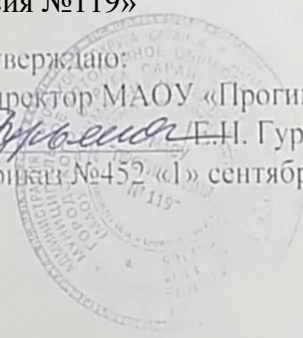


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
г.о. Саранск «Прогимназия №119»

Принято:
на заседании Педагогического Совета № 6
Протокол №6 от «31» августа 2022 г.

Утверждаю:
Директор МАОУ «Прогимназия №119»
Гурьянова Е.Н. Е.Н. Гурьянова/
Приказ №452 «1» сентября 2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)
«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ»**

Возраст детей: 5 - 7 лет
Срок реализации: 2 года

Составитель:
Воспитатель
высшей кв. категории
Скоблова С.Н.

Саранск

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	4
3.	Учебно-тематический план	10
4.	Содержание изучаемого курса	12
5.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	17
6.	Список литературы	19
7	Приложения	21

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа «Математические ступеньки» (далее - Программа)
Руководитель программы	Воспитатель высшей квалификационной категории Скоблова Светлана Николаевна
Организация-исполнитель	МАОУ «Прогимназия №119» г.о. Саранск
Адрес организации исполнителя	г. Саранск ул. Б.Хмельницкого д.37
Цель программы	формирование у детей 5-7 лет математического стиля мышления, умение считать, решать примеры на сложение и вычитание в пределах сотни по методике Зайцева Н. А.
Направленность программы	Познавательная
Срок реализации программы	2 года
Вид программы Уровень реализации программы	адаптированная дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	<p><u>5-6 лет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Знать: счет в пределах 50 ➤ Уметь: ориентироваться по таблице ➤ Владеть: алгоритмом складывания и вычитания числа с опорой на наглядность <p><u>6-7 лет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Знать: счет в пределах 100 ➤ Уметь: выполнять сложение и вычитание в пределах 100 ➤ Владеть: методом анализа структуры задач и ее решением

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Направленность программы: познавательная.

Программа направлена на формирование математического стиля мышления, которому свойственны четкость, краткость, точность, и логичность мысли, умение пользоваться символикой.

2. Новизна программы.

Новизна программы заключается в том, что ребенку предлагают увидеть сразу все числа от 0 до 99, т.е. всю сотню. Ребенок видит сколько десятков и единиц составляет каждое число, начинает предметно ощущать количество. Технология «Стосчет» затрагивает три сенсорные области: слуховую, зрительную и тактильную.

В процессе обучения дети не находятся в постоянном статичном состоянии за столом, а перемещаются по комнате: меняется вид деятельности – от спокойно-статичного к подвижному и наоборот, меняется место деятельности - рабочая, игровая зона. Это не позволяет детям утомляться. Дети могут ходить, стоять, лежать на ковре, они не портят осанку, зрение. А эффект от обучения будет сказываться даже при небольших затратах времени в день.

3. Актуальность программы.

В связи с возросшими требованиями к детям, поступающим в школу, претерпевает изменения и программа обучения в детском саду. Программа «Стосчет» значительно превосходит стандарт дошкольного образования: методика позволяет детям перейти к подсчетам в уме раньше предусмотренных традиционными программами сроков. основополагающий принцип методики заключается в том, чтобы давать ребенку сразу весь объем знаний, который ему предстоит освоить. Обучение опирается на все формы восприятия ребенка: мышление, активную практическую деятельность. Развивает слух и зрительную память, а главное помогает ребенку, играя, весело, без утомительного сидения за столом, научиться считать, решать примеры на сложение и вычитание в пределах сотни.

4. Отличительные особенности программы.

Отличие математики по методике Н.А Зайцева состоит в том, что ребенку предлагают увидеть сразу все числа от 0 до 99, т.е. всю сотню.

Технология программы затрагивает три сенсорные области: слуховую, зрительную и тактильную. Ребенок видит, сколько десятков и единиц составляет каждое число, начинает предметно ощущать количество. В процессе обучения дети не находятся в постоянном статичном состоянии за столом, а перемещаются по комнате: меняется вид деятельности от спокойно-статичного к подвижному и наоборот; меняется место деятельности от рабочей до игровой зоны. Это не позволяет детям утомляться. Дети могут ходить, стоять, лежать на

ковре, тем самым избегая перенапряжения. Эффект от такого обучения будет сказываться даже при небольших затратах времени в день.

5. Педагогическая целесообразность программы.

