

Принято:  
на заседании Педагогического Совета № 6  
Протокол №6 от «31» августа 2022 г.

Утверждаю:  
Директор МАОУ «Прогимназия №119»  
*Гурьянова Е.Н.* Е.Н. Гурьянова/  
Приказ №452 «1» сентября 2022 г.

## Дополнительная общеобразовательная программа

(дополнительная общеразвивающая программа)  
«Занимательный английский»

Возраст детей: 3 – 7 лет  
Срок реализации: 4 год

**Составители:**  
учитель английского языка  
Ситкина Т.Г  
Педагог дополнительного  
образования Кузнецова Е.А.

# СОДЕРЖАНИЕ

	Паспорт программы	3
1	Раздел дошкольное образование	7
1.1	Пояснительная записка	7
1.2	Учебно-тематическое планирование	13
1.3	Содержание изучаемого курса	21
1.4	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	29
2	Раздел начальная школа	33
2.1	Пояснительная записка	33
2.2	Учебно-тематическое планирование	37
2.3	Содержание изучаемого курса	44
2.4	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	50
3	Список литературы	53
4	Приложения	56

## 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	Дополнительная образовательная программа «Занимательный английский»
<b>Руководитель программы</b>	Учитель английского языка Ситкина Т. Г., педагог дополнительного образования Бушукина Е. А
<b>Организация-исполнитель</b>	МАОУ Прогимназия 119 г.о Саранск
<b>Адрес организации исполнителя</b>	г. Саранск ул. Б. Хмельницкого ,д,37
<b>Цель программы</b>	Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у дошкольников и школьников младшего возраста
<b>Направленность программы</b>	Социально-педагогическая общеинтеллектуальная
<b>Срок реализации программы</b>	8 лет
<b>Вид программы Уровень реализации программы</b>	адаптированная дошкольное образование, начальное школьное образование
<b>Система реализации контроля за исполнением программы</b>	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
<b>Ожидаемые конечные результаты программы</b>	<p><b>1-2 годы обучения (дошкольники)</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>нормативное произношение основных звуков английского языка; короткие фразы на английском языке и до 30-50 английских слов, касающиеся их повседневной жизни интонацией основных типов предложений, интонацию основных типов предложений выполнять команды педагога во время занятия и физкультурных пауз.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимать на слух иноязычную речь (в исполнении педагога и персонажей УМК в записи); использовать усвоенных фраз в соответствующих коммуникативных ситуациях; выполнять команды педагога во время занятия и физкультурных пауз</li> </ul>

общаться с педагогом и друзьями, участвовать в парной и групповой работе, добиться цели активного и заинтересованного отношения к занятиям.

***Владеть:***

- доступным лексическим запасом и набором речевых структур;
- элементарными познавательными умениями, участия в детских праздниках;

**3-4 год обучения (дошкольники)**

***Знать***

- Слова по темам, касающихся их повседневной жизни, правилами употребления грамматических форм, связанных с этими темами;
- фразы на английском языке и знать до 150 английских слов. существительные в единственном и множественном числе; личные, указательные, притяжательные, неопределенные и вопросительные местоимения; порядковые числительные 1-20. предлоги места и направления, союзы и наречия глаголами to be , to have ,can в настоящем, времени; глаголами в повелительном наклонении в утвердительной и отрицательной формах; безличные предложения;

***Уметь***

- общаться с педагогом и друзьями, участвовать в парной и групповой работе, соблюдать нормы этикета во взаимодействии со сверстниками проявлять терпимость к индивидуальным различиям выполнять просьбы педагога на английском языке умение выражать своё отношение к объектам и явлениям окружающего мира, событиям и поступкам с помощью элементарных структур;
- сообщать информацию о себе, своей семье, городе и стране, предпочтениях и умениях в форме простых фраз. использовать усвоенных английских фраз в соответствующих коммуникативных ситуациях;

***Владеть:***

- доступным лексическим запасом и набором речевых структур; правилами употребления грамматических форм, связанных с этими темами основами здорового и безопасного образа жизни; распознавать знакомые английские слова, уважительно относиться и чувствовать принадлежность к своей семье, малой и большой родине, к людям разных культур; строить и произносить простое предложение.

**5-6 год обучения (школьники, 1-2 классы):**

***Знать:***

- буквы и звуки английского языка, писать их полупечатным алфавитом,
- тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал;
- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), устойчивых речевых оборотов;

***Уметь:***

- планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- контролировать учебные действия, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

***Владеть:***

- лексическим материалом по программе;
- грамматическим материалом по программе.

**7-8 год обучения (школьники, 3-4 классы):**

***Знать:***

- лексический и грамматический материал по изучаемым темам в объеме, предусмотренном программой.

***Уметь***

- общаться на английском языке с помощью известных клише;
- отвечать на вопросы учителя в классе;
- обмениваться репликами в мини-диалогах этикетного характера (2-3 реплики со стороны каждого ученика) в ситуациях знакомства и прощания с

людьми

***Владеть:***

- навыком обмена небольшими монологическими высказываниями о себе, своих друзьях, своей семье, любимом животном, увлечениях
- навыком понимания содержания изученных, простых по содержанию детских стихов и песен, построенных на знакомом языковом и речевом материале

# ПРАЗДЕЛ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Направленность программы.

Программа имеет социально-педагогическую направленность и ориентирована на формирование общей культуры, развитие интеллектуальных и личностных качеств, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми на иностранном языке на элементарном уровне, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

### 2. Новизна программы.

Новизна программы заключается в применении новых педагогических технологий (технологий коммуникативно-ориентированного обучения) в интегрированной основе обучения и направленностью на формирование коммуникативных способностей учащихся. Новизна педагогического опыта работы по технологии коммуникативно-ориентированного обучения определяется его многоцелевой и многофункциональной направленностью, а также возможностью её интегрирования в целостный образовательный процесс, в ходе которого наряду с овладением дошкольниками системными базовыми знаниями и ключевыми компетенциями формируются потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в современном мире на основе осознания важности изучения иностранного языка как средства общения и познания.

**3. Актуальность программы.** Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Социально-экономические изменения, происшедшие в нашей стране в течение последних лет, привели к решительному пересмотру места и роли иностранных языков в жизни общества. Значение иностранных языков возросло настолько, что они интенсивно изучаются не только взрослыми, но и детьми, начиная с детского сада. Раннее обучение иностранному языку создает благоприятную исходную базу для дальнейшего овладения иностранным языком и развивает творческие способности учащихся, способствует развитию речевой культуры и общей культуры детей

Программа кружка «Занимательный Английский» предусматривает коммуникативно-игровой подход к формированию фонетических и начальных грамматических навыков у обучающихся в сочетании со сбалансированным развитием речевых умений. Данный подход способствует развитию коммуникативных способностей у детей, овладению конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Введение раннего обучения иностранному языку продиктовано его ролью и возможностями для развития языковых, познавательных, мыслительных и коммуникативных способностей ребенка. Учебный курс способствует формированию у детей элементарных навыков иноязычного общения в естественных для них ситуациях, расширению кругозора, возможности познания

через иностранный язык другую страну, ее народ и культуру. Обучение должно учитывать психофизиологические и возрастные особенности детей.

