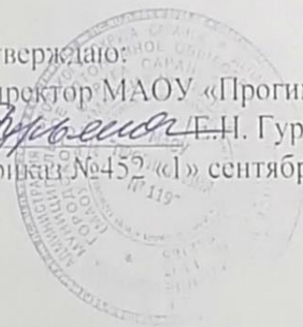


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
г. о. Саранск" Прогимназия №119"

Принято:
на заседании Педагогического Совета № 6
Протокол №6 от «31» августа 2022 г.

Утверждаю:
Директор МАОУ «Прогимназия №119»
Гурьянова Е.Н. Е.Н. Гурьянова/
Приказ №452 «1» сентября 2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА)**

«Развивающие занятия по программе «Eduplay»

Составитель:
Педагог-психолог
I кв. категории
Шумкина Е.А.

Содержание

1	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	5
3.	Учебно-тематический план 3-4 года	15
4.	Содержание изучаемого курса 3-4 года	16
5.	Учебно-тематический план 4-5 лет	18
6.	Содержание изучаемого курса 4-5 лет	19
7.	Учебно-тематический план 5-6 лет	21
8.	Содержание изучаемого курса 5-6 лет	22
9.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	24
10.	Список литературы	26

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа «Развивающие занятия по программе «Eduplay» (далее - Программа)
Руководитель программы	Педагог-психолог I кв. категории Шумкина Евгения Александровна
Организация-исполнитель	МАОУ «Прогимназия № 119» г.о. Саранск
Адрес организации исполнителя	г. Саранск ул. Б. Хмельницкого, 37
Цель программы	Развитие познавательной активности в процессе освоения развивающей программы «Eduplay» у детей 3-5 лет
Направленность программы	познавательная
Срок реализации программы	3 года
Вид программы	адаптированная дошкольное образование
Уровень реализации программы	Дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагог-психолог
Ожидаемые конечные результаты программы	<p><u>3-4 год</u> Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как правильно определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же»; - названия знакомых предметов, объяснять их назначение, выделять и называть признаки (цвет, форма, материал). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.); - находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками установления простейших связей между предметами и явлениями, обобщать; - навыками составления при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделения одного предмета из группы; проявляет любознательность, активность. <p><u>4-5 лет</u> Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия; - называет признаки и количество предметов; - счет до 10 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение); - сравнивать два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения; - определять, каких предметов больше, меньше, равное количество. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками установления простейших причинно-следственных связей между предметами и явлениями, делать обобщения; - навыками сравнения количества предметов в группах на основе счета (в пределах 10), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); - проявляет в различных видах деятельности воображение, фантазию, творчество; - проявляет любознательность, активность. <p><u>5-6 лет</u></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - счет (отсчитывает) в пределах 15; - правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 15); <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями; - работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять; - уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы); - размещать предметы различной величины (до 10-15) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сравнения предметов на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; - навыками аргументированного и доброжелательного оценивания ответа, высказывания сверстника; - проявляет в различных видах деятельности воображение, фантазию, творчество; - проявляет любознательность, активность.
--	--

Пояснительная записка

1. Направленность программы

Данная программа реализуется Муниципальным автономным образовательным учреждением для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Прогимназия №119». В качестве основы рабочей программы по развитию познавательной сферы детей 3-6 лет выступает мультимедийная образовательная система «EduPlay», разработанная для развития у ребёнка аналитических, логических и созидательных навыков, программа эффективно развивает память и интуицию, а также ассоциативное и критическое мышление. Работа в системе стимулирует самовыражение ребёнка, развивает его творческие способности, помогает в освоении новых понятий, связанных с изучаемыми предметами, развивает умение видеть целое и его части, пространственную ориентацию.

2. Новизна программы.

Использование мультимедийной образовательной системы для решения познавательных задач развития детей дошкольного возраста: развитию творческого потенциала, умения решать поставленные задачи, зрительной и слуховой памяти, понимания причинно-следственных связей, зрительно-моторной координации, самооценки и, конечно же, любознательности.

3. Актуальность программы.

EduPlay — комплексное решение для образования детей дошкольного возраста (от 3 до 5 лет), в том числе и для развития детей с особыми образовательными потребностями. Особую актуальность эта программа приобретает в современном мире, когда умение пользоваться компьютером играет важную роль. В процессе взаимодействия с уникальной клавиатурой с подсветкой EduPlay, маленькие дети естественным путем приобретают практические навыки пользования компьютером в условиях учета их возрастных особенностей и при осуществлении индивидуального подхода к их познавательному развитию.