Основные принципы, заложенные в основу программы:

1. Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);
2. Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
3. Наглядности (предполагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
4. Индивидуализации (учитывает индивидуальные психологические особенности дошкольников);
5. Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
6. Межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи)

6. Цель программы: формирование у детей 5-7 лет математического стиля мышления, умение считать, решать примеры на сложение и вычитание в пределах сотни по методике Зайцева Н. А.

Задачи:

Образовательные:

1. Учить моделированию одно и двухзначных чисел, называть состав числа.
2. Учить считать по числовой ленте в пределах ста, называть числительные по порядку.
3. Учить приемам сложения и вычитания двухзначных чисел, использовать числовую ленту.
4. Учить находить заданное число на числовой ленте и числовой карточке.
5. Учить формулировать арифметическое действие.

Воспитательные:

1. Воспитывать умение находить разные способы решения познавательных задач.
2. Воспитывать самостоятельность и инициативность.
3. Воспитывать способность к сочувствию, к оказанию помощи тому, кто в ней нуждается.

Развивающие:

1. Развивать навыки ориентирования в пространстве.
2. Развивать умение обнаруживать логические связи и отношения, отражать их в речи, объяснять, рассуждать, доказывать, четко и понятно излагать свои мысли.

7. Задачи программы.

5-6 лет

Обучающие задачи: Учить считать в пределах 50, давать характеристику заданного числа, находить его на числовой ленте, учить складывать и вычитать число с опорой на наглядность в пределах 50

Воспитательные задачи: Воспитывать самостоятельность, инициативность

Развивающие задачи: Развивать умение ориентироваться по таблице

6-7 лет

Обучающие задачи: Учить считать в пределах сотни, выполнять сложение и вычитание методом присчета и отсчета единиц в пределах 100

Воспитательные задачи: Воспитывать способность к сочувствию, к оказанию помощи тому, кто в ней нуждается

Развивающие задачи: развивать умение составлять и решать простые задачи, видеть и анализировать ее структуру (условие, вопрос, решение, ответ)

8. Возраст детей.

Данная программа предназначена для детей 5-7 лет.

9. Срок реализации программы.

2 года обучения с октября по май (8 месяцев).

1-ый год обучения – 5-6 лет;

2-ой год обучения – 6-7 лет.

10. Форма детского образовательного объединения: кружок.

Режим организации занятий:

- 60 часов в год

- 2 занятия в неделю: 5-6 лет-25 мин, 6-7 лет-30мин

11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.

Дети первого года обучения (5-6 лет) должны:

В результате освоения программы воспитанники будут:

5-6 лет

➤ Знать: счет в пределах 50.

Уметь: ориентироваться по таблице.

➤ Владеть: алгоритмом складывания и вычитания числа с опорой на наглядность.

6-7 лет:

➤ Знать: счет в пределах 100.

➤ Уметь: выполнять сложение и вычитание в пределах 100.

➤ Владеть: методом анализа структуры задач и ее решением.

12. Форма подведения итогов.

- пед.наблюдение по определению уровня освоения программного материала (октябрь, май);
- проведение итогового занятия;
- развлечения с приглашением родителей, заведующей ДОО, старшего воспитателя (февраль, май);
- обмена опытом (в дошкольной организации, на городских и республиканских семинарах);
- в рамках проведения Дня открытых дверей, декады «Качества социальных услуг»;
- участие в городских и республиканских выставках, фестивалях, месячниках (по плану работы ДОО, ГУО).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5 -6 ЛЕТ

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		Всего		Теория	Практика
		Кол-во занятий	мин		
1.	Ориентирование на листе тетради. Одинаковый, лишний предмет.	2	50 мин	20 мин	30 мин
2.	Счет предметов. Больше, меньше, только же. Цифра 0	2	50 мин	20 мин	30 мин
3.	Число и цифра 1.	2	50 мин	20 мин	30 мин
4.	Число и цифра 2. Состав числа 2.	3	75 мин	30мин	45мин
5.	Число и цифра 3. Состав числа 3.	3	75 мин	30мин	45мин
6.	Число и цифра 4. Состав числа 4.	3	75 мин	30 мин	45 мин
7.	Число и цифра 5. Состав числа 5.	2	50 мин	20 мин	30 мин
8.	Число и цифра 6. Состав числа 6.	3	75 мин	30мин	45мин
9.	Число и цифра 7. Состав числа 7.	2	50 мин	20 мин	30 мин
10.	Число и цифра 8. Состав числа 8.	2	50 мин	20 мин	30 мин
11.	Число и цифра 9. Состав числа 9.	2	50 мин	20 мин	30 мин
12.	Число 10. Состав числа 10.	2	50 мин	20 мин	30 мин
13.	Числа натурального ряда.	5	125 мин	50 мин	75мин
14.	Знаки $>$, $<$, $=$	3	75 мин	30мин	45 мин
	Итого часов	35	875 мин	350 мин	525мин

