 5. Порядок действий в выражениях без скобок. Делители и кратные. | 1 | | | | |
| 95 | Контрольная работа № 6 | 1 | 1 | | | |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 96 | Таблица умножения и деления на 6. | 1 | | | | |
| 97 | Порядок действий в выражениях со скобками. | 1 | | | | |
| 98 | Порядок действий в выражениях со скобками.С - 27 | 1 | | | | |
| 99 | Таблица умножения и деления на 7 | 1 | | | | |
| 100 | Взаимосвязь между компонентами и результатами деления. | 1 | | | | |
| 101 | Кратное сравнение. Решение задач на кратное сравнение. | 1 | | | | |
| 102 | Таблица умножения на 7. Кратное сравнение. | 1 | | | | |
| 103 | Таблица умножения и деления на 8 и 9. | 1 | | | | |
| 104 | Окружность. | 1 | | | | |
| 105 | Таблица умножения и деления на 8 и 9. | 1 | | | | |
| 106 | Умножение и деление на 10 и на 100. Вычерчивание узоров из окружностей. | 1 | | | | |
| 107 | Умножение и деление на 10 и на 100. | 1 | | | | |
| 108 | Контрольная работа № 7 | 1 | 1 | | | |
| 109 | Объем фигуры. | 1 | | | | |
| 110 | Тысяча. | 1 | | | | |
| 111 | Свойства умножения. | 1 | | | | |
| 112 | Свойства умножения. | 1 | | | | |
| 113 | Умножение круглых чисел. Деление круглых чисел. | 1 | | | | |
| 114 | Умножение круглых чисел. Деление круглых чисел. | 1 | | | | |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 115 | Умножение суммы на число. Умножение двузначного числа на однозначное. С - 28 | 1 | | | | |
| 116 | Умножение числа на сумму. Умножение однозначного числа на двузначное. Внетабличное умножение. | 1 | | | | |
| 117 | Контрольная работа № 8 | 1 | 1 | | | |
| 118 | Единицы длины. Миллиметр. Километр. | 1 | | | | |
| 119 | Деление суммы на число. | 1 | | | | |
| 120 | Внетабличное деление $72 : 6$. | 1 | | | | |
| 121 | Внетабличное деление $36 : 12$. | 1 | | | | |
| 122 | Внетабличное деление. С - 29 | 1 | | | | |
| 123 | Контрольная работа № 9 | 1 | 1 | | | |
| 124 | Деление с остатком. | 1 | | | | |
| 125 | Деление с остатком. | 1 | | | | |
| 126 | Деление с остатком. С - 30 | 1 | | | | |
| 127 | Контрольная работа № 10 | 1 | 1 | | | |
| 128 | Дерево возможностей. | 1 | | | | |
| 129 | Дерево возможностей. | 1 | | | | |
| 130 | Дерево возможностей. | 1 | | | | |
| 131 | Итоговое повторение. Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | | | |
| 132 | Итоговое повторение. | 1 | | | | |
| 133 | Переводная контрольная работа. | 1 | 1 | | | |
| 134 | Итоговое повторение. | 1 | | | | |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|--|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 135 | Итоговое повторение. Обобщение и повторение. | 1 | | | | |
| 136 | Резерв. | 1 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 13 | | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 3 частях), 2 класс /Петерсон Л.Г., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение»;
Вводит2. Л.Г. Петерсон. Самостоятельные и контрольные работы для начальной школы: 2 класс. В 2 частях.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Л.Г. Петерсон. Математика: 2 класс. Методические рекомендации.

Математика: 2 класс. Сценарии уроков по технологии деятельностного метода «Школа 2000...». Под ред.Л.Г. Петерсон.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