#### **4. Отличительные особенности программы.**

Данная программа обучения представляет собой игровую форму занятий. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком

Весь курс предполагает образовательный, воспитывающий и развивающий характер обучения и строится на таких принципах:

- коммуникативно-ориентированной направленности;
- дифференцированного и интегрированного обучения;
- учета родного языка;
- активности;
- наглядности.

#### **5. Педагогическая целесообразность программы.**

Отобранный для усвоения материал методически организован в речевые ситуации, в которых действуют различные, хорошо известные детям персонажи. Это позволяет проводить занятия в игровой форме, что повышает мотивацию изучения иностранного языка. Обучение детей английскому языку в дошкольном возрасте позволяет снять психологический барьер при изучении иностранного языка в школе. Усвоение материала данной программы позволит выработать навыки устного общения, изучить некоторые грамматические конструкции и фонетические особенности языка, накопить словарный запас и приступить к дальнейшему изучению английского языка в других учебных заведениях.

Соответствие выбранных технологий, методов, средств образовательной деятельности является оптимальным для достижения результата в данной программе.

#### **6. Цель программы.**

**Цель программы** – Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у дошкольников и школьников младшего возраста.

#### **7. Задачи программы.**

Обучающие:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю;

- расширять кругозор;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

- развивать фонематический слух;

Воспитательные:

- воспитывать у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

### **8. Возраст детей.**

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы:

- младшая группа (3-4 года)
- средняя группа (4 – 5 лет)
- старшая группа (5-6 лет)
- подготовительная группа (6-7 лет).

### **9. Срок реализации программы.**

Продолжительность образовательного процесса — 4 года

### **10. Форма детского образовательного объединения: кружок.**

#### **Режим организации занятий:**

Младшая группа – 15 минут (2 раза в неделю)

Средняя группа – 20 минут (2 раза в неделю)

Старшая группа – 25 минут (2 раза в неделю)

Подготовительная группа – 30 минут (2 раза в неделю)

#### **Форма обучения**

Форма обучения — групповые занятия, занятие-путешествие, занятие-конкурс, занятие-праздник, конкурсы, соревнования, концерт. Для снятия психологических и физических нагрузок периодически проводятся физкультминутки, соблюдается режим смены разнообразных видов деятельности. Для воспитания у учащихся интереса к изучению английского языка на каждом занятии используются видеоматериалы (мультфильмы, песни, сказки).

Обучение ориентировано на психофизиологические возрастные особенности детей дошкольного возраста, поэтому работа построена на игровой основе. В основе работы лежат принципы коммуникативной ориентации и осознанного овладения языком. Осознанное овладение произношением строится исходя из особенностей звукового состава английского языка с учётом родного языка.

### **11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.**

#### **Подготовительный этап (1-2 год) обучения**

- *знать* нормативное произношение основных звуков английского языка; короткие фразы на английском языке и до 30-50 английских слов, касающиеся их повседневной жизни интонацией основных типов предложений, интонацию основных типов предложений выполнять команды педагога во время занятия и физкультурных пауз.

- **уметь** понимать на слух иноязычную речь (в исполнении педагога и персонажей УМК в записи); использовать усвоенных фраз в соответствующих коммуникативных ситуациях; выполнять команды педагога во время занятия и физкультурных пауз общаться с педагогом и друзьями, участвовать в парной и групповой работе, добиться цели активного и заинтересованного отношения к занятиям.

- **владеть** доступным лексическим запасом и набором речевых структур;

элементарными познавательными умениями, участия в детских праздниках;

### **Основной этап (3-4 год) обучения**

#### **Знать**

Слова по темам, касающихся их повседневной жизни, правилами употребления грамматических форм, связанных с этими темами;

фразы на английском языке и знать до 150 английских слов. существительные в единственном и множественном числе; личные, указательные, притяжательные, неопределенные и вопросительные местоимения; порядковые числительные 1-20. предлоги места и направления, союзы и наречия глаголами to be , to have ,can в настоящем, времени; глаголами в повелительном наклонении в утвердительной и отрицательной формах; безличные предложения;

#### **уметь**

общаться с педагогом и друзьями, участвовать в парной и групповой работе, соблюдать нормы этикета во взаимодействии со сверстниками проявлять терпимость к индивидуальным различиям выполнять просьбы педагога на английском языке умение выражать своё отношение к объектам и явлениям окружающего мира, событиям и поступкам с помощью элементарных структур;

сообщать информацию о себе, своей семье, городе и стране, предпочтениях и умениях в форме простых фраз. использовать усвоенных английских фраз в соответствующих коммуникативных ситуациях;

**владеть** доступным лексическим запасом и набором речевых структур; правилами употребления грамматических форм, связанных с этими темами основами здорового и безопасного образа жизни; распознавать знакомые английские слова, уважительно относиться и чувствовать принадлежность к своей семье, малой и большой родине, к людям разных культур; строить и произносить простое предложение.

Увеличение объема лексического материала и расширение грамматических конструкций на каждом этапе обучения происходит путем поэтапного введения их в ходе занятий с последующими активизацией и закреплением.

### **12. Формы подведения итогов реализации программы.**

1. Вводная диагностика - октябрь.

2. Итоговая диагностика - май.

Форма подведения итогов: 1 раз в квартал - итоговое занятие для родителей, педагогической общественности (в режиме он-лайн, оф-лайн);

Запись итогового занятия по теме для последующей презентации на семинарах, конференциях С целью контроля знаний учащихся и проверки результативности обучения применяются такие формы, как:

- фронтальные и индивидуальные вопросы;
- занятия повторения;
- проведение праздников;
- проведение интеллектуальных и дидактических игр;
- проведение открытых занятий для родителей;
- проведение конкурсов чтецов.

### ***Педагогическая диагностика***

Основная диагностика проводится два раза в год, в начале учебного года (первичная) и в конце года (итоговая). В середине года педагогом осуществляется промежуточная диагностика для того, чтобы установить факт динамики в развитии речи по сравнению с началом учебного года и произвести коррекцию задач по развитию речи детей на оставшийся период учебного года. Диагностика позволяет определить содержание индивидуального сопровождения процесса развития речи детей, с отставанием или опережением возрастных показателей. В основе диагностики лежит деятельностный подход, который позволяет определить речь как особый вид деятельности ребенка. а развитие речи как процесс овладения речевой деятельностью в единстве всех ее компонентов (мотив, цель, содержание, средства, результат).