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6 -7 ЛЕТ

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Количество часов			
		Всего		теория	практик а
		кол-во занятий	мин.		
1	Составление схем- примеров	3	90 мин	30мин	60 мин
2	Решение примеров	3	90 мин	30мин	60 мин
3	Увеличить, уменьшить на 2	2	60 мин	20мин	40 мин
4	Решение примеров	2	60 мин	20мин	40 мин
5	Решение примеров	2	60 мин	20мин	40 мин
6	Задача.	2	60 мин	20мин	40 мин
7	Задача «было-съели- осталось»	2	60 мин	20мин	40 мин
8	Задача «было-съели- осталось»	2	60 мин	20мин	40 мин
9	Решение примеров	2	60 мин	20мин	40 мин
10	Решение примеров	2	60 мин	20мин	40 мин
11	Состав числа 10	3	90 мин	30мин	60 мин
12	Решение примеров	2	60 мин	20мин	40 мин
13	Увеличить, уменьшить на 3	2	60 мин	20мин	40 мин
14	Измерение длины.	1	30 мин	10 мин	20 мин
15	Счет до 20.	2	60 мин	20мин	40 мин
16	Решение примеров. Упражнения на развитие логики	3	90 мин	30мин	60 мин
	Итого	35	1050 мин	350 мин	700 мин

**СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (5 – 6 лет)**

Тема	Наименование модулей, разделов и тем	Содержание	Методы обучения	Работа с родителями
Тема №1	Ориентирование на листе тетради. Одинаковый, лишний предмет.	Выявления знания детей о порядковом, сравнении и моделировании однозначных чисел; умении находить названное число, называть одинаковый, лишний предмет	Словесный, игровой, наглядный, практический	
Тема №2	Ориентирование на листе тетради. Одинаковый, лишний предмет.	Выявления знания детей о порядковом счете, сравнении и моделировании однозначных чисел; умении находить названное число, называть одинаковый, лишний предмет	Словесный, игровой, наглядный, практический	Консультация «Преимущества программы обучения счету по Зайцеву»
Тема №3	Счет предметов. Больше, меньше, столько же. Цифра 0	Закрепить знание цифр 0 в моделировании однозначных чисел; закрепить умение находить названное число, называть показанное число. Сравнить Больше, меньше, столько же	Словесный, игровой, наглядный, практический	
Тема №4	Счет предметов. Больше, меньше, только же. Цифра 0	Закрепить знание цифр 0 в моделировании однозначных чисел. Закрепить умение находить названное число, называть показанное число. Сравнить Больше, меньше, столько же	Словесный, игровой, наглядный, практический	
Тема №5	Число и цифра 1.	Закрепить знание цифр от 1 в моделировании однозначных чисел. Закрепить умение находить названное число, называть показанное число.	Словесный, игровой, наглядный, практический	
Тема №6	Число и цифра 1.	Закрепить знания в счете предметов в пределах 1 в моделировании однозначных чисел. Закрепить умение находить названное число, называть показанное число	Словесный, игровой, наглядный, практический	Памятка «Как работать с пособием Зайцева»

Тема №7	Число и цифра 2. Состав числа 2.	Закрепить знание цифр 1,2; формировать умение выкладывать с помощью счетных палочек цифры, познакомить с цифрой 2; развивать умение считать парами с помощью палочек; расширить знание детей о геометрической фигуре «квадрат»	Словесный, игровой, наглядный, практический	
Тема №8	Число и цифра 2. Состав числа 2.	Закрепить знание цифр 1,2; формировать умение выкладывать с помощью счетных палочек цифры, познакомить с цифрой 2; развивать умение считать парами с помощью палочек; расширить знание детей о геометрической фигуре «квадрат»	Словесный, игровой, наглядный, практический	
Тема №9	Число и цифра 3. Состав числа 3.	Продолжаем закреплять знания в счете предметов в пределах 1,2,3; в моделировании однозначных чисел; закрепить умение находить названное число, называть показанное число в пределах 3.	Словесный, игровой, наглядный, практический	Консультация «Учим ребенка моделировать числа»
Тема №10	Число и цифра 3. Состав числа 3.	Учить детей составлять число 3 из двух меньших чисел. Закрепить умение детей сравнивать числа в пределах 3; упражнять в количественном и порядковом счете, пространственной ориентировке. Развивать умение мыслить, рассуждать, доказывать.	Словесный, игровой, наглядный, практический	
Тема №11	Число и цифра 3. Состав числа 3.	Учить детей составлять число 3 из двух меньших чисел. Закрепить умение детей сравнивать числа в пределах 3; упражнять в количественном и порядковом счете, пространственной ориентировке. Развивать умение мыслить, рассуждать, доказывать. Поддерживать положительное эмоциональное отношение детей от встречи с любимыми героями сказок.	Словесный, игровой, наглядный, практический	

