Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
г.о. Саранск «Прогимназия №119»

Принято:
на заседании Педагогического Совета № 6
Протокол №6 от «31» августа 2022 г.

Утверждаю:
Директор МАОУ «Прогимназия №119»
_____/Е.Н. Гурьянова/
Приказ №452 «1» сентября 2022 г.

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА) «Шахматы»

Возраст детей: 5-7 года
Срок реализации: 2 год

**Составитель:**
Воспитатель
Великанова О.А.

Саранск

# СОДЕРЖАНИЕ


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Паспорт программы | 3 |
| 2. | Пояснительная записка | 5 |
| 3. | Учебно-тематический план | 12 |
| 4. | Содержание изучаемого курса | 15 |
| 5. | Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы | 32 |
| 6. | Список литературы | 34 |
| 7 | Приложения | 35 |

# ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---|
| **Наименование программы** | Дополнительная образовательная программа «Шахматы» (далее - Программа) |
| **Руководитель программы** | Воспитатель на соответствии Великанова Оксана Алексеевна |
| **Организация-исполнитель** | МАОУ «Прогимназия №119» г.о. Саранск |
| **Адрес организации исполнителя** | г. Саранск ул. Б.Хмельницкого, 37 |
| **Цель программы** | Обучение детей 5-7 лет принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития, создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игры в шахматы |
| **Направленность программы** | Физкультурно - спортивная |
| **Срок реализации программы** | 2 года |
| **Вид программы**<br>**Уровень реализации программы** | Дополнительная общеобразовательная<br>Дошкольное образование |
| **Система реализации контроля за исполнением программы** | координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения;<br>практическую работу осуществляет педагогический коллектив |
| **Ожидаемые конечные результаты программы** | **К концу первого года обучения дети должны знать:** - историю возникновения шахматной игры; - шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем; -название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, - правила хода и взятия каждой фигуры. **К концу первого года обучения дети должны уметь:** - ориентироваться на шахматной доске, - играть каждой фигурой по отдельности, - правильно помещать шахматную доску между партнерами, - правильно расставлять фигуры перед игрой, - |

| | | |
|---|---|---|
| | | различать горизонталь, вертикаль, диагональ, - рокировать, - решать элементарные шахматные задачи, - правильно располагать доску м/у партнерами, расставлять фигуры.<br>**Владеть**:<br>умением играть «по частям» (фрагменты игры)<br>**К концу второго года обучения дети должны знать:** - шахматные термины: рокировка, нотация, битое поле, шах, мат, пат, ничья.<br>**К концу второго года обучения дети должны уметь:** - разыграть шахматную партию от начало до конца с соблюдением всех правил игры, - ставить мат в один ход, решать шахматные задачи в 1-2 хода.<br>**Владеть:**<br>основными тактическими приемами |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1. Направленность программы.**

Направленность дополнительной общеобразовательной программы – физкультурно-спортивная, что отражено в содержании программы. Основой содержания программы является обучение игре в шахматы. В настоящее время дополнительные общеразвивающие программы данной направленности востребованы родительским и детским сообществом, что связано в первую очередь с возрастающим интересом к игре в шахматы и пониманием её потенциала в развитие интеллектуального потенциала воспитанников и обучающихся.

**2. Новизна программы**.

Предложенная программа составлена на основе программы "Шахматы, первый год" И. Г.Сухина, который опирается на ряд нетрадиционных авторских наработок. В их числе:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;
- неспешный подвод к краеугольному шахматному термину "мат".

Предлагаемая дополнительная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста «Шахматы» направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре. «Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», – любил повторять А. Франс. Поэтому в программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам.

**3. Актуальность программы**

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неоценима роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Цепкая память и удивительная любознательность малышей позволяют увлечь их игрой в деревянные (или пластмассовые) фигурки. Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир.

Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Экспериментальные исследования совпадают с выводами практиков: шахматная игра может занять определенное место в педагогическом процессе детского сада, ибо знакомство с шахматами в столь раннем возрасте способствует развитию у детей воображения, логического мышления, укрепляет их память, учит сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность. Дети, проявляя живой интерес к игре, учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Перейдя от взрослых к детям, эта удивительная игра стала средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного.

Кроме того, массовое обучение дошкольников помогает выявить шахматные дарования.

Обучение дошкольников игре в шахматы является весьма актуальным на сегодняшний день Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

**4. Отличительные особенности программы.**

Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ребёнок, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ребёнка, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Обучающийся с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

**5. Педагогическая целесообразность программы** данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление**,** способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность, вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Программа «Шахматы» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

**6. Цель программы.**

Обучение детей 5-7 лет принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития; создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

**7. Задачи программы.**

**5-6 лет**

**Образовательные:**

- Формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы.
- Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий( шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию, т. д.)

- Познакомить с правилами поведения партеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствие с эти правилами.

- Учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.

- Обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии

- Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;

- Учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию,

**Развивающие:**

- Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.

- Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;

- Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;

- Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;

- Формировать мотивацию к познанию и творчеству

создание условий для формирования и развития ключевых компетенций воспитанников (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);

**Воспитательные**

-Воспитывать, усидчивость, целеустремленность, , волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений;

- Поставленные цели и задачи реализуются при создании необходимых условий: наличии кабинета и его оснащенности методической литературой, ТСО, наглядными пособиями, раздаточными материалами, играми, (головоломки, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др).

**6-7 лет**

**Образовательные задачи:**

- Знакомить детей с шахматными фигурами, шахматной доской, учить ориентироваться на ней.