#### ***Методы педагогической диагностики:***

##### ***1. Наблюдение.***

- 1) Выявить побудительные и познавательные мотивы.
- 2) Определить характер целеполагания ребенка в речевой деятельности и сравнить его с возрастными возможностями (ребенок способен самостоятельно ставить цель речевой деятельности, но для полной качественной реализации ему необходима помощь взрослого).
- 3) Оценить степень обучаемости ребенка новым речевым формам (ребенок может составить описательный рассказ о предмете, игрушке).

##### ***2. Метод эксперимента (включает в себя диагностическое задание).***

#### ***Характеристика показателей освоения речи:***

- самостоятельность речевой деятельности
- полнота высказывания
- логика
- наличие грамматических ошибок
- достаточность словарного запаса
- точность употребления слов и выражений
- наличие сложностей в звукопроизношении
- степень проявления творчества.

**Высокий уровень:** ребенок самостоятельно описывает предмет, выделяя более пяти признаков. Свободно высказывается по изученным темам. Использует более трех прилагательных при описании. Не допускает ошибок в произношении (шипящих, свистящих, сонорных звуков) и грамматике. В

рассказе использует как простые, так и сложные предложения. Знает песенки, стихи, речевки.

**Средний уровень:** ребенок самостоятельно строит высказывания по изученным темам, описывает предмет, выделяя четыре – пять признаков. Использует два - три прилагательных при описании. Допускает небольшие нарушения в произношении (шипящих, свистящих, сонорных звуков) и одну – две ошибки в грамматике. В рассказе преобладают простые предложения. Знает песенки, стихи, речевки.

**Низкий уровень:** ребенок строит высказывания по изученным темам, описывает предмет, с помощью взрослого, выделяя один – два признака. Использует два - три прилагательных при описании. Допускает нарушения в произношении (шипящих, свистящих, сонорных звуков), ошибки в грамматике. В рассказе преобладают простые предложения. Знает песенки, стихи, речевки.

Текущий контроль проводится по мере усвоения программы, в процессе диагностирования (мониторинга) произносительных, лексических и грамматических навыков в пределах, изученных тем, элементарных коммуникативных навыков и умений в основных видах речевой деятельности.

Это позволяет выявлять задатки и склонности, начальные знания и умения детей, полученные в детском саду, а также определить результативность проделанной работы, наметить пути дальнейшей коммуникативно-ориентированной деятельности, цель которой: создание у детей дошкольного возраста устойчивой мотивации к учебе в целом и к иностранному языку.

## 1.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

№ п/п	Наименование модулей и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
1	Вводное занятие	1	15	5	10

2	<b>Модуль 1 Знакомство</b> Новые друзья	1	15	5	10
3	Волшебные слова	1	15	5	10
4	<b>Модуль 2 Цвета</b> Какого цвета зонтик?	1	15	5	10
5	Медвежонок Тедди	1	15	5	10
6	Покажи цвет	1	15	5	10
7	Подбери пару	1	15	5	10
8	<b>Модуль 3 Моя семья</b> Дружная семья	1	15	5	10
9	На зарядку становись!	1	15	5	10
10	Семья пальчиков	1	15	5	10
11	Я люблю свою семью	1	15	5	10
12	Вместе веселей	1	15	5	10
13	<b>Модуль 4 Игрушки</b> Игрушки Майка	1	15	5	10
14	У меня есть машина	1	15	5	10
15	Веселый клоун	1	15	5	10
16	Убираем игрушки вместе	1	15	5	10
17	Играем с Полли	1	15	5	10
18	<b>Модуль 5 Еда</b> Что любит кушать Габи?	1	15	5	10
19	Съедобное - несъедобное	1	15	5	10
20	Большие и маленькие	1	15	5	10
21	Встаньте в круг	1	15	5	10
22	Хоровод продуктов	1	15	5	10
23	<b>Модуль 5 Мой дом</b> Части дома	1	15	5	10
24	Как выживаете?	1	15	5	10
25	На прогулке	1	15	5	10
26	Команды действия	1	15	5	10
27	Повторение. У нас сегодня гости	1	15	5	10
28	<b>Модуль 6 Зима</b> Новогоднее приключение	1	15	5	10
29	Танец снежинок	1	15	5	10
30	Веселого Рождества	1	15	5	10
31	Лепим снеговика	1	15	5	10
32	Елочка красавица	1	15	5	10
33	Санта Клаус приходит в дом	1	15	5	10
34	<b>Модуль 7 Животные (ч.1)</b> Поиграем с щенком	1	15	5	10
35	У меня есть кошка	1	15	5	10
36	Дайте пожалуйста лисичку	1	15	5	10
37	Играем в цирк	1	15	5	10
38	Забавный паучок	1	15	5	10
39	Повторение Артисты на сцене	1	15	5	10
40	<b>Модуль 8 Я умею считать</b> Сколько пальчиков на руке	1	15	5	10
41	5 маленьких роботов	1	15	5	10
42	Песенка Hand up	1	15	5	10
43	Новые цвета	1	15	5	10

44	Повторение Считаючка	1	15	5	10
45	<b>Модуль 9 Части тела</b> Гномик Мартин	1	15	5	10
46	На полянке	1	15	5	10
47	Быстрые ножки	1	15	5	10
48	Какие у тебя глаза?	1	15	5	10
49	Ароматный суп	1	15	5	10
50	Мое тело	1	15	5	10
51	Повторение Игра Аллуи	1	15	5	10
52	<b>Модуль 10 Животные (ч. 2)</b> Идем в зоопарк	1	15	5	10
53	Редкие животные	1	15	5	10
54	Береги природу	1	15	5	10
55	Веселая птичка	1	15	5	10
56	Умные утята	1	15	5	10
57	Повторение. На ферме	1	15	5	10
58	<b>Модуль 11 Одежда</b> Одеваем куклу Мэри	1	15	5	10
59	Умелые ручки	1	15	5	10
60	Хлопаем в ладоши	1	15	5	10
61	Магазин одежды	1	15	5	10
62	Шапка невидимка	1	15	5	10
63	Повторение. Если вы счастливы	1	15	5	10
64	<b>Модуль 12 Школа для друзей</b> Собираемся на урок	1	15	5	10
65	Волшебный карандаш	1	15	5	10
66	Где мои книги?	1	15	5	10
67	Физкульт-Ура!	1	15	5	10
68	Том в школе	1	15	5	10
69	Умный слоненок	1	15	5	10
70	Подготовка к итоговому занятию	1	15	5	10
71	Итоговое занятие	1	15	5	10
72	Повторение	1	15	5	10
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>1080</b>	<b>360</b>	<b>720</b>