Тема №12	Число и цифра 4. Состав числа 4.	Продолжаем закреплять знания в счете предметов в пределах 1,2,3,4; в моделировании однозначных чисел; закрепить умение находить названное число, называть показанное число в пределах 3.		
Тема №13	Число и цифра 4. Состав числа 4.	Учить детей составлять число 4 из двух меньших чисел. Закрепить умение детей сравнивать числа в пределах 4; упражнять в количественном и порядковом счете, пространственной ориентировке. Развивать умение мыслить, рассуждать, доказывать.		
Тема №14	Число и цифра 4. Состав числа 4.	Учить детей составлять число 4 из двух меньших чисел. Закрепить умение детей сравнивать числа в пределах 4; упражнять в количественном и порядковом счете, пространственной ориентировке. Развивать умение мыслить, рассуждать, доказывать.		
Тема №15	Число и цифра 5. Состав числа 5	Познакомить с цифрой 5. Закрепить умение детей сравнивать числа в пределах 5; упражнять в количественном и порядковом счете, пространственной ориентировке. Развивать умение мыслить, рассуждать, доказывать.		
Тема №16	Число и цифра 5. Состав числа 5	Учить детей составлять число 5 из двух меньших чисел. Закрепить умение детей сравнивать числа в пределах 5; упражнять в количественном и порядковом счете, пространственной ориентировке. Развивать умение мыслить, рассуждать, доказывать.		
Тема №17	Число и цифра 6. Состав числа 6	Познакомить детей с порядковым счетом, закрепить счет в пределах 6. Развивать воображение, внимание, воспитывать усидчивость.	Словесный, игровой, наглядный, практический	

Тема №18	Число и цифра 6. Состав числа 6	Закрепить умение детей сравнивать числа в пределах 6; упражнять в количественном и порядковом счете, пространственной ориентировке. Развивать умение мыслить, рассуждать, доказывать. Учить детей составлять число 6 из двух меньших чисел		
Тема №19	Число и цифра 6. Состав числа 6	Закрепить умение детей сравнивать числа в пределах 6; упражнять в количественном и порядковом счете, пространственной ориентировке. Развивать умение мыслить, рассуждать, доказывать. Учить детей составлять число 6 из двух меньших чисел		
Тема №20	Число и цифра 7. Состав числа 7.	Познакомить с цифрой 7. Закрепить умение детей сравнивать числа в пределах 7; упражнять в количественном и порядковом счете, пространственной ориентировке. Развивать умение мыслить, рассуждать, доказывать.		
Тема №21	Число и цифра 7. Состав числа 7.	Учить детей составлять число 7 из двух меньших чисел. Закрепить умение детей сравнивать числа в пределах 7; упражнять в количественном и порядковом счете, пространственной ориентировке. Развивать умение мыслить, рассуждать, доказывать.		
Тема №22	Число и цифра 8. Состав числа 8.	Познакомить детей с порядковым счетом, закрепить счет в пределах 8. Развивать воображение, внимание, воспитывать усидчивость.		
Тема №23	Число и цифра 8. Состав числа 8.	Закрепить умение детей сравнивать числа в пределах 8; упражнять в количественном и порядковом счете, пространственной ориентировке. Развивать умение мыслить, рассуждать, доказывать. Учить детей составлять число 8 из двух меньших чисел	Словесный, игровой, наглядный, практический	Индивидуальная беседа «Как знакомить детей с цифрами»

Тема №24	Число и цифра 9. Состав числа 9.	Познакомить с цифрой 9, закрепить прямой и обратный счет, располагать кружки в треугольнике, развивать воображение.	Словесный, игровой, наглядный, практический	
Тема №25	Число и цифра 9. Состав числа 9.	Закрепить знания в счете предметов в пределах 9; в моделировании однозначных чисел. Закрепить умение находить названное число, называть показанное число в пределах 9.	Словесный, игровой, наглядный, практический	
Тема №26	Число 10. Состав числа 10.	Закрепить знания в счете предметов в пределах 10; в моделировании однозначных чисел. Закрепить умение находить названное число, называть показанное число в пределах 10.	Словесный, игровой, наглядный, практический	
Тема №27	Число 10. Состав числа 10.	Закреплять знания в счете предметов в пределах 10, в моделировании однозначных чисел. Закрепить умение находить названное число, называть показанное число в пределах 10.	Словесный, игровой, наглядный, практический	
Тема №28	Числа натурального ряда.	Продолжать учить детей счету в пределах 10; учить моделировать двузначные числа; учить находить число на числовой ленте по образцу; учить сравнивать числа.	Словесный, игровой, наглядный, практический	Памятка «Научим ребенка сравнивать числа»
Тема №29	Числа натурального ряда.	Продолжать учить моделировать двузначные числа, сравнивать их на числовой ленте.	Словесный, игровой, наглядный, практический	
Тема №30	Числа натурального ряда.	Закреплять знания в счете по числовой ленте в пределах 10, назывании числительных по порядку; в отсчете предметов из большого множества; умение находить названное число, называть показанное число.	Словесный, игровой, наглядный, практический	