4. Отличительные особенности программы.

Одновременное использование мультимедийной программы и дидактических управляющих элементов на рабочем столе позволяет ребенку совместить абстрактные понятия (изучаемые с помощью компьютера) с

конкретными элементами. Действия производятся на двух уровнях. На первом уровне ребенок взаимодействует с компьютером через светящуюся клавиатуру или обычную клавиатуру компьютера. На втором уровне ребенок манипулирует дидактическими элементами (созданными им самим или входящими в систему) на планшетах, уложенных на рабочий стол. Дидактические элементы аналогичны тем, которые показываются программой на экране компьютера.

Работа с системой осуществляется в группах, что способствует развитию социальных и коммуникативных компетенций. Темы и задания системы с легкостью адаптируются к действующим учебным программам дошкольных учреждений.

5. Педагогическая целесообразность программы.

Основные принципы, заложенные в основу программы:

1. Принцип поэтапности «погружения» в программу. Это самый важный принцип. Программа составлена с учетом возрастных особенностей ребенка. Если приступать к освоению этапа, минуя предыдущие, то работа может не принести ожидаемого результата.

2. Принцип динамичности. Каждое задание необходимо творчески пережить и прочувствовать, только тогда сохранится логическая цепочка – от самого простого до заключительного, максимально сложного задания.

3. Принцип сравнений подразумевает разнообразие вариантов решения детьми заданной темы, развитие интереса к поисковой работе с материалом с привлечением к данной теме тех или иных ассоциаций, помогает развитию самой способности к ассоциативному, а значит, и к творческому мышлению.

4. Принцип выбора способа решения познавательных задач. Подразумевает поощрение объяснения ребенком самостоятельного выбора подхода к решению познавательной задачи.

6. Цель программы.

Цель занятий: Развитие познавательной активности в процессе освоения развивающей программы «Eduplay» у детей 3-5 лет

Задачи программы.

3-4 года

Обучающие (образовательные) задачи:

- формировать элементарные представления о работе на компьютере (знакомство с клавиатурой, дидактическим материалом, программным обеспечением);
- учить правильно определять количественное соотношение двух групп предметов и понимать конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же», «равно»;
- формировать представление о понятии «часть целого» и развивать умение объединять части целого в целостную картинку;
- формировать знания о прямом и обратном счете от 1 до 5, цифрах, геометрических фигурах;
- учить группировать предметы по признаку (цвету, размеру).

Воспитательные задачи:

- формировать мотивацию к коммуникативной (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми), познавательно-исследовательской (познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания) видов деятельности.
- стимулировать воспитанников к социальной активности;
- стимулировать воспитанников к творческой активности;
- развивать познавательный интерес;
- развивать самостоятельность и активность в процессе познавательно-исследовательской деятельности;
- стимулировать у воспитанников потребность к самопознанию и саморазвитию.

Развивающие задачи:

- развивать психические процессы (память, внимание, мышление, восприятие) и пространственные представления (вверх, вниз, вправо, влево);
- развивать навыки составления при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделение одного предмета из группы;
- развивать навыки установления простейших связей между предметами и явлениями, умения обобщать по определенному признаку;

- развивать активный и пассивный словарный запас, закрепляя знания о названиях знакомых предметов;
- развивать умение использовать обобщающие слова, выделяя и объясняя признаки обобщения (цвет, величина).

4-5 лет

Обучающие (образовательные) задачи:

- продолжать формировать элементарные представления о работе на компьютере (использование пластикового коврика, кубиков, блокнотов с заданиями, матрицы);
- формировать знания о прямом и обратном счете от 1 до 10 (количественный счет) и цифрах, отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
- формировать знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, шар, куб);
- продолжать учить правильно определять количественное соотношение двух групп предметов и понимать конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же», «равно»;
- продолжать формировать представление о понятии «часть целого» и развивать умение объединять части целого в целостную картинку;
- формировать знания о дробях;
- учить группировать предметы по признаку – форма, продолжать по признакам - цвет, размер.