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ СРЕДНЯЯ ГРУППА

№ п/п	Наименование модулей и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
1	Вводное занятие	1	20	10	10
2	<b>Модуль1 Знакомство</b> Кто ты?	1	20	10	10
3	Доброе утро ,слоненок!	1	20	10	10
4	<b>Модуль2 Мои любимые</b> <b>Цвета</b> В гостях у радуги	1	20	10	10

5	Как твои дела?	1	20	10	10
6	Красный говорит стоп	1	20	10	10
7	Что пропало ?Повторение	1	20	10	10
8	<b>Модуль 3 Мое тело</b> Жираф Том	1	20	10	10
9	Части тела	1	20	10	10
10	Веселая зарядка	1	20	10	10
11	Робот Вася	1	20	10	10
12	Повторение.Рисунки робота	1	20	10	10
13	<b>Модуль 4 Мои игрушки</b> Моя маленькая машина	1	20	10	10
14	Что есть у Энди	1	20	10	10
15	Космическое путешествие	1	20	10	10
16	История игрушек	1	20	10	10
17	Повторение Мой мишка Теди	1	20	10	10
18	<b>Модуль 5Моя любимая еда</b> Повар Джэк	1	20	10	10
19	Вкусное угощение	1	20	10	10
20	В зоопарке	1	20	10	10
21	Волшебная конфета	1	20	10	10
22	Овощной суп	1	20	10	10
23	Песня овощей и фруктов	1	20	10	10
24	Я люблю томатный сок	1	20	10	10
25	Накрываем на стол	1	20	10	10
26	Готовим салат	1	20	10	10
27	Повторение Что у вас на обед	1	20	10	10
28	<b>Модуль 6 Новый год</b> Снеговик Олаф	1	20	10	10
29	Снегурочка в детском саду	1	20	10	10
30	Наряди Елочку	1	20	10	10
31	Подарки Санты	1	20	10	10
32	Рождество в Великобритании	1	20	10	10
33	Повторение Праздник к нам приходит	1	20	10	10
34	<b>Модуль 7 Я умею бегать</b>	1	20	10	10
35	Страна Умейка	1	20	10	10
36	Школа гномов	1	20	10	10
37	Капитан Алекс	1	20	10	10
38	Рыбка Дори	1	20	10	10
39	Повторение Лучший ученик	1	20	10	10
40	<b>Модуль 8 Питомцы и другие животные</b> <b>Не шалите в зоопарке</b>	1	20	10	10
41	Ферма Макдональда	1	20	10	10
42	Пять маленьких обезьянок	1	20	10	10
43	Играем с питомцем	1	20	10	10
44	У тебя есть котенок	1	20	10	10
45	Повторение Мой любимец	1	20	10	10
46	<b>Модуль9 Фигуры и формы</b> Круглый стол	1	20	10	10
47	Квадрат на стене	1	20	10	10
48	Рисуем с Кейт	1	20	10	10

49	Сияй звездочка	1	20	10	10
50	Овальный замок	1	20	10	10
51	Бесконечная линия	1	20	10	10
52	Повторение Собери пазлы	1	20	10	10
53	<b>Модуль 10 У доктора</b> Если вы счастливы	1	20	10	10
54	Добрый доктор	1	20	10	10
55	Умное лекарство	1	20	10	10
56	У меня 10 пальчиков	1	20	10	10
57	Пилюли для бабушки	1	20	10	10
58	Повторение Добрый доктор	1	20	10	10
59	<b>Модуль 11 Дом милый дом</b> Строим дом для друзей	1	20	10	10
60	Нарисуй свой дом	1	20	10	10
61	Домик Вуди	1	20	10	10
62	Быстро и медленно	1	20	10	10
63	Мебель в доме	1	20	10	10
64	Старинный шкаф	1	20	10	10
65	Истории шкафа	1	20	10	10
66	Одежда Томми	1	20	10	10
67	В бассейне				
68	Концерт для друзей	1	20	10	10
69	Повторение Счастливы вместе	1	20	10	10
70	<b>Повторение</b> Подготовка к итоговому занятию	1	20	10	10
71	Итоговое занятие	1	20	10	10
72	Диагностика	1	20	10	10
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>1440</b>	<b>720</b>	<b>720</b>

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 ГОД ОБУЧЕНИЯ СТАРШАЯ ГРУППА

№ п/п	Наименование модулей и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
1	Вводное занятие	1	25	10	15
2	<b>Модуль 1</b> Познакомимся Новые друзья	1	25	10	15
3	Делай как я!	1	25	10	15
4	Девчонки, мальчишки	1	25	10	15
5	Зарядка для Майка	1	25	10	15
6	Кто ты?	1	25	10	15
7	Веселые друзья	1	25	10	15
8	Во дворе	1	25	10	15
9	Забавный лягушонок	1	25	10	15

10	<b>Модуль 2 Путешествие по радуге</b> Новые команды	1	25	10	15
11	Что это?	1	25	10	15
12	Помогите Джонни	1	25	10	15
13	Умная лошадка	1	25	10	15
14	Клоун Том	1	25	10	15
15	Разноцветная посуда	1	25	10	15
16	Барни сочиняет стихи	1	25	10	15
17	Волшебные краски	1	25	10	15
18	Рисуем радугу	1	25	10	15
19	Назови цвет	1	25	10	15
20	Новая игра	1	25	10	15
21	Песня про радугу	1	25	10	15
22	<b>Модуль3В мире животных</b> Наш новый друг	1	25	10	15
23	Полли спешит на помощь	1	25	10	15
24	На ферме	1	25	10	15
25	Веселый счет	1	25	10	15
26	Что я видел	1	25	10	15
27	Мастерская слова	1	25	10	15
28	Три медведя	1	25	10	15
29	Подбери рифму	1	25	10	15
30	Кто живет в пруду	1	25	10	15
31	Мэри потерялась	1	25	10	15
32	<b>Модуль 4 Праздник к нам приходит</b> Поздравляем Вуди	1	25	10	15
33	С Рождеством!	1	25	10	15
34	Новый год в Великобритании	1	25	10	15
35	Мастерская слова	1	25	10	15
36	Смешной человечек	1	25	10	15
37	Что есть у собачки Джэрри	1	25	10	15
38	Вкусное угощение	1	25	10	15
39	Овощи	1	25	10	15
40	Готовим салат	1	25	10	15
41	Фруктовое удовольствие	1	25	10	15
42	<b>Модуль5 Цветочек аленький</b> Идем в магазин	1	25	10	15
43	Угощение для Билла	1	25	10	15
44	Семья Тима	1	25	10	15
45	Веселая семейка	1	25	10	15
46	Помогаем маме	1	25	10	15
47	Моя комната	1	25	10	15
48	Братец Кролик	1	25	10	15
49	Новая ваза	1	25	10	15
50	Чистый пол	1	25	10	15
51	Рисуем свою комнату	1	25	10	15
52	Бабушка и дедушка Элли	1	25	10	15
53	<b>Модуль 6В гостях у сказки</b> Грустный ослик Иа	1	25	10	15
54	Тигр и верблюд	1	25	10	15