Тема №31	Числа натурального ряда.	Познакомить с понятием четное и нечетное число, закрепить умение считать по числовой ленте.	Словесный, игровой, наглядный, практический	
Тема №32	Числа натурального ряда.	Закреплять умение определять четное и нечетное число, упражнять в счете предметов в пределах 10; учить моделировать однозначные числа; формировать умение применять счет	Словесный, игровой, наглядный, практический	Индивидуальная беседа о значении дидактических игр для закрепления
Тема №33	Знаки $>$, $<$, $=$	Дать понятие «чем число правее, тем оно больше»; закреплять умение давать характеристику числу (сколько значное, четное или нечетное, из чего состоит).	Словесный, игровой, наглядный, практический	
Тема №34	Знаки $>$, $<$, $=$	Учить счету десятками. Учить моделировать двузначные числа, находить заданное число на числовой ленте. Упражнять в сравнении чисел.	Словесный, игровой, наглядный, практический	
Тема №35	Знаки $>$, $<$, $=$	Закрепить детей в счете предметов в пределах 10, учить моделировать однозначные числа; закреплять умение составлять числовой ряд до 10; находить названное число, называть показанное число.	Словесный, игровой, наглядный, практический	

**СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (6–7 лет)**

Тема	Наименование модулей, разделов и тем	Содержание	Методы обучения	Работа с родителями
Тема №1	Составление схем примеров	Выявления знания детей о порядковом счете в пределах 50 , сравнении и моделировании однозначных чисел; умения находить названное число, называть показанное число на начало года.	Словесный, игровой, наглядный, практический	Анкета для родителей «Математика для развития вашего ребенка»
Тема №2	Составление схем примеров	Выявления знания детей о порядковом счете в пределах 50 , сравнении и моделировании однозначных чисел; умения находить названное число, называть показанное число на начало года.	Словесный, игровой, наглядный, практический	
Тема №3	Составление схем примеров	Упражнять в счете предметов в пределах 5, в моделировании однозначных чисел. Закреплять умение находить названное число, называть показанное число в пределах 5.	Словесный, игровой, наглядный, практический	Консультация «Стосчет» Зайцева Н.А.»
Тема №4	Решение примеров	Закрепить знания в счете предметов в пределах 5, в моделировании однозначных чисел. Закреплять умение находить названное число, называть показанное число в пределах 10.	Словесный, игровой, наглядный, практический	
Тема №5	Решение примеров	Закрепить знания в счете предметов в пределах 10, в моделировании однозначных чисел. Закреплять умение находить названное число, называть показанное число в пределах 10.	Словесный, игровой, наглядный, практический	Памятка «Знакомим детей с цифрами»

Тема №6	Решение примеров	Продолжать закреплять знания в счете предметов в пределах 10, в моделировании однозначных чисел. Закреплять умение находить названное число, называть показанное число в пределах 10.	Словесный, игровой, наглядный, практический	Индивидуальные беседы
Тема №7	Увеличить, уменьшить на 2	Закреплять знания в счете предметов в пределах 10, в моделировании однозначных чисел. Закреплять умение находить названное число, называть показанное число в пределах 10.	Словесный, игровой, наглядный, практический	
Тема №8	Увеличить, уменьшить на 2	Закреплять знания в счете предметов в пределах 10, в моделировании однозначных чисел. Закреплять умение находить названное число, называть показанное число в пределах 10.	Словесный, игровой, наглядный, практический	Индивидуальные беседы
Тема №9	Решение примеров	Закреплять знания в счете предметов в пределах 10. Учить моделировать двузначные числа. Закреплять умение находить названное число, называть показанное число в пределах 10.	Словесный, игровой, наглядный, практический	Памятка для родителей будущих первоклассников
Тема №10	Решение примеров	Учить счету десятками. Учить моделировать двузначные числа, находить заданное число на числовой ленте. Упражнять в сравнении чисел.	Словесный, игровой, наглядный, практический	
Тема №11	Решение примеров	Учить моделировать двузначные числа, находить заданное число на числовой ленте и числовом столбце по образцу. Упражнять в сравнении чисел.	Словесный, игровой, наглядный, практический	
Тема №12	Решение примеров	Продолжать учить моделировать двузначные числа, находить заданное число на числовой ленте и числовом столбце по образцу. Упражнять в сравнении чисел.	Словесный, игровой, наглядный, практический	Индивидуальные беседы