Воспитательные задачи:

- продолжать формировать мотивацию к коммуникативной (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми), познавательно-исследовательской (познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания) видов деятельности.
- продолжать стимулировать воспитанников к социальной активности;
- продолжать стимулировать воспитанников к творческой активности;
- продолжать развивать познавательный интерес;
- продолжать развивать самостоятельность и активность в процессе познавательно-исследовательской деятельности;

- продолжать стимулировать у воспитанников потребность к самопознанию и саморазвитию.

Развивающие задачи:

- продолжать развивать психические процессы (память, внимание, мышление, восприятие, воображение), пространственные представления (путем построения моделей из кубиков), фантазию и творчество;

- развивать умение выбирать правильный ответ из множества вариантов;

- продолжать развивать активный и пассивный словарный запас, закрепляя знания о названиях знакомых предметов;

- учить сравнивать два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, разные) на основе приложения их друг к другу или наложения, и определять, каких предметов больше, меньше, равное количество;

- продолжать развивать навыки установления простейших причинно-следственных связей между предметами и явлениями;

- продолжать развивать умение использовать обобщающие слова, выделяя и объясняя признаки обобщения (цвет, величина и форма);

- развивать навыки сравнения количества предметов в группах на основе счета (в пределах 10), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составление пар).

5-6 лет

Обучающие (образовательные) задачи:

- продолжать формировать элементарные представления о работе на компьютере (использование рабочего коврика, вертикальных блоков, линейки-накладки, матрицы);

- обучение самостоятельному созданию модели на матрице и воспроизведение ее на экране монитора;

- формировать знания о прямом и обратном счете в пределах 15 (количественный счет);

- обучение работе с разными видами инструкций (голосовая, фиксированная зрительная, исчезающая);

- знакомить с понятием «четверть»;
- знакомить и формировать понимание числовой последовательности;
- знакомить с математическими действиями: сложение и вычитание;
- продолжать формировать представление о понятии «часть целого» и развивать умение объединять части целого в целостную картинку (до 12 частей).

Воспитательные задачи:

- продолжать формировать мотивацию к коммуникативной (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми), познавательно-исследовательской (познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания) видов деятельности.

- продолжать стимулировать воспитанников к социальной активности (навыки аргументированного и доброжелательного оценивания ответа, высказывания сверстника);

- продолжать стимулировать воспитанников к творческой активности;

- продолжать развивать познавательный интерес;

- продолжать развивать самостоятельность и активность в процессе познавательно-исследовательской деятельности;

- продолжать стимулировать у воспитанников потребность к самопознанию и саморазвитию.

Развивающие задачи:

- продолжать развивать психические процессы (память, внимание, мышление, восприятие, воображение), пространственные представления («сверху», «справа», «слева», «спереди»), фантазию и творчество;

- развивать умения пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 15);

- развивать умения уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы);

- развивать умения размещать предметы различной величины (до 10-15) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины;

- развивать навыки сравнения предметов на глаз (по длине, ширине, толщине), умения проверять точность определений путем наложения или приложения;

- продолжать учить сравнивать предметы по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, разные).

8. Возраст детей.

Участники программы составляют несколько учебных групп от 3 до 4 человек. Возраст обучающихся от 3 до 6 лет.

9. Сроки реализации программы.

Дополнительная образовательная программа реализуется в течение трех учебных лет.

Содержание деятельности воспитанников можно условно разделить на два этапа:

1. Теоретический.

2. Практический.

1. Теоретический этап

Реализация этого этапа деятельности направлена на приобретение начальных, базовых, теоретических знаний, необходимых для дальнейшего их применения в процессе практической работы.

Воспитанникам необходимо получить комплекс теоретических знаний для четкого представления о том:

а) что надо делать,

б) как надо делать,

2. Практический этап.

Реализация этого этапа направлена на приобретение практических навыков на основе теоретических знаний.

10. Формы детского образовательного объединения: кружок.

Режим организации занятий:

Занятия проводятся с подгруппой детей (3- 4 чел.), 1 раз в неделю с начала октября до конца мая. На одно занятие отводится в младшем дошкольном

возрасте 3-5 лет - 15 мин, в среднем (4-5 лет) – 20 мин, в старшем (5-6 лет) – 25 мин. Общее количество часов в год – 36.

Структура занятия включает:

- информационный блок (изучение темы с помощью дидактического материала);
- практикум (взаимодействует с компьютером).