- Знакомить детей с расстановкой шахматных фигур перед шахматной партией, с их начальным положением, ходом, взятием.

- Дать детям понятия «шах», «мат», «ничья», «пат».

- Учить детей правилам рокировки.

- Учить детей играть короткие шахматные партии, изучение основ шахматной игры.

**Развивающие задачи:**

- Формировать навыки мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

- Развивать познавательные психические процессы: слуховое и зрительно-пространственное восприятие, внимание, речь, память, воображение, зрительно-моторные координации.

- Развивать творческое и вариативное мышление, способность мыслить и действовать самостоятельно.

- Развивать любознательность, самостоятельность, инициативность, коммуникативность.

- Подготовка ребенка к школе. Дети, играющие в шахматы, лучше воспринимают и усваивают содержание школьных дисциплин, применяют полученные знания и опыт на практике, быстрее делают домашнее задание.

**Воспитательные задачи:**

- Воспитывать произвольность поведения, самоанализ и самоконтроль.

- Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, заниматься выбранным делом.

-Воспитывать интерес к интеллектуальным играм.

- Формировать потребность проводить свободное время в социально-значимых целях, занимаясь различной деятельностью

- Вырабатывать у детей настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах.

**8. Возраст детей**.

Данная программа рассчитана на детей в возрасте 5-7 лет.

К занятиям допускаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний. Участниками программы являются дети старшего дошкольного возраста 5-7 лет, посещающие детский сад. Состав постоянный, набор обучающихся свободный.

Наполняемость групп — 12 человек.

**9. Срок реализации программы.**

Срок реализации программы два года.

**10. Форма детского образовательного объединения:** кружок.

**Режим организации занятий**:

Обусловлен нормативно-правовой базой дошкольного образовательного учреждения, ориентирован на обучение детей старшего дошкольного возраста. Занятия проводятся во второй половине дня.

Первый год обучения: 64 часа, 2 раза в неделю по 2 часа.

Второй год обучения: 64 часа, 2 раза в неделю по 2 часа.

(Имеется виду один академический час –это в старшей группе 25 мин., в подготовительной к школе группе -30 мин.)

**11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.**

**К концу первого года обучения ребенок должны знать:**

- историю возникновения шахматной игры;

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем,

- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; - правила хода и взятия каждой фигуры.

**К концу первого года дети должны уметь:**

- ориентироваться на шахматной доске;

- играть каждой фигурой в отдельности;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- решать элементарные шахматные задачи.
- правильно располагать доску м/у партнерами, расставлять фигуры

**Критерии оценки**

**2 (Высокий)**:

Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве» истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадью в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия.. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. У ребёнка развита 5 познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве

**1 (Средний)**:

Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве».,истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур,

ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

**0 (Низкий)**

ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

Содержание второго года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а также знакомятся с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; учатся решать шахматные задачи.

**К концу второго года обучения ребёнок должен знать:**

- Имена нескольких выдающихся шахматистов
- Шахматные термины: рокировка, нотация, битое поле, шах, мат, пат, ничья,

К **концу второго года обучения ребёнок должен уметь:**

- разыгрывать шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры;
- ставить мат в один ход; решать шахматные задачи в 1-2 хода

**Критерии оценки**

**2 (Высокий):** ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадью в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли,

выполнять задания в более быстром темпе. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии.

**1 (Средний):** ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

**0 (Низкий):** ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

**12. Форма подведения итогов.**

Итогом реализации дополнительной образовательной программы являются организация тренировочных турниров, эстафет, викторин, соревнований.

# УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Первый год обучения 5-6 лет

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем | Количество часов | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | | теория | практика |
| | | кол-во занятий | мин. | | |
| 1 | «В стране шахматных чудес» | 1 | 25 мин | 25 | 0 |
| 2 | «В стране шахматных чудес» | 2 | 50 мин | 10 | 40 |
| 3 | «Шахматы в сказках» | 2 | 50 мин | 10 | 40 |
| 4 | «Шахматы в сказках» | 2 | 50 мин | 10 | 40 |
| 5 | «Шахматы в сказках» | 2 | 50 мин | 10 | 40 |
| 6 | «Шахматные игры и упражнения» | 2 | 50 мин | 10 | 40 |
| 7 | «Шахматные игры и упражнения» | 2 | 50 мин | 10 | 40 |
| 8 | «Проспекты, улицы и переулки шахматной доски» | 2 | 50 мин | 10 | 40 |
| 9 | «Проспекты, улицы и переулки шахматной доски» | 2 | 50 мин | 10 | 40 |
| 10 | «Проспекты, улицы и переулки шахматной доски» | 2 | 50 мин | 10 | 40 |
| 11 | «Волшебная доска. Горизонталь» | 2 | 50 мин | 10 | 40 |
| 12 | «Волшебная доска, Вертикаль» | 3 | 75 мин | 15 | 60 |
| 13 | «Волшебная доска. Диагональ» | 2 | 50 мин | 10 | 40 |
| 14 | «Шахматные игры и упражнения» | 3 | 75 мин | 15 | 60 |
| 15 | «Ворота Каиссии» | 2 | 50 мин | 10 | 40 |
| 16 | «Шахматные игры и упражнения» | 3 | 75 мин | 15 | 60 |
| 17 | «Шахматные игры и упражнения» | 3 | 75 мин | 15 | 60 |
| 18 | «Прямолинейная,бесхитростная фигура» | 2 | 50 мин | 10 | 40 |
| 19 | «Я- ладья» | 3 | 75 мин | 15 | 60 |
| 20 | «Шахматные игры и упражнения» | 3 | 75 мин | 15 | 60 |
| 21 | «Совсем этот слон на слона не похож» | 2 | 50 мин | 10 | 40 |
| 22 | «Шахматные игры и упражнения» | 3 | 75 мин | 15 | 60 |
| 23 | «Вежливые слоны» | 2 | 50 мин | 10 | 40 |
| 24 | «Вежливые слоны» | 2 | 50 мин | 10 | 40 |
| 25 | «Ладья против слона» | 3 | 75 мин | 15 | 60 |
| 26 | Ладья против слона | 3 | 75 мин | 15 | 60 |
| 27 | «Шахматные игры и упражнения» | 2 | 50 мин | 10 | 40 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 28 | «В гостях у ферзя» | 2 | 50 мин | 10 | 40 |
| 29 | «Шахматные игры и упражнения» | 2 | 50 мин | 10 | 40 |
| 30 | «Могучая фигура» | 2 | 50 мин | 10 | 40 |
| 31 | «Шахматные игры и упражнения» | 3 | 75 мин | 15 | 60 |
| 32 | Педагогический мониторинг | 1 | 25 мин | 5 | 20 |
| | Всего | | 72 | 380 | 1420 |