Тема №13	Задача	Упражнять в счете по числовой ленте в пределах 100, назывании числительных по порядку, в отсчете предметов из большего множества. Закрепить умение находить названное число в пределах 20.	Словесный, игровой, наглядный, практический	
Тема №14	Задача	Упражнять в счете по числовой ленте в пределах 100, назывании числительных по порядку, в отсчете предметов из большего множества. Закрепить умение находить названное число, называть показанное число.	Словесный, игровой, наглядный, практический	
Тема №15	Задача «Было-съели-осталось»	Упражнять в счете по числовой ленте в пределах 100, назывании числительных по порядку, в моделировании двузначных чисел, в отсчете предметов из большего множества. Закрепить умение находить названное число, называть показанное число.	Словесный, игровой, наглядный, практический	Индивидуальные беседы
Тема №16	Задача «Было-съели-осталось»	Упражнять в счете по числовой ленте в пределах 100, назывании числительных по порядку, в моделировании двузначных чисел, в отсчете предметов из большего множества. Закрепить умение находить названное число, называть показанное число.	Словесный, игровой, наглядный, практический	Практикум «Моделирование из счетных палочек»
Тема №17	Задача «Было-съели-осталось»	Упражнять в счете по числовой ленте в пределах 100, назывании числительных по порядку. Учить решать примеры на сложение путем присчитывания на числовой ленте. Закрепить умение находить названное число, называть показанное число.	Словесный, игровой, наглядный, практический	

Тема №18	Задача «Было-съели-осталось»	Закрепить умение в счете по числовой ленте в пределах 100, назывании числительных по-порядку. Учить решать примеры на сложение путем присчитывания на числовой ленте.	Словесный, игровой, наглядный, практический	Индивидуальные беседы
Тема №19	Решение примеров	Закрепить умение в счете по числовой ленте в пределах 100, назывании числительных по-порядку. Учить решать примеры на сложение путем присчитывания на числовой ленте.	Словесный, игровой, наглядный, практический	
Тема №20	Решение примеров	Закрепить умение в счете по числовой ленте в пределах 100, назывании числительных по-порядку. Учить решать примеры на сложение путем присчитывания на числовой ленте.	Словесный, игровой, наглядный, практический	Индивидуальные беседы
Тема №21	Решение примеров	Закреплять знания о составе числа, назывании числительных по-порядку. Продолжать учить решать примеры на сложение путем присчитывания на числовой ленте.	Словесный, игровой, наглядный, практический	
Тема №22	Решение примеров	Закреплять знания о составе числа, назывании числительных по-порядку. Учить соотносить количество с цифрой.	Словесный, игровой, наглядный, практический	Рекомендация «Как узнать номера домов»
Тема №23	Состав числа 10	Упражнять в счете по числовой ленте в пределах 100, в счете предметов в пределах 20. Учить отсчитывать предметы из большего множества. Закрепить умение составлять числовой ряд до 20, находить названное число, называть показанное число.	Словесный, игровой, наглядный, практический	

Тема №24	Состав числа 10	Закрепить умение в счете по числовой ленте в пределах 100, назывании числительных по-порядку. Продолжать решать примеры на сложение путем присчитывания на числовой ленте.	Словесный, игровой, наглядный, практический	Индивидуальные беседы
Тема №25	Состав числа 10	Закрепить умение в счете по числовой ленте в пределах 100, назывании числительных по-порядку. Учить решать примеры на сложение путем присчитывания на числовой ленте.	Словесный, игровой, наглядный, практический	
Тема №26	Решение примеров	Закрепить умение в счете по числовой ленте в пределах 100, назывании числительных по-порядку. Познакомить с правилом вычитания по числовой ленте в пределах 100.	Словесный, игровой, наглядный, практический	Рекомендации «Решение задач в стихах»
Тема №27	Решение примеров	Закрепить умение вычитать по числовой ленте в пределах 100, в рассматривании схем – правил сложения и вычитания по числовой ленте. Продолжать решать примеры.	Словесный, игровой, наглядный, практический	
Тема №28	Увеличить, уменьшить на 3	Закреплять знания о составе числа, назывании числительных по-порядку. Продолжать учить решать примеры на сложение путем присчитывания на числовой ленте.	Словесный, игровой, наглядный, практический	Индивидуальные беседы
Тема №29	Увеличить, уменьшить на 3	Закрепить умение считать по числовой ленте, соотносить количество с цифрой.	Словесный, игровой, наглядный, практический	Памятка «Как разговаривают числа»