55	Велосипед Дори	1	25	10	15
56	Сказочное приключение	1	25	10	15
57	Одеваем Барби	1	25	10	15
58	Одеваем Кена	1	25	10	15
59	Мы идем в кино	1	25	10	15
60	За покупками	1	25	10	15
61	Шапка невидимка	1	25	10	15
62	Неоюбычное превращение	1	25	10	15
63	Мышка Минни	1	25	10	15
64	<b>Модуль 7</b> Город Моя улица	1	25	10	15
65	Путешествие на поезде	1	25	10	15
66	Волшебный корабль	1	25	10	15
67	В зоопарке	1	25		15
68	Пони	1	25	10	15
69	Наши друзья	1	25	10	15
70	Смотритель зоопарка	1	25	10	15
71	Подготовка к итоговому занятию	1	25	10	15
72	Итоговое занятие	1	25	10	15
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>1800</b>	<b>720</b>	<b>1080</b>

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 ГОД ОБУЧЕНИЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

№ п/п	Наименование модулей и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во заняти й	мин.		
1	<b>Модуль 1</b> Приветствие Вводное занятие	1	30	10	20
2	Давайте познакомимся	1	30	10	20
3	Будем вежливы	1	30	10	20
4	Веселая песенка о Хелен	1	30	10	20
5	Где говорят на английском?	1	30	10	20
6	Откуда ты?	1	30	10	20
7	Гости из Великобритании	1	30	10	20
8	Делаем зарядку	1	30	10	20
9	Сколько тебе лет?	1	30	10	20
10	Веселый счет	1	30	10	20
11	Встречаем Эрлину	1	30	10	20
12	Повторение. Лото	1	30	10	20

13	<b>Модуль 2 Разноцветный мир</b> Какого цвета моя планета	1	30	10	20
14	Цветные картинки	1	30	10	20
15	Оранжевое настроение	1	30	10	20
16	Отгадай животное	1	30	10	20
17	Клоун Билл	1	30	10	20
18	Повторение. Впервые на арене	1	30	10	20
19	<b>Модуль 3 Школа зверей</b> Что у тебя в пенале?	1	30	10	20
20	Новый портфель Алисы	1	30	10	20
21	Наша классная комната	1	30	10	20
22	Школьные принадлежности	1	30	10	20
23	Волшебный магазин	1	30	10	20
24	Повторение	1	30	10	20
25	<b>Модуль 4 Верные друзья</b> Что умеют делать ваши животные	1	30	10	20
26	В зоопарке	1	30	10	20
27	Мое любимое животное	1	30	10	20
28	Потеряшка	1	30	10	20
29	Готовимся к путешествию	1	30	10	20
30	Дикие и домашние животные	1	30	10	20
31	Повторение Вместе справимся	1	30	10	20
32	<b>Модуль 5 Любимые игрушки и игры</b>	1	30	10	20
33	Давайте играть вместе	1	30	10	20
34	Праздник игрушек	1	30	10	20
35	День рождения Барби	1	30	10	20
36	Что случилось ночью	1	30	10	20
37	Забутые игрушки	1	30	10	20
38	В гостях у Белоснежки	1	30	10	20
39	Повторение Поделись игрушкой	1	30	10	20
40	<b>Модуль 6 Моя семья</b> Счастливый дом	1	30	10	20
41	Это мои родители	1	30	10	20
42	Братья и сестры	1	30	10	20
43	Бабушкин платок	1	30	10	20
44	Дядя Сэм	1	30	10	20
45	Нарисуй свою семью	1	30	10	20
46	Наш питомец	1	30	10	20
47	Повторение Дочки сыночки	1	30	10	20
48	<b>Модуль 7 Мир профессий</b> Важная профессия	1	30	10	20
49	Все работы хороши	1	30	10	20
50	Профессии родителей Тома	1	30	10	20
51	Кем ты хочешь стать?	1	30	10	20
52	Мой дедушка лечит зверей	1	30	10	20

53	Повторение профессии	Отгадай	1	30	10	20
54	<b>Модуль 8</b>	<b>Четыре сезона</b>	1	30	10	20
55	Какого цвета лето		1	30	10	20
56	Грустный Снеговик		1	30	10	20
57	Весна красна		1	30	10	20
58	Щедрая осень		1	30	10	20
59	Повторение Красивый пейзаж		1	30	10	20
60	<b>Модуль 9</b>	<b>Спортивный праздник</b>	1	30	10	20
61	Будь здоров!		1	30	10	20
62	Спорт и хобби		1	30	10	20
63	Любимый вид спорта Бима		1	30	10	20
64	Спорлото		1	30	10	20
65	Быстрее!Выше!Сильнее!		1	30	10	20
66	Повторение Олимпийские игры		1	30	10	20
67	<b>Модуль 10</b>	<b>Мир сказки</b>	1	30		20
68	Сказочная фея		1	30	10	20
69	Спот		1	30	10	20
70	Готовимся к выступлению		1	30	10	20
71	Друзья спешат на помощь		1	30	10	20
72	Подготовка к итоговому занятию		1	30	10	20
72	Итоговое занятие		1	30	10	20
	<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>2160</b>	<b>720</b>	<b>1440</b>

### 1.3 СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА 1 год обучения. Младшая группа

Модули	Наименование модулей, разделов и тем	Содержание модулей			Работа с родителями
		Лексика, грамматический материал	Пассивная речь	Игры, стихи песен	
<b>Модуль №1</b>	<b>Знакомство</b>	Hi.hello Yes, No  Up, down, turn around Good bye! Bye!  I am Masha.	Are you Masha? What's your name?Who are you?	Песня «Yes, No» Песня «Up, down» Игра с мячом «отгадай имя», игра в команды «Up, down»	Анкета для родителей