Режим занятий определяется, прежде всего, обучающими, развивающими и воспитывающими задачами курса, а также необходимостью соответствия условий обучения интеллектуальным особенностям воспитанников

11. Ожидаемые результаты

3-4 года

Знать:

- как правильно определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же»;

- названия знакомых предметов, объяснять их назначение, выделять и называть признаки (цвет, форма, материал).

Уметь:

- группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.);

- находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;

Владеть:

- навыками установления простейших связей между предметами и явлениями, обобщать;

- навыками составления при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделения одного предмета из группы;

- проявляет любознательность, активность.

4-5 лет

Знать:

- различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия;

- называет признаки и количество предметов;

- счет до 10 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;

Уметь:

- различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение);

- сравнивать два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения;

- определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Владеть:

- навыками установления простейших причинно-следственных связей между предметами и явлениями, делать обобщения;

- навыками сравнения количества предметов в группах на основе счета (в пределах 10), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар);

- проявляет в различных видах деятельности воображение, фантазию, творчество;

- проявляет любознательность, активность.

5-6 лет

Знать:

- счет (отсчитывает) в пределах 15;

- правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 15);

Уметь:

- делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями;

- работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять;

- уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы);

- размещать предметы различной величины (до 10-15) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины;

Владеть:

- навыками сравнения предметов на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения;

- навыками аргументированного и доброжелательного оценивания ответа, высказывания сверстника;

- проявляет в различных видах деятельности воображение, фантазию, творчество;

- проявляет любознательность, активность.

12. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Для подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы проводятся игры-соревнования.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 3-4 ГОДА

Первый год обучения

№ занятия	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		Кол-во занятий	Мин.		
1-2	Направления через клавиатуру	2	30	6	24
3-7	Наш мир в словах	5	75	15	60
8-12	Цвета и пространственная ориентация	5	75	15	60
13-15	Бабочки	3	45	9	36
16-20	Геометрические фигуры	5	75	15	60
21-25	Целое и части	5	75	15	60
26-29	Природа в пазлах	4	60	12	48
30-36	Математические понятия – часть 1	7	105	21	84
	Всего:	36	540	108	432

**СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Тема №	Наименование темы	Содержание	Работа с родителями
1-2	Направления через клавиатуру	Знакомство с клавиатурой с подсветкой. Знакомство с понятиями «вверх», «вниз», «вправо», «влево».	Задания из программы Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик» (тетрадь с печатной основой) для детей 3-4 лет.
3-7	Наш мир в словах	Распределение предметов по категориям. Зрительное различение величин предметов. Классификация предметов по размеру.	
8-12	Цвета и пространственная ориентация	Знакомство с пластиковым рабочим ковриком, кубиками. Ориентировка в пространстве. Знакомство с матрицей. Закрепление выученных цветов. Закрепление цвета и размера. Знакомство с предлогами «сверху», «справа», «слева», «спереди».	
13-15	Бабочки	Изучение цветов в природе. Закрепление пространственных представлений. Раскрашивание бабочек с помощью красок, изображенных на экране.	
16-20	Геометрические фигуры	Знакомство с понятием «части целого». Применение знаний о геометрических фигурах в творческих заданиях.	
21-25	Целое и части	Работа с дидактическим материалом и программным обеспечением. Закрепление знания о цвете, геометрических фигурах. Применение знаний о геометрических фигурах и	

		частях целого в творческих заданиях	
26-29	Природа в пазлах	Распределение всех пазлов по отдельным картинкам. Работа с рабочим ковриком Размещение элемента в нужном месте. Работа с дидактическим материалом и программным обеспечением.	
30-36	Математические понятия – часть 1	Прямой и обратный счет от 1 до 5. Учимся пользоваться математическими терминами. Закрепление материала «больше», «меньше», «равно». Интеграция программного обеспечения и дидактических материалов. Счет с последовательным и произвольным расположением точек. Учим цифры. Используем рабочий коврик. Учимся распознавать части целого.	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 4-5 лет**Второй год обучения**

№ занятия	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		Кол-во занятий	Мин.		
1-5	Наш мир в словах	5	100	20	80
6-10	Цвета и пространственная ориентация	5	100	20	80
11-13	Бабочки	3	60	12	48
14-19	Геометрические фигуры	6	120	24	96
20-25	Целое и части	6	120	24	96
26-29	Природа в пазлах	4	80	16	64
30-36	Математические понятия – часть 1	7	140	28	112
	Всего:	36	720	144	576

**СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Тема №	Наименование темы	Содержание	Работа с родителями
1-5	Наш мир в словах	Группировка предметов в соответствии с характеристиками. Распределение предметов по категориям. Зрительное различение величин предметов. Классификация предметов по размеру.	Задания из программы Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик» (тетрадь с печатной основой) для детей 4-5 лет.
6-10	Цвета и пространственная ориентация	Знакомство с пластиковым рабочим ковриком, кубиками и блокнотами с заданиями. Ориентировка в пространстве. Знакомство с матрицей. Закрепление выученных цветов. Закрепление цвета и размера. Знакомство с предлогами «сверху», «справа», «слева», «спереди». Классификация предметов по размеру.	
11-13	Бабочки	Изучение цветов в природе. Закрепление пространственных представлений. Раскрашивание бабочек с помощью красок, изображенных на экране.	
14-19	Геометрические фигуры	Знакомство с понятием «части целого». Знакомство с дробями. Применение знаний о геометрических фигурах в творческих заданиях.	
20-25	Целое и части	Работа с дидактическим материалом и программным обеспечением. Закрепление знания о цвете, геометрических фигурах.	

		<p>Применение знаний о геометрических фигурах и частях целого в творческих заданиях</p>	
26-29	<p>Природа в пазлах</p>	<p>Распределение всех пазлов по отдельным картинкам. Работа с рабочим ковриком Размещение элемента в нужном месте. Работа с дидактическим материалом и программным обеспечением.</p>	
30-36	<p>Математические понятия – часть 1</p>	<p>Прямой и обратный счет от 1 до 5. Знакомство с цифрой 0. Учимся пользоваться математическими терминами. Закрепление материала «больше», «меньше», «равно». Интеграция программного обеспечения и дидактических материалов. Счет с последовательным и произвольным расположением точек. Учим цифры. Используем рабочий коврик. Учимся соотносить цифры и количество. Учимся распознавать части целого.</p>	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5-6 лет

Третий год обучения

№ занятия	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		Кол-во занятий	Мин.		
1-4	Наш мир в словах	4	100	20	80
5-10	Наш мир в словах - повышенный уровень сложности	6	150	30	120
11-15	Цвета и пространственная ориентация	5	125	25	100
16-21	Геометрические фигуры. Целое и части	6	150	30	120
22-26	Пазлы	5	125	25	100
27-30	Математические понятия – часть 1	4	100	20	80
31-36	Математические понятия – часть 2	6	150	30	120
Всего:		36	900	180	720

**СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Тема №	Наименование темы	Содержание	Работа с родителями
1-4	Наш мир в словах	Распределение предметов по категориям. Группировка предметов в соответствии с характеристиками. Учим работать с линейками-накладками. Задание с предметами трех размеров. Классификация предметов по размеру.	Задания из программы Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик» (тетрадь с печатной основой) для детей 5-6 лет.
5-10	Наш мир в словах - повышенный уровень сложности	Распределение предметов по категориям. Группировка предметов в соответствии с характеристиками. Выбор картинок с двумя разными предметами. Обучение работе с разными видами инструкций (голосовая, фиксированная зрительная, исчезающая)	
11-15	Цвета и пространственная ориентация	Формирование пространственных представлений путем построения моделей из кубиков. Обучаем выбирать правильный ответ из множества вариантов (два ложных варианта). Создаем самостоятельно свою модель на матрице и воспроизводим ее на экране. Развитие воображения и творческого мышления путем самостоятельного раскрашивания рисунка (Программа №9 «Раскрашивание»).	
16-21	Геометрические фигуры. Целое и части	Переход к работе с программным обеспечением с использованием дидактических материалов в соответствующих программах. Применение	

		знаний о геометрических фигурах и частях целого в процессе творческой работы. Знакомство с понятием «четверть».
22-26	Пазлы	Раскладываем пазл из 12 частей на рабочем коврике и создаем картинку на экране. Раскрашиваем картинку в соответствии с изображением пейзажа на дидактических материалах. Собираем пазл из 6 частей, используя повышенный уровень сложности.
27-30	Математические понятия – часть 1	Прямой и обратный счет от 1 до 10. Использование линейки – накладки №5. Учимся пользоваться математическими терминами. Закрепление материала «больше», «меньше», «равно». Использование линейки – накладки №5. Усложнение: увеличиваем количество групп предметов. Счет с последовательным и произвольным расположением точек. Учимся распознавать части целого.
31-36	Математические понятия – часть 2	Использование рабочего коврика, вертикальных блоков. Знакомство и понимание числовой последовательности. Изучение взаимосвязи «длиннее – короче», «выше – ниже». Изучение математических действий: сложение и вычитание.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу.