## Второй год обучения (6-7 лет)

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем | Количество часов | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | | теория | практика |
| | | кол-во занятий | мин. | | |
| 1 | Ферзь против ладьи | 1 | 30 мин | 5 | 25 |
| 2 | Ферзь против ладьи | 2 | 60 мин | 10 | 50 |
| 3 | Ферзь против слона | 2 | 60 мин | 10 | 50 |
| 4 | Ферзь против слона | 2 | 60 мин | 10 | 50 |
| 5 | Шахматные игры и упражнения | 2 | 60 мин | 10 | 50 |
| 6 | Конь | 2 | 60 мин | 10 | 50 |
| 7 | «Прыг, скок, вбок» | 2 | 60 мин | 10 | 50 |
| 8 | Хитрая фигура | 2 | 60 мин | 10 | 50 |
| 9 | Хитрая фигура | 2 | 60 мин | 10 | 50 |
| 10 | Шахматные игры и упражнения | 2 | 60 мин | 10 | 50 |
| 11 | Конь против ладьи | 2 | 60 мин | 10 | 50 |
| 12 | Конь против слона | 2 | 60 мин | 10 | 50 |
| 13 | Конь против ферзя | 2 | 60 мин | 10 | 50 |
| 14 | Шахматные игры и упражнения | 2 | 60 мин | 10 | 50 |
| 15 | Детский сад «Чудесная пешка» | 2 | 60 мин | 10 | 50 |
| 16 | Детский сад «Чудесная пешка» | 2 | 60 мин | 10 | 50 |
| 17 | «Ни шагу назад!» | 2 | 60 мин | 10 | 50 |
| 18 | Шахматные игры и упражнения. | 2 | 60 мин | 10 | 50 |
| 19 | Ограничение подвижности | 2 | 60 мин | 10 | 50 |
| 20 | Пешка против ладьи | 2 | 60 мин | 10 | 50 |
| 21 | Пешка против слона. | 2 | 60 мин | 10 | 50 |
| 22 | Пешка против коня. | 2 | 60 мин | 10 | 50 |
| 23 | Пешка против ферзя | 2 | 60 мин | 10 | 50 |
| 24 | Куда идет король? | 2 | 60 мин | 10 | 50 |
| 25 | И король жаждет боя! | 3 | 90 мин | 15 | 75 |
| 26 | Король против других фигур. | 3 | 90 мин | 15 | 75 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 27 | Король против других фигур. | 3 | 90 мин | 15 | 75 |
| 28 | «Как ладья похудела» Рокировка | 3 | 90 мин | 15 | 75 |
| 29 | Дебют. Шахматная | 3 | 90 мин | 15 | 75 |
| 30 | Два хода | 3 | 90 мин | 15 | 75 |
| 31 | Мат | 3 | 90 мин | 15 | 75 |
| 32 | Мат или не мат | 3 | 90 мин | 15 | 75 |
| 33 | Педагогический мониторинг | 1 | 30 | 5 | 25 |
| | Всего | | 72 | 360 | 1800 |

## СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА
## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
## 5-6 лет( 1 год обучения)