<b>Модуль №2</b>	<b>Цвета</b>	Red, blue, yellow, green Stand up, sit down Point up, point down Orange, pink	What colour is this? Clap, jump, stamp, Run, fly What colour is it?	Песня «Colour chant» Песня «Teddy says» Игра в цвета «What is missing?» Игра «Find smth red, blue... in the room»	Презентация «Программа дополнительного образования Занимательный английский»
<b>Модуль № 3</b>	<b>Моя семья</b>	My family Grandma, grandpa Mouth, nose, knees, toes	Do you have dad? Here is it  Here we are This is my family Песня «Mouth, nose, knees, toes»	Песня «My family» Игра «What is missing?» по теме «семья» Стих «Hands up, hands down, clap, clap, sit down»	Консультирование родителей по теме «Значение изучения английского языка в дошкольных организациях»
<b>Модуль № 4</b>	<b>Игрушки</b>	Car, truck, bus Yes, I have. No, I haven't Ball, doll, bear toys, teddy bear	I'm the driver, I'm driving. Have you got a car?	Песня «Car, bus, truck» Стих «I have a ball»	«Формы и методы обучения английскому языку» Консультирование родителей
<b>Модуль № 5</b>	<b>Еда</b>	Chicken, bread, cheese, eggs I like Big, small, round	Do you like chicken? What do you like? Make a circle	Песня «Food chant» Игра «съедобное-несъедобное» Песня «Make a circle» Хоровод – исполнение песенки «Cheff»	«Значение применения игровых технологий в обучении английскому языку» Консультирование родителей
<b>Модуль № 6</b>	<b>Мой дом</b>	Window, door, ceiling, floor I'm fine, thank you Walk, run, jump, hop Swim, tiptoe, sleep, wake up	Sing, point to How are you?	Песня «Sing a little song» Игра «point to» Песня «Walking» Игра в команды-действия	«Почему мы изучаем английский язык в детском саду» Консультирование родителей
<b>Модуль № 7</b>	<b>Зима</b>	One, two, three, four, five Snowflake, sky Head, nose, hand, in, on Snow, snowman	How old are you? Christmas tree! Merry Christmas! Happy New Year!	Песня «Number chant» Игра «посчитай пальчики» Песня «Snowflake»	«Методика проведения занятия по английскому языку» Консультирование

				Игра в части тела Игра «Draw a snowman»	ание родителей
<b>Модуль № 8</b>	<b>Животные (ч.1)</b>	Cock, dog, pig, frog I have Fox, bear, wolf, hare Sit down, jump up, hide, stand up	Let's play with... Give me a..., please.	Песня «I have a cock» Песня «I have a fox» Игра в команды-действия	«Плюсы в обучении английскому языку» Консультирование родителей
<b>Модуль № 9</b>	<b>Я умею считать</b>	Six, seven, eight, nine, ten Robot, little, Boy, girl Head, shoulder, hand, foot Black, white Brown, purple	How many fingers? Are you a boy?  Are you a girl? Touch your..	Песня «Ten little robots» Песня «Head up»	«Сможет ли маленький ребёнок после обучения свободно говорить на иностранном языке» Консультирование родителей
<b>Модуль № 10</b>	<b>Части тела</b>	Eyes, ears knees, toes Touch your. Nose, mouth.	This is a mouth	Песня «Head, shoulders, knees and toes», Песня «My eyes» Игра «Touch your..»	«Целесообразность обучения английскому языку в дошкольном возрасте» Консультирование родителей
<b>Модуль № 11</b>	<b>Животные (ч.2)</b>	Elephant, zebra, giraffe, lion Listen, animals Cat, rabbit, bird Mouse, fish, duck, Hands, feet, body	Who are you?	Песня «Listen to the elephant» Стих «One bird..» Песня «My hands»	«Преимущества между детским садом и школой» Консультирование родителей
<b>Модуль 12</b>	<b>Одежда</b>	Shoes, pants, jacket, hat Hurry up! Clap your hands Stamp your feet	Put on Lets go Along with me	Песня «Put on your shoes» Песня «1, 2, 3, 4, 5»	
<b>Модуль 13</b>	<b>Школа для друзей</b>	Book, pen Pencil, rubber Pick up		Песня «Pick up a book» Песня «Touch your legs»	

<b>Модуль 14</b>	<b>Повторение</b>	Ранее изученная лексика		Повторение песенок, рифмовок и игр на все изученные темы	Участие в подготовке и проведении итоговых занятий
------------------	-------------------	-------------------------	--	--	--

**2 год обучения. Средняя группа**

<b>Модули</b>	<b>Наименование модулей, разделов и тем</b>	<b>Содержание модулей</b>			<b>Работа с родителями</b>
		<b>Лексика, грамматический материал</b>	<b>Пассивная речь</b>	<b>Игры, стихи песен</b>	
<b>Модуль №1</b>	<b>Знакомство</b>	Good bye! Bye ! My name is. I'm fine, thank you Yes, No, thanks Good morning! Happy, sad, great, ok, tired, hungry, cold, good, I'm ...	What's your name? Who are you? How are you? Are you Masha?	Песня «Hello»  Песня «Good bye»  Стих «Good morning», Игра с мячом «отгадай имя»	Анкета для родителей
<b>Модуль №2</b>	<b>Мой любимый цвет</b>	Red , blue, yellow, green Orange, pink, black, white brown, purple, grey, I like blue	What colour is it? What's your favourite colour? What colour do you like? traffic lights	Песня «Colour chant», Песня «Hello, how are you?» Стих «Red says stop	Презентация «Программа дополнительного образования Занимательный английский»
<b>Модуль № 3</b>	<b>Мое тело</b>	foot I'm a robot, look Head, shoulders, knees, toes Eyes, ears, mouth, nose Hands, arms, legs, feet,			Консультирование родителей по теме «Значение изучения английского языка в дошкольных организациях»
<b>Модуль № 4</b>	<b>Мои игрушки</b>	Car, plane, train, boat Yes, I have. No, I haven't truck, bus, bike, ship  I've got a car Rocket, scooter			«Формы и методы обучения английскому языку» Консультирование

					вание родителей
<b>Модуль № 5</b>	<b>Моя еда</b>	Chicken, bread, cheese, eggs I like, delicious, I don't like Milk, fish, apples, bananas, pears, cake Juice, ice-cream, sweet, chocolate Potato, tomato, carrot, cucumber I like tomatoes Pepper, lettuce, cabbage,	Do you like milk? What do you like? What shall we put in the soup/salad?	Песня «I like chicken» Песня «Rock, scissors, paper» Стих «Ice cream is sweet» Песня «Rock, scissors, paper» Игра «съедобное- несъедобное» Песня «Vegetable song» Игра «what is missing» Песня «One little finger»	«Значение применения игровых технологий в обучении английскому языку» Консультирование родителей
<b>Модуль № 6</b>	<b>Новый год</b>	Snowflake, snow, snowman, snowballs Happy New Year! Merry Christmas Christmas tree! Ball, star, bell Santa Claus, present	Buttons, look at me Teddy, doll, toys Reindeer, candle, Snow Maiden		«Почему мы изучаем английский язык в детском саду» Консультирование родителей
<b>Модуль № 7</b>	<b>Я умею бегать</b>	Run, jump, sing, dance, I can Read, ride, draw, do sums Hop, rabbit, frog bird, walk, duck, fly Swim, fish	What can you do? Can you? Can you run like a...?	Песня «I can run» Стих «Can you hop like a rabbit?»	«Методика проведения занятия по английскому языку» Консультирование родителей
<b>Модуль № 8</b>	<b>Питомцы и другие животные</b>	Cat, kitten, , puppy, dog Mouse, cow, sheep, chicken, It's a...	Let's go to the Zoo What's that? What have you got?	Песня «Zoo chant» Игра «what's missing» Песня «5 little monkeys» Стих «One and two and three and four» Игра «Волшебный мешочек»	«Плюсы в обучении английскому языку» Консультирование родителей