Тема №30	Измерение Длины	Упражнять в количественном счете. Закрепить умение сравнивать предметы по величине по представлению. Развивать навыки ориентировки в пространстве «от себя».	Словесный, игровой, наглядный, практический	Индивидуальные беседы
Тема №31	Счет до 20	Учить соотносить цифру с соответствующим количеством предметов, находить названное число на числовой ленте, называть показанное число.	Словесный, игровой, наглядный, практический	
Тема №32	Счет до 20	Упражнять в счете по числовой ленте в пределах 100, назывании числительных по порядку. Учить соотносить цифру с соответствующим количеством предметов, числовой фигурой. Учить находить заданное число на числовой ленте и числовой карточке.	Словесный, игровой, наглядный, практический	Практикум «Домашняя игротека»
Тема №33	Решение примеров. Упражнения на развитие логики	Упражнять в звуковом счете, в счете по осязанию. Учить соотносить цифру с количеством предметов; сравнивать предметы по величине.	Словесный, игровой, наглядный, практический	
Тема №34	Решение примеров. Упражнения на развитие логики	Учить счету в пределах 100, находить названное число на числовой ленте. Продолжать учить сравнивать множества путем наложения или приложения. Учить измерять линейные и жидкие тела с помощью условной мерки.	Словесный, игровой, наглядный, практический	Рекомендации «Игры – эксперименты дома»
Тема №35	Решение примеров. Упражнения на развитие логики	Познакомить с числовым столбом Зайцева. Упражнять в счете по числовому столбу. Учить находить названное число, называть показанное число.	Словесный, игровой, наглядный, практический	

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу.

Непосредственно образовательная деятельность кружка «Знайка» имеет познавательное направление.

Каждое НОД включает:

1. Зарядка для ума.
2. Сюрпризный момент: приход игрушек: Буратино, Незнайки, Мальвины и других сказочных героев.
3. Беседа познавательного характера.
4. Дидактические игры.
5. Пальчиковые игры.
6. Загадки.
7. Физкультминутки.

Для успешного решения образовательно-воспитательных задач необходимо в начале изучения программы вызвать интерес у детей к изучению математики, создать эмоциональный настрой. Следующий этап обучению математики включает в себя задачу: выучить заданный материал по данной теме, закрепить при помощи числовой ленты. В конце занятия предусматривается счет, моделирование чисел, манипулирование с числовыми карточками, отгадывание загадок.

Для успешного усвоения задач, для занятий подбирается демонстрационный и раздаточный материал, игрушки, предметные и сюжетные картинки, предметы, дидактические куклы, в соответствии с темой занятия.

Структура занятия.

Каждое занятие имеет определенную структуру: начинается с подготовительной части (приветствие, сюрпризный момент, фонематическая зарядка, беседа), затем следует основная часть: формирование элементарных навыков счета и в конце – заключительная часть: закрепление математического материала по данной теме.

Подготовительная часть по продолжительности занимает 5-7 минут, имеет свои задачи:

- Сформировать умение составлять арифметические задачи, выделять в задаче условие, вопрос, ответ.
- Упражнять детей в счете предметов по числовой ленте.
- Развивать смекалку, зрительную память, воображение.
- Воспитывать интерес к математическим знаниям.

Для решения этих задач в подготовительной части используются следующие методические приемы: приветствие, фонематическая зарядка, сюрпризный момент, загадывание загадки, беседа.

Основная часть занимает 18-20 минут и содержит следующие задачи:

- формирование у детей навыков осознанного счета, понимание смысла,
- научить детей видеть сколько десятков и единиц составляет каждое число,
- закреплять навыки счета,
- научить считать,
- решать задачи и равенства,
- вычитание чисел.

Обучение должно опираться на все формы восприятия ребенка, мышление, активную практическую и самостоятельную деятельность, развивать слух и зрительную память, а главное – помочь ребенку, играя, весело, без утомительного сидения, читать и считать.

Заключительная часть занимает 5 минут.

Основными задачами являются: закрепление изучаемого материала по данной теме.

2. Приемы и методы организации.

Обучение счету методике Зайцева с использованием числовой ленты, числового столба, числовых карточек проходит в форме веселой и увлекательной игры, соревнования. Дети даже не всегда понимают, что их учат считать. «А мы сами научились!» - заявляют они изумленным родителям. А все потому, что методика по-настоящему игровая.