Программное обеспечение включает интерактивные приложения:

— Многовариантный вопрос – дети отвечают на вопросы, перетаскивая изображение;

— Горячие точки – дети перетаскивают надписи на свои места;

— Сортировка по группам – дети распределяют понятия по группам;

— Рисование – дети выбирают цвета и эффекты и рисуют пальцами;

— Сложение – дети решают примеры;

— Пазл – дети складывают пазл;

— Сложение Плюс – решают математические примеры, используя визуальные объекты.

Каждое приложение позволяет организовать работу над материалом определенным образом.

2. Приемы и методы организации.

На занятиях используются следующие приемы организации познавательной деятельности: звуковое сопровождение, голосовые инструкции, графические материалы, видео, сигналы правильности выполнения заданий.

Эмоциональные методы:

– поощрение;

– порицание;

– учебно-познавательная игра;

– создание ярких наглядных образных представлений;

– создание ситуации успеха;

– свободный выбор заданий.

Познавательные методы:

– опора на жизненный опыт;

– создание проблемной ситуации;

– выполнение творческих заданий.

Социальные методы:

- создание ситуации взаимопомощи;
- поиск контактов и сотрудничества;
- заинтересованность в результатах;
- взаимопроверка.

3. Дидактический материал.

Пазлы, карточки с заданиями, таблицы, кубики, блоки, фигуры. Дидактические материалы интегрированы с заданиями программного обеспечения.

4. Техническое оснащение занятий.

№п/п	ТЕМА	Техническое оснащение
1	Направления через клавиатуру	Клавиатура Эдуплей, программное обеспечение
2	Наш мир в словах	Клавиатура Эдуплей, программное обеспечение
3	Наш мир в словах-повышенный уровень сложности	Клавиатура Эдуплей, программное обеспечение
4	Цвета и пространственная ориентация	Пластиковый рабочий коврик, разноцветные кубики, блокноты с заданием, рабочие листы. Клавиатура Эдуплей, программное обеспечение
5	Бабочки	Клавиатура Эдуплей, программное обеспечение
6	Геометрические фигуры	Пластиковый рабочий коврик, геометрические фигуры, блокнот с заданием, рабочие листы. Клавиатура Эдуплей, программное обеспечение
7	Целое и части	
8	Пазлы	Голубой пластиковый рабочий коврик, три картинки, состоящие из 4 частей, рабочие листы. Клавиатура Эдуплей, программное обеспечение
9	Математические понятия – часть 1	Коврик с цифрами и количеством, коврик с цифрами, коврик для работы с плоскими блоками, набор из плоских и вертикальных блоков, рабочие листы. Клавиатура Эдуплей, программное обеспечение
10	Математические понятия – часть 2	Рабочий коврик голубого цвета, 27 вертикальных блоков, рабочие листы. Клавиатура Эдуплей, программное обеспечение

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов

1. Береславский Л., Береславская А. «Современные игровые методики развития интеллекта»; Москва ИД «Школьная Пресса»- 2011
2. Карисова Ж.М. «Развивающие игры»; Волгоград ИТД «Корифей» - 2010
3. Руководство. Система с подсвечиваемой клавиатурой. EduConsulting; 2013
4. EduConsulting All Rights Reserved; руководство для учителя – 2014
5. <http://educonsulting.org/eduplay/>
6. http://www.infologics.ru/present/lib/catalog/i620_f84prez-eduplay.pdf

Список литературы для детей и родителей

1. Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет / Н.Ю.Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова: под ред. Н.Ю. Куражевой – СПб, М: Речь, 2015 – 64 стр.
2. Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет / Н.Ю.Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова: под ред. Н.Ю. Куражевой – СПб, М: Речь, 2015 – 64 стр.
3. Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю.Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова: под ред. Н.Ю. Куражевой – СПб, М: Речь, 2015 – 64 стр.