<b>Модуль № 9</b>	<b>Фигуры и формы</b>	Circle, triangle  Yes, I can Rectangle, square Heart, star Oval, diamond,line,.sha pe	Can you find a circle? Can you make asquare? What shape is it? Draw a line	Песня «The shape song», Игра «Draw a circle» Песня «Face song»	«Сможет ли маленький ребёнок после обучения свободно говорить на иностранном языке» Консультирование родителей
<b>Модуль № 10</b>	<b>У врача</b>	Headache, earache, stomachache, I have a... Toothache, backache, cough, temperature	What's the matter? What's wrong? Nurse, thermometer Take this (pill)	Песня «If you're happy» Стих « I have ten littlefingers» Игра «У врача»	«Целесообразность обучения английскому языку в дошкольном возрасте» Консультирование родителей
<b>Модуль № 11</b>	<b>Дом милый дом</b>	Table, chair, bed, house, jug I have a chair I love my house Faster, slower Shirt, T-shirt, dress, skirt, I put on Shorts, sandals, swimsuit Swimming-shorts, sunglasses, umbrella	What do you put on outside? What are you wearing today?	Песня «Yo-Yo's song» Игра «нарисуй свой дом» Стих «I love my house» Игра «расставь мебель в доме» Песня «At the swimmingpool»	«Преимущества между детским садом и школой» Консультирование родителей
<b>Модуль 12</b>	<b>Повторение</b>	Ранее изученная лексика.		Повторение песенок, рифмовок и игр на всеизученные темы	Участие в подготовке и проведении итоговых занятий

### 3 год обучения. Старшая группа

<b>Модули</b>	<b>Наименование модулей</b>	<b>Содержание модулей</b>	<b>Работа с родителями</b>
<b>Модуль №1</b>	<b>Знакомство</b>	Вводное занятие. Правила техники безопасности. Hello. Goodbye What`s your name? How are you Глаголы движения: run, jump, swim, fly Goodbye my doll! A boy, a girl, a doll Стихотворение «Goodbye my doll» Глаголы движения go, sit down, stand up I can... I can swim, I can jump, I can run.	Анкета для родителей

<b>Модуль №2</b>	<b>Путешествие по радуге</b>	Учимся выполнять новые команды: look, speak, smile, play, eat, draw, wash, sleep What`s this? Yes, it is No, it isn`t Meet the colors: red, green, orange, blue. A red cock, a green frog Счет 1-12 A car, a star, a twig, a pig Meet the colors: black, white, grey Игра Цвета Песня Радуга	Презентация «Программа дополнительного образования Занимательный английский»
<b>Модуль № 3</b>	<b>В мире животных</b>	Лексика Животные «Where is your puppy...?»; May I come in? Please come in. I`m sorry. I`m late Sing a song Draw a funny cat! What`s has got a dog? Стихотворение: One little, two little, three little monkeys I can see three dogs. I can see two cats. I can see five bats .Тренировка в употреблении лексики по теме Игра Лото	Консультирование родителей по теме «Значение изучения английского языка в дошкольных организациях»
<b>Модуль № 4</b>	<b>Праздник к нам приходит</b>	We wish you a Merry Christmas and Happy New Year! Head, shoulders, knees... Sing a song a funny man!Игра Make a snowman Выучим названия некоторых продуктов: Honey, cabbage, corn, cheese, milk, meat Игра «I like». I`m a bear. I like honey Стихотворение «Honey, honey. Yummy, yummy» Овощи. Cucumber, carrot, tomato, potato, onion Фрукты. Apple, pear, banana, peach, grape, orange Shopping. Give me pear – here you are	«Формы и методы обучения английскому языку» Консультирование родителей
<b>Модуль № 5</b>	<b>Цветочек аленький</b>	My family I love my mum, dad, sister, brother, grandma, grandpa песнz «mummy, mummy, daddy, daddy» Help your mother lay the table. A fork, a knife, a plate A room. A window, a wall, a door A sofa, a bed, a carpet An armchair, a chair, a shelf A wardrobe, a vase, a piano Рисуем свою комнату	«Значение применения игровых технологий в обучении английскому языку» Консультирование родителей
<b>Модуль № 6</b>	<b>В гостях у сказки</b>	Old and new Toys. A bike, a pony, a donkey A camel, a tiger, an elephant camel, a tiger, an elephant I like my bike, I like my camel A tiger is orange and black. A camel is yellow Clothes for girl. A dress, a skirt, a shoes, a coat Clothes for boy. A shirt, a jacket, trainers, socks, jeans Jeans is blue, trainers are black, coat is red Превращаем цифры в предметы одежды. Mouse, put on your hat Игра Сказочный патруль	«Почему мы изучаем английский язык в детском саду» Консультирование родителей
<b>Модуль № 7</b>	<b>Город</b>	Street. A bus, car, a traffic lights Travel by plane, by train. Travel by car, by ship. Let`s go to the zoo Лексика A giraffe, a lion, a crocodile Игра Внимательный пешеход	«Методика проведения занятия по английскому языку» Консультирование родителей

<b>Модуль № 8</b>	<b>Повторение</b>	Повторение пройденной лексики Подготовка к итоговому занятию	Участие в подготовке и проведении итоговых занятий
-------------------	-------------------	--	--