Для реализации программы используются игры-занятия с подгруппой детей, сочетающие в себе:

- объяснение;
- дидактические игры;
- разгадывание загадок;
- решение задач;
- развивающие игры;
- подвижные игры;
- логические задачи;
- игры с числовой лентой, таблицей.

Методы проведения занятий:

1. Словесные методы обучения:

- а) объяснение;
- б) рассказ;

2. Наглядные методы обучения:

- а) показ таблиц;
- б) использование дополнительных пособий (иллюстрации, карточки, настольно - печатные игры)
- в) показ способов действия.

3. Практические методы обучения:

- а) совместная деятельность взрослого и детей;
- б) самостоятельная детская деятельность.

Важным достоинством программы раннего обучения детей счету в том, что все происходит в движении. Кроме этого у детей формируется правильная осанка, улучшается дикция, правильно фиксируется взор, в игровой форме происходит активное раскрепощение индивидуальных способностей ребенка.

3. Дидактический материал «Веселый счет»

Дидактический материал		
- Иллюстрации к сказкам	Д	
- Иллюстрации к временам года	Д	
1 Куклы- игрушки: - Незнайка, Буратино, Мальвина.	Д	
2 Муляжи фруктов, овощей	Д,К	
3 Маски для театрализованных и подвижных игр	К	
4 Фишки (по 6 штук: красного, синего, зелёного цветов)	Д,П	
5 Пособия: «Окошечки»,»Ромашка», «Звуковые часы».	Д	
6 Многофункциональные перфокарты.	К	
7 Бубен	Д	
8 Флажки	К	
9 Игрушки	К	

Д- демонстрационный материал

К – полный комплект на каждого ребёнка

П – комплект для работы в группах

Техническое оснащение занятий.

Библиотечный фонд		
Книгопечатная продукция	Количество	Примечание
1. Белоусова Л.Е. «Раз, два, три, четыре, пять – начинаем мы играть!» Санкт-Петербург «Детство – Пресс», 2003.	Д	
2. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. Москва., «Просвещение» 1984.	Д	
3. Методика Н.А. Зайцева «Стосчет»	Д	
4. Максаков А. И., Туманова Г.А. «Учите ,играя» .,Москва «Просвещение»,1983	Д	
5. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников» 2-е изд. - М.: Просвещение, 1990. - 94 с.	Д	
6. Математическое развитие дошкольников. Учебное-методическое пособие. Санкт-Петербург издательство « Акцидент»,1998.	Д	
7. Учебное пособие "Сотня: считаем и решаем" по методике Зайцева "Стосчёт"	К	
Технические средства обучения		
1 Магнитная доска с набором приспособлений для крепления картинок	Д	

2 Аудиоцентр (магнитофон)	Д	
3 Компьютер	Д	
4 Фланелеграф	Д	
5 Ширма с набором приспособлений для крепления картинок	Д	
Печатные пособия		
Демонстрационный материал:		
- набор предметные картинки по теме,	Д	
- набор однозначных чисел,	Д	
- набор двухзначных чисел,	Д, К	
- наборы пластмассовых цифр	Д, К	
- числовые карточки	Д, К	
- схемы арифметических действий	Д, К	
- кружочки разного цвета	Д, К	
- числовая лента	К	
- треугольники	Д, К	
- ребусы для детей	Д	
- карточки для моделирования	Д, К	
Дидактические игры с цифрами.	П	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов

1. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. Москва., «Просвещение» 1984.
2. Методика Н.А. Зайцева «Сосчит»
3. Математическое развитие дошкольников. Учебное-методическое пособие. Санкт-Петербург издательство « Акцидент»,1998.
4. Сай М. К.,Удальцова Е.И. Математика в детском саду. Мн., Нар. асвета, 1990.-96с.
5. Новикова В.П. «Математика в детском саду». Мозаика-Синтез, 2009 г.
6. Сербина Е. В.Математика для малышей. М., Просвещение, 1992.- 80 с.
7. Учебное пособие «Сотня: считаем и решаем по методике Зайцева "Сосчит"»

Список литературы для детей и родителей

8. Белоусова Л.Е. «Раз, два, три, четыре, пять – начинаем мы играть!» Санкт-Петербург «Детство – Пресс», 2003.
9. Максаков А. И., Туманова Г.А. «Учите, играя» ,Москва «Просвещение»,1983.
10. Михайлова, З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников / З. А. Михайлова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 1990. – 94 с.

Приложения

Приложение 1

**Упражнения по технической подготовки
Картотека игр
Консультации**