| Тема | Наименование модулей, разделов и тем | Содержание | Методы обучения | Работа с родителями |
|---|---|---|---|---|
| **Тема №1** | Шахматная доска | Познакомить детей с шахматным королевством. Рассказать о том, что игра в шахматы – занимательная игра. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты. | Рассказ об истории шахмат, чтение отрывка из дидактической сказки «В стране шахматных чудес»<br><br>Беседа по содержанию сказки.<br><br>Практическое занятие: Динозавры играют в шахматы | Анкета для родителей |
| **Тема №2** | Проспекты, улицы, переулки шахматной доски | Продолжить знакомить детей с шахматным королевством, Формирование представлений о правилах размещения шахматной доски между партнерами, введение понятия «горизонталь», «вертикаль», | Показ, беседа.<br><br>Чтение сказки «Шахматная беседка».<br><br>И.Г. Сухина.<br><br>Практическое занятие: Динозавры играют в шахматы | Презентация по теме шахматы |
| **Тема №3** | Шахматные фигуры | Познакомить с шахматными фигурами; развитие интереса к игре, внимания | Чтение сказки «Чудесные фигуры» Дидактические задания и игры "Волшебный мешочек", "Угадайка", "Секретная фигура", "Угадай", "Что общего?" | Шахматный стенд |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема №4** | Начальное положение | Познакомить детей с расстановкой фигур перед шахматной партией. Связью между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Правилами: "Ферзь любит свой цвет". | Показ, объяснение.<br><br>Дидактические задания и игры "Мешочек", "Да и нет", "Мяч".<br><br>Практическое занятие: Динозавры играют в шахматы | |
| **Тема №5** | Слон | Закрепить представления о шахматной фигуре «слон», Отработка практических навыков | Отгадывание загадки о слоне<br><br>Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки» Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".<br><br>Практическое занятие: Динозавры играют в шахматы, занятие 3 | |
| **Тема №6** | Ферзь | Познакомить с шахматной фигурой «Ферзь», местом ферзя в начальном положении, ходами ферзя, взятием. Ввести понятия «Ферзь – тяжелая фигура» | Чтение дидактической сказки "Кони черные и белые»<br><br>"Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ферзя), "Ограничение подвижности".<br><br>Практическое занятие: Динозавры играют в шахматы, | Мастер-класс в виде круглого стола по ознакомлению с шахматной компьютерной программой «Динозавры учат шахматам» |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | занятие 6 | |
| **Тема №7** | Слон | Закрепить представления о шахматной фигуре «слон», Отработка практических навыков | Отгадывание загадки о слоне<br><br>Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки» Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".<br><br>Практическое занятие: Динозавры играют в шахматы, занятие 3 | |
| **Тема №8** | Пешка «Ни шагу назад!» | Познакомить с местом пешки в начальном положении; понятиями: ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Научить «сражаться пешками». Поощрять стремление высказывать свое мнение. | Чтение дидактической сказки "Детский сад "Чудесная Пешка"<br><br>Рассказ о пешке. Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин".Д/и «Волшебный мешочек».<br><br>Практическое занятие: Динозавры играют в шахматы, занятие 5 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема №9** | Король | Показать, как ходит король. Разучить правило «Королей не уничтожают» и что оно означает. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать своё мнение. | Рассказ о месте короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания: «Один в поле воин", "Кратчайший путь". Практическое занятие: Динозавры играют в шахматы, занятие 7 | Семейный шахматный конкурс: «Какие необычные шахматы» |
| **Тема №10** | Шах | Формировать представление о позиции «шах» Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь. | Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха". | |
| **Тема №11** | Мат | Формировать представления о том, что мат - цель игры упражнение в определении шахматных ситуаций. | Чтение сказки "До свидания, Шахматная страна"<br><br>Объяснение нового материала: мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание "Мат или не мат". | |
| **Тема №12** | Шах и мат | Формировать представления о комбинациях «шах», «мат» («комбинация» и «вилка» - двойной удар). | Практические упражнения. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема №13** | Ничья | Формировать представлений о положении «пат», выделение отличий пата от мата. | Чтение сказки "Мат и пат", Рассказ о позициях «мат» и «пат»,<br><br>вариантах ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание "Пат или не пат". Практическое занятие: Динозавры играют в шахматы<br><br>Практическое занятие: Динозавры играют в шахматы, занятие 9 | Помощь родителей в изготовлении шахматных пособий |
| **Тема №14** | Шах и мат | Формировать представления о комбинациях «шах», «мат» («комбинация» и «вилка» - двойной удар). | Практические упражнения. | «Шахматный Новый Год»- конкурс на лучшую новогоднюю шахматную поделку |
| **Тема №15** | Ничья | Формировать представлений о положении «пат», выделение отличий пата от мата. | Чтение сказки "Мат и пат", Рассказ о позициях «мат» и «пат»,<br><br>вариантах ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание "Пат или не пат". Практическое занятие: Динозавры играют в шахматы<br><br>Практическое занятие: Динозавры играют в шахматы, занятие 9 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема №16** | Тренировочная шахматная партия | Игра всеми фигурами.<br><br>Овладение элементарными основами шахматной игры.<br><br>Воспитание морально – волевых качеств ребят. | Практические навыки.<br><br>Загадки из тетрадки. | |
| **Тема №17** | Эстафета | Закреплять умения правильно и быстро расставлять фигуры на исходную позицию называя вслух поля на которые они ставятся. | | Открытое занятие «Мы юные шахматисты |
| **Тема №18** | Практические навыки: мат белыми в один ход | Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске. | Загадки из тетрадки. | |
| **Тема №19** | Практические навыки: лучший ход чёрных | Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске. | Загадки из тетрадки. | |
| **Тема №20** | Шахматная партия | Дать общие представления и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми из начального положения. | Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра "Два хода" | Семейный шахматный конкурс: «Я-сказочник-шахматист» |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема №21** | Шахматная партия | Закреплять представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. | Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения. | |
| **Тема №22** | Первые ходы | Упражнять в планировании и продумывании первых ходов, отмечая. Что очень многое зависит от первых шагов на игровом поле. | Игры в парах. | |
| **Тема №23** | Эстафета | Закреплять умения правильно и быстро расставлять фигуры на исходную позицию называя вслух поля на которые они ставятся. | | |
| **Тема №24** | Практические навыки: мат белыми в один ход | Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахмат-<br><br>ной доске. | Загадки из тетрадки. | |
| **Тема №25** | Практические навыки: лучший ход белых | Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске. | Загадки из тетрадки | |
| **Тема №26** | Практические навыки: лучший ход чёрных | Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске. | Загадки из тетрадки. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема №27** | Практические навыки: «Грозный ферзь» побей все чёрные фигуры, забирая каждым ходом по фигуре | Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске. | Загадки из тетрадки. | |
| **Тема №28** | Шахматная партия | Дать общие представления и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми из начального положения. | Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра "Два хода" | |
| **Тема №29** | Шахматная партия | Закреплять представления и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. | Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения. | |
| **Тема №30** | До свидания шахматная страна | Закреплять пройденный материал. Вспомнить как ходят фигуры, что такое нотация, рокировка. | Игра. | Шахматный турнир взрослых и детских команд |
| **Тема №31** | Открытое занятие для родителей «Азбука шахматной игры» | Закрепить знания детей полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость, владение навыками простейших шахматных задач. Подвести итоги | Конспект занятия | |

## 6-7 лет (2 год обучения)

| Тема | Наименование модулей, разделов и тем | Содержание | Методы обучения | Работа с родителями |
|---|---|---|---|---|
| **Тема №1** | Повторение программного материала первого года обучения | Шахматная доска, шахматные фигуры, расстановка шахматных фигур. | | «Обучение дошкольника игре в шахматы в условиях детского сада и семьи» |
| **Тема №2** | Повторение программного материала первого года обучения | Место в начальном положении и ходы ладьи, слона, ферзя, короля. | | |
| **Тема №3** | Пешка | Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания «Лабиринт», «Один в поле воин». | Игры в парах. Показ, объяснение. | |
| **Тема №4** | Пешка | Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения), «Ограничение подвижности». | Игры в парах. Показ, объяснение. | |
| **Тема №5** | Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. | Дидактические задания «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита». Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против | Игры в парах. Показ, объяснение. | Консультация для родителей: « Шахматы как средство интеллектуального развития дошкольника». Обогащение знаний родителей по |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | коня, сложные положения), «Ограничение подвижности» | | шахматному образованию детей. |
| **Тема №6** | Конь | Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь — легкая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». | Игры в парах. Показ, объяснение. | |
| **Тема №7** | Конь | Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), «Ограничение подвижности». | Игры в парах. Показ, объяснение. | |
| **Тема №8** | Конь против ферзя, ладьи, слона | Дидактические задания: «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру»- Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), «Ограничение подвижности». | Игры в парах. Показ, объяснение. | |
| **Тема №9** | Король и пешка против коня | Дидактические задания: «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру»- Дидактические игры «Захват контрольного поля» | Игры в парах. Показ, объяснение. | Выставка рисунков «В стране шахматных фигур» ( совместные работы детей и родителей) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| **Тема №10** | Ладья | Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), «Ограничение подвижности». | Игры в парах. Показ, объяснение. | |
| **Тема №11** | Слон | Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». «Игра на уничтожение» (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), «Ограничение подвижности». | Игры в парах. Показ, объяснение. | |
| **Тема №12** | Ладья и слон. | Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи | Игры в парах. Показ, объяснение. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | против двух слонов, сложные положения), «Ограничение подвижности». | | |
| **Тема №13** | «Путешествие в Шахматное королевство» | развлечение | | Родительский клуб (встреча за круглым столом) «Поделись опытом» |
| **Тема №14** | Король и ферзь. | Ходы, взятия, удары, сила, понятие «шах». Игра*:* «Огонь» (отметить фишками, сколько полей обстреливает король и ферзь в центре, сбоку, в углу, определить силу) Игра: «Поставь шах королю» (посоревноваться, кто больше шахов поставит королю за один ход). Игра: «Гости». (Белый и черный ферзь ходят в гости друг к другу. Варианты.) Правило двух королей (нельзя подходить близко). | Игры в парах. Показ, объяснение. | |
| **Тема №15** | Конь | Ходы, взятие, сила, удары. Нарисовать букву «Г» в восьми положениях. Показать, как скачет конь по шахматной доске. Игра «Огонь» (выложить фишками все поля, которые обстреливает конь, определить силу, напомнив, что он еще может перепрыгивать через фигуры). Игра «Гости». (Путешествие конями | Игры в парах. Показ, объяснение. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | из угла в угол - сосчитать углы). Можно с элементом соревнования на двух досках.<br>Игра «Гости» | | |
| **Тема №16** | Пешка. | Ходы, взятия, правило превращения, сила (без правила взятия на проходе)<br>Игра «Огонь» (определить, сколько полей обстреливает пешка)<br>Игра «Соберем урожай» (побить пешкой как можно больше фигур и провести на последнюю горизонталь)<br>Игра «Война пешею> (играют одни пешки, действуя по шахматным правилам, выигрывает тот, кто проведет больше пешек или съест больше пешек противника). | Игры в парах. Показ, объяснение. | |
| **Тема №17** | Король | Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Дидактическая игра «Игра на уничтожение» (король против короля). Чтение и инсценировка сказки «Лена, Оля и Баба Яга». | Игры в парах. Показ, объяснение. | Шахматный турнир среди воспитанников кружка |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема №18** | Король против других фигур | Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки) | Игры в парах. Показ, объяснение. | |
| **Тема №19** | Шах и мат. | Примеры. Способы защиты от шаха. Поставить короля на шахматное поле. Предложить обстрелять короля фигурой противника. Вспомнить что такой «обстрел» называется нападение, а нападение называется «шах».<br>Поведение короля при шахе:<br>• Побить фигуру противника другой фигурой или королем.<br>• Поставить защиту (закрыться какой-либо фигурой)<br>• Уйти из-под шаха на другое поле.<br>Продемонстрировать несколько вариантов матов (можно линейных, с помощью пешек, ферзя и др.). предложить спасти короля от этого «шаха».<br>Сделать вывод, что «мат» - это шах, от которого нет защиты и конец шахматной игры.<br>«Шаху - мат» - королю пришел конец (в переводе с индийского). Шах | Игры в парах. Показ, объяснение. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | обозначается знаком «+», мат - «х», | | |
| **Тема №20** | Конь, пешка и король дают мат в один ход | Учить детей ставить мат конем, пешкой и королем. Д/и «Да и нет», Загадки из тетрадки». Повторить, что такое пат. | Игры в парах. Показ, объяснение. | |
| **Тема №21** | Ферзь, ладья и слон дают мат в один ход. | Объяснить детям, что в шахматах выигрывает тот. Кто побьет неприятельского короля. Но чтобы побить короля, на него нужно напасть. Шахматную игру принято прекращать за ход до того, как король будет побит. Это и есть мат. Он обозначается - «Х». | Игры в парах. Показ, объяснение. | |
| **Тема №22** | Шах | Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха». | Игры в парах. Показ, объяснение. | Выставка рисунков «На шахматном турнире» |
| **Тема №23** | Шах | Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания «Дай открытый шах», «Дай двойной шах». Дидактическая игра «Первый шах». | Игры в парах. Показ, объяснение. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема №24** | Мат | Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание «Мат или не мат». | Игры в парах. Показ, объяснение. | |
| **Тема №25** | Мат | Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание «Мат в один ход». | Игры в парах. Показ, объяснение. | |
| **Тема №26** | Мат | Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход». | Игры в парах. Показ, объяснение. | Родительская гостиная «Хитрые вопросики» |
| **Тема №27** | Ничья, пат. | Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пат или не пат». | Игры в парах. Показ, объяснение. | |
| **Тема №28** | Рокировка | Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка». | Игры в парах. Показ, объяснение. | |
| **Тема №29** | Ценность фигур | Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода» | Игры в парах. Показ, объяснение. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема №30** | Шахматная партия. Правила хорошего тона. | Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Обязательные правила для всех шахматистов. Великие шахматисты. | Игры в парах. Показ, объяснение. | Шахматный турнир Привлечение родителей к активному участию в турнире. |
| **Тема №31** | Повторение программного материала | Проведение шахматного праздника «В королевстве шахматных фигур» | Конспект занятия. | |

# МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

## 1. Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу.

Структура занятий включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок, игровых ситуаций, мнемотехнических приёмов.

*Форма проведения занятий* определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске; на интерактивной доске;
- игра; дидактические игры, занимательные задания;
- тренировочные игры;
- турниры.

## 2. Приемы и методы организации.

На начальном этапе работы преобладают ***игровой, наглядный*** и ***репродуктивный методы***. Они применяется:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

***Словесный метод*** даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

***Игровой метод*** предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за воспитателем сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

***Наглядный*** -один из основных, ведущих методов дошкольного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников – представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится ***продуктивный***. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

***Метод проблемного обучения***. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

***Основные формы и средства обучения:***

3. Дидактические игры и задания;
4. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
5. Практическая игра;
6. Теоретические занятия, шахматные игры;
7. Шахматные турниры.
8. **Дидактический материал.**

- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур;
- настольные шахматы;
- шахматные столы;
- шахматные часы;
- обучающие видеоуроки по шахматам;
- стимуляторы игр;

9. **Техническое оснащение занятий.**

Реализация программы кружка «Шахматы» требует наличия кабинета дополнительного образования.

- уголок «Шахматы» в старшей и подготовительной группах;
- родительский уголок «Шахматы».
- настольные шахматы;
- шахматные столы;
- рабочие тетради для записи;
- столы и стулья для детей.

# СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

**Литературу выстроить по алфавиту**

## Список литературы для педагогов


1. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы.-Москва «Просвещение».1991.
2. Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
3. Сухин И.Г. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
4. Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
5. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
6. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
7. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. Пособие для учителя. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011.


## Список литературы для детей и родителей


1. Калиниченко Н.М. Энциклопедия шахматных комбинаций. - М., 2003.
2. Калиниченко Н.М. Энциклопедия шахматных окончаний. - М., 2003
3. Костров В., Рожков П. Решебник. 1000 шахматных задач. - С- Петербург, 2001.
4. Костров В., Белявский Б. Решебник. 2000 шахматных задач. - С.-Петербург, 2003.
5. Костров В., Белявский Б. Как играть шахматные окончания. Тест-партии. - С.-Петербург, 2003.
6. Сухин И.Г.1000 самых знаменитых комбинаций - М., 2001.
7. Яковлев Н., Костров В. Шахматный решебник-2. Найди лучший ход! - С-Петербург, 1998 г.

## Приложения

**Приложение 1**

### Упражнения по технической подготовки
### Консультации

Конспект занятия .« ИСТОРИЯ ШАХМАТ. ШАХМАТНАЯ ДОСКА.».

Цель занятия: Дать начальные сведения о шахматах, о возникновении игры, об устройстве шахматной доски.

Задачи: Рассказать о мудреце, придумавшем диковинную игру. Познакомить со сведениями о зарождении и возникновении древней игры.Рассказать о том, чем будем заниматься на кружке. Вызвать эмоциональный интерес к шахматной игре. Внесение шахматной доски, шахматных фигур. Дать первоначальное представление о шахматных фигурах.

Ход занятия

Ребята, вы загадки любите отгадывать? Попробуйте отгадать мою.

Скучно было детворе Ранним утром во дворе.

- Знаю я одну игру, — Сказал ребятам Петя. — Где б я ни был, и везде В нее играют дети. В игре той есть ладья и ферзь, Слон, конь и пешек ряд, А возглавляет всех король — Его хранит отряд. Хочу задание вам дать: Игры названье угадать!

- О какой игре шла речь в стихотворении? (Дети: О шахматах).- Правильно. Скажите, а что такое шахматы? (Ответы детей)

3. Просмотр мультфильма «Шахматы» из цикла «Фиксики».

- Что же такое шахматы? Просто игра? (Дети: Это спортивная игра).- Но ведь в спорте должен присутствовать элемент соревнования. - В чем же соревнуются шахматисты? В силе? В быстроте? (Дети: В смекалке, находчивости, в быстроте ума…..)- А кто из вас уже умеет играть в шахматы? А кто хотел бы научиться?

4. Дидактическая игра «Соответствия»- Ребята, а вы запомнили названия шахматных фигур? О них упоминалось в начале урока, в стихотворении, и тетушка Сова их называла. Сейчас я вам покажу картинки, а вы найдите их соответствия среди шахматных фигур.(Картинки «корабль «Ладья». Воин, Король, Царь, Прекрасная Дама, кони, слон).5. Происхождение шахмат.А кто же придумал такую интересную игру? Существует множество легенд о происхождении шахмат. Вот одна из них.Давным-давно, 2000 лет назад, в одной прекрасной стране под названием Индия жил да был один очень могучий, сильный и богатый шах Шеран-Шихран.Было у шаха множество дворцов, крепостей и огромная армия ЧАТУРАНГА, с которой он совершал набеги на своих недругов-соседей. Вскоре всех противников он победил-покорил, потому что в его армии было сто тысяч пеших воинов, тринадцать тысяч закованных в латы боевых коней и всадников, быстрые и мощные колесницы, а самое главное – непобедимые слоны. Раньше, когда не было танков и ракет, слоны считались самым грозным в мире оружием! Никто не мог

их остановить: ни человек, ни непроходимый лес, ни стена! Всё они могли преодолеть, все разрушить на пути.И вот, когда воевать стало не с кем, заскучал великий государь. Это сейчас можно сходить в кино, сразиться в интересную компьютерную игру. Но в то время не было ни телевизоров, ни магнитофонов, ни прочей всяческой техники. Царская охота ненадолго развеяла скуку нашего шаха. Очень скоро все слоны да бегемоты были выловлены, все страшные тигры да крокодилы на цепь посажены. Ни войны, ни охоты!Посидел Падишах на троне да на печи неделю-другую и закричал от скуки страшным голосом: «Скучно! Подать мне сюда всех великих мудрецов да чародеев! Прибежали испуганные мудрецы:«Что тебе надобно, царь-государь?» «Развеселите меня! Придумайте забаву царскую, чтоб не грустилось мне. Как угодите – велю золота отсыпать, сколько унесёте, а нет – мой меч – голова с плеч!» - Так раньше у царей водилось.Опечалились мудрецы, пригорюнились и пошли думать, как грозному шаху-падишаху угодить. Дал на все думы царь лишь три дня и три ночи. Начали мудрецы лбы морщить да головы себе чесать. Время назначенное проходит, зовёт их грозный владыка к себе. «Ну что, придумали?» - спрашивает.Один чародей достаёт кубики золотые, цепочки серебряные. Поиграл цепочками царь, побросал кубики. Не понравилось! «С глаз долой!» - закричал. Хорошо ещё, казнить не велел. Второй мудрец вынул шары изумрудные да кегли мраморные.Покатал правитель шары, тоже не обрадовался этой «детской» забаве. Скоро все мудрецы были изгнаны, лишь один, самый известный, остался.«Ну, а у тебя, что за игрушка?» - спрашивает грозный царь. Достает самый старый мудрец из мешка деревянный ящичек и раскрывает его, а там – деревянные фигурки. Закричал царь, затопал ногами: «Что это такое?! Другие мне золото, бриллианты приносили, а ты что принёс!»«Не все то золото, что блестит!» - мудрец отвечает.Посмотрел внимательнее царь и узнал в деревянных фигурках все свое войско: и коней, и пехоту, и крепости и своих генералов, а в одной фигуре узнал даже самого себя.Мудрец достал шахматную доску и на одном краю выстроил армию белого короля, а напротив, на другом краю доски, черное войско. Падишах с усмешкой спрашивает: «Ты считаешь, что я, великий воин, победитель всех народов, имеющий самую могучую армию в мире, не смогу справиться с небольшим отрядом деревянных игрушек?»Мудрец молвил: «Давай, повелитель, попробуем!» - объяснил шаху правила игры, и они начали сражение. И вскоре великий полководец увидел, что управлять небольшим отрядом шахматных фигур гораздо сложнее, чем целой армией. Так понравилась ему игра, что все дни и ночи проводил он за ней. И детей своих научил играть.А мудреца велел хорошо наградить. Когда царь добирался до шахматного короля противника, то он по своей былой военной привычке окликал врага: «Эй, шах!» (потому что шах – это король). А когда вражеский король падал сражённый, то великий падишах с грустью говорил: «ШАХУ МАТ!» (мат означало «смерть») Сражение ведь кончалось на этом. А царь так любил воевать. В переводе на русский язык слова царя означали, что король погиб. С тех пор игра стала называться ШАХМАТЫ. Со временем правила игры изменялись. Теперь короля нельзя убить, потому что он - самая главная фигура, полководец,

который никогда не покидает свою армию и поле боя.
6. Объяснение расположения клеток на шахматной доске. Практическое задание: Раскрасить часть листа клетчатой тетради так, как раскрашена шахматная доска.

Конспект занятия « ШАХМАТНАЯ ДОСКА».

Цель: Познакомить с устройством шахматной доски.
Задачи: Объяснить раположение доски между партнерами.Познакомить с понятиями: Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали.
Ход занятия:
Просмотр мультфильма «Шахматы» из серии «Уроки тетушки Совы».
Чтение стихотворения И.Шнайдер«Шахматная доска и расстановка фигур». Прежде чем игру начать,Много правил надо знать!Знай, что справа от тебя Клетка белой быть должна.Приготовь всё для игры:По краям поставь ладьиРядом конница шагает,Слон коней тех охраняет.Вот осталось поля двеДля ферзя и короля.Пешки – смелые натуры,Прикрывают все фигуры.Заняли свои места,Начинается игра
Объяснить устройство шахматной доски по книге И.Сухина «Шахматы для самых маленьких» (глава «»Удивительные клетки», стр.15-18).
Дидактические задания на доске: игры "Горизонталь", "Вертикаль"(расставление заданного количества пешек по горизонтали и вертикали).
Практическое задание: Раскрасить часть листа клетчатой тетради клетками по вертикали и горизонтали по образцу.

Конспект занятия « ШАХМАТНАЯ ДОСКА И РАССТАНОВКА ФИГУР».

Цель: Закрепить и расширить знания об устройстве шахматной доски, дать начальные сведения о расстановке шахматных фигур.
Задачи:
Познакомить с понятиями «центр шахматной доски.Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.» Дать начальные сведения о расстановке шахматных фигур.
Ход занятия:
Чтение стихотворения И.Ильина «Шахматы».
Король с королевою Без корон, Ладья без весел,
Без хобота слон,
Конь без копыт, седлаИ уздечки,
А рядовые — не человечки.

Белые латы, чёрные латы.
Что за солдаты?
Внесение пособия «плоскостная шахматная доска на магнитную доску».
На квадратиках доски
Короли свели полки.
Нет для боя у полков
Ни патронов, ни штыков.
Чтение и инсценировка дидактической сказки из книги И. Г. Сухина «Начальное положение» по книге И.Сухина «Шахматы для самых маленьких» (стр.273-276)
Д/и «Войско из мешочка», «Соседи», «Шахматный теремок». (см. И.Сухин, «Шахматы для самых маленьких», стр.10-12)
Практическое задание на доске: расстановка фигур на доске с помощью воспитателя.

**Приложение 2**

## Картотека игр

### Волшебный мешочек
### Дидактическая игра

**Цель:**

Повторить шахматные фигуры, их первоначальную расстановку и развитие мелкой моторики руки; вызвать интерес к игре.

**Материалы для игры:**

- Мешочек
- Шахматная доска
- Шахматные фигуры
- Пластилин (черный, белый), доски для лепки

**Правила игры:**

*Вариант 1.* Могут играть все дети. Детям предлагают по-очереди достать шахматные фигуры из «Волшебного мешочка» и ставить фигуры на шахматной доске, где они должны стоять перед игрой.

*Вариант 2.* Играют все. Детям раздают черные, белые пластилины и доски для лепки. Предлагаем по-очереди по одному достать шахматные фигуры из «Волшебного мешочка». Тот кто достал фигуру говорить и ставить фигуры на шахматной доске, остальные дети лепят из пластилина такую фигуру.

### Шахматное лото
### Дидактическая игра

**Цель:**

Повторить шахматные фигуры; развивать внимание и вызвать интерес к игре.

**Материалы для игры:**

- ешочек
- Шахматные фигуры
- Большие карточки с фигурами 20-30 шт.
- Фишки 50-80 шт.

**Правила игры:**

Детям раздают по 2-3 шт. большие карточки, где нарисованы фигуры и фишки 15-20 шт.. Один ребенок достает из мешочка и говорит какая это шахматная фигура. У кого есть такая фигура, тот вставит фишку на большую карточку. Выигрывает тот, кто закрыл фишкой все фигуры большой карточки.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |

**Дидактическая игра**
**(авторы книги «Шахматный учебник для детей и родителей»**
**В. Костров, Д. Давлетов)**

**Цель:**

Повторить положение шахматных фигур на доске.

**Правила игры:**

Предлагаем детям представить шахматный город, где есть дома с улицами, номерами домов. Улицы - это вертикали, дома – это горизонтали.

Для начала поселим фигуры в городе. Каждая клеточка – площадь, где стоит дом. Дети должны называть, где живет каждая фигура. И на какой улице живете? А еще какие по соседству живут? Кто больше знает кто, где живет?

Например, король живет на улице «b» в доме № 7, ферзь живет на улице «c» в доме № 4 и т.д.

**Снайпер**
**Дидактическая игра**

**Цель:**

Повторить координаты шахматной доски; вызвать интерес к игре.

**Правила игры:**

Игра проводится на демонстрационной доске, играют двое детей. Один из них на доске, хаотично, расставляет 8 пешек. Другой должен стрелять, т.е. угадать координаты пешек.

Если снаряд не попал в цель – «мимо», попали – «убит».

Нападающий делает 8 выстрелов. Потом играющие меняются местами. Подсчитываются очки. Кто сделал больше попаданий, тот выигрывает