#### 4 ГОД ОБУЧЕНИЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

<b>Модули</b>	<b>Наименование модулей</b>	<b>Содержание модулей</b>	<b>Работа с родителями</b>
<b>Модуль №1</b>	<b>Приветствие</b>	Hello. How are you I'm fine, thank you. Goodbye. What's your name? My name's..... How old are you? Where are you from? I am from Russia. Животные глаголы действия стихи, Числительные» Буквы А_Т Песенка-игра алфавит Песня о девочке Хелен Страны изучаемого языка	Анкета для родителей
<b>Модуль №2</b>	<b>Разноцветный мир</b>	Colours: black, white, red, green, blue, brown, yellow. It is a/an ... (название животного) It is ... (цвет) A dog, a cat, a bird, a rat, a hare, What colour is it? Ответ - It is A dog, a cat, a bird, a rat, a hare, etc. This is a/an My name is Cat. What is your name? jump, swim, sit, run, fly, sleep, go, sing, dance Elephant, giraffe, a tiger, a crocodile, a parrot, a lion, a monkey, monkey, big, tall, little. Zoo, funny. игра «Парад игрушек» Угадай животное Коробка карандашей»	Презентация «Программа дополнительного образования Занимательный английский»»
<b>Модуль № 3</b>	<b>Школа зверей</b>	Школьные принадлежности, классная комната ,Мебель школьная, неопределенный артикль Pen, rubber, pencil, ruler, School, What's this?... It's a A bag A pencil box A textbook A workbook A felt-tip pen Board Classroom Desk	Консультирование родителей по теме «Значение изучения английского языка в дошкольных организациях»
<b>Модуль № 4</b>	<b>Верные друзья</b>	Elephant, giraffe monkey big tall, little. Zoo, funny dog, a cat, a fox ,an elephant a tiger ,a crocodile, a parrot, a lion, a monkey, a cockerel ,a fish, a rabbit, a pig, a hen, a frog , Hip, hooray! jump, swim, sit, run, fly, sleep, go, sing, dance it is a/an sing, dance it is a/an. it can jump, run, fly ,skip ,sit swim ,sing dance ,count read ,write , draw , live , буквы Y-Z I like monkeys. I don't like elephant. They're big. I'm little.	«Формы и методы обучения английскому языку» Консультирование родителей
<b>Модуль № 5</b>	<b>Любимые игрушки и игры</b>	Arms , nose, face, legs, ears, hair, neck Fingers, hands, eyes, teeth, shoulders, knees, toe I Am a robot игра Собери робота Lets play together	«Значение применения игровых технологий в обучении английскому

			языку» Консультирова ние родителей
<b>Модуль № 6</b>	<b>Моя семья</b>	This is my family. Mum, dad, sister, brother grandpa grandma, I, you, he, she, we, they, his, her, my grandpa grandma, Aunt, uncle, cousin. элементарное высказывание по рисунку it is my family. It is my family... I love my family Welcome to my house Игра Дочки сыночки Счастливая семья	«Почему мы изучаем английский язык в детском саду» Консультирова ние родителей
<b>Модуль № 7</b>	<b>Мир профессий</b>	Профессии Teacher, pupil, house wife pilot Doctor, farmer, policeman, nice, brave, smart, kind, good I like.. kind, good I like..Игра Город мастеров Все работы хороши	«Методика проведения занятия по английскому языку» Консультирова ние родителей
<b>Модуль № 8</b>	<b>Четыре сезона</b>	Seasons, spring summer autumn winter What is your favorite seasons Игра 12 месяцев дни недели праздники	Участие в подготовке и проведении итоговых занятий
<b>Модуль 9</b>	<b>Спортивный праздник</b>	I can... I cannot... play football play basketball play hockey play badminton play chess play table tennis play table tennis ride a bike ride a bike Can you...? Yes I can. No, I cannot Игра Olympic games	Размещение дидактического материала в родительских чатах
<b>Модуль 10</b>	<b>Мир сказки</b>	Проект Сказочные истории, fairy tale, read, write, draw	Участие в подготовке и проведении итоговых занятий

## 1.4 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### *Уровни освоения программы:*

**Общекультурный уровень** включает воспитание культуры поведения и общения, чувство коллективизма, товарищества, взаимопомощи, ответственности, запоминание лексических единиц.

**Творческий уровень** включает развитие языковых способностей, мышления, памяти, фантазии, усвоение лексических единиц, грамматических структур, алфавита, развитие навыка использования слов и выражений в ситуациях, заполнение грамматических структур новым содержанием, воспитание старания, терпения, настойчивости, целеустремленности.

### ***Формы обучения в объединении английского языка.***

Основной формой является комбинированное занятие, которое может включать в себя:

- организационный момент;
- разминку;
- работу над произношением;
- упражнения на повторение, закрепление предыдущего материала;
- введение нового материала;
- тренировочные упражнения;
- подведение итогов.

На каждом этапе предполагается широкое использование игр, методов и приемов. Кроме этого занятия могут проходить в форме игры, соревнования, открытого занятия, концерта. Особенностью методики является разнообразие активных видов детской деятельности, смена которых позволяет избежать монотонности, снимает напряжение и усталость. Большое место отводится игре с элементами двигательной активности: веселая зарядка, песенки с движениями, упражнения на поддержание осанки. Также могут быть использованы следующие формы:

- учебно-тренировочные занятия,
- беседы,
- концерты, конкурсы,
- праздники, игровые программы,

### ***Основные методы и приемы.***

Выбор методов обучения зависит от возраста детей и ориентирован на активизацию и развитие определенных психомыслительных и познавательных процессов.

Объяснительно-иллюстративный метод способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков.

Репродуктивный метод применяется на всех годах обучения. Учащиеся воспроизводят информацию и выполняют тренировочные упражнения

Эвристические и исследовательские методы предполагают более активную познавательную деятельность детей. Педагог ставит проблемную ситуацию и предлагает решить ее самостоятельно.

### Методы:

- репродуктивный
- словесный:
  - объяснение,
  - беседа,
  - поощрение.
- практический:
  - упражнение,
  - урок - игра.

### ***Использование игр на занятиях по обучению английскому языку.***

Использование игры является одним из самых важных методов обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Многие выдающиеся педагоги справедливо обращали внимание на эффективность

использования игр в процессе обучения. И это понятно. В игре проявляются особенно полно и порой неожиданно способности человека, ребенка в особенности.

Игра – это особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения – как поступать, что сказать, как выиграть. Желание решить эти вопросы обостряет мыслительную деятельность играющих. В играх на уроке английского языка таятся богатые обучающие возможности. Дети, однако, над этим не задумываются. Для них игра, прежде всего – увлекательное занятие, в игре все равны. Она посильна даже слабым ученикам. Более того, слабый по языковой подготовке ученик может стать первым в игре: находчивость и сообразительность здесь оказываются порой более важными, чем знание предмета. Чувство равенства, атмосфера увлечённости и радости, ощущение посильности задания – все это дает возможность ребятам преодолеть стеснительность, мешающую употреблять слова чужого языка. Игра сохраняет ведущую роль. Дошкольников привлекает школа, но наиболее естественными для них в школьной жизни являются игровые элементы деятельности. Для них важна предметная наглядность.

Возможность опоры на игровую деятельность позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на иностранном языке, сделать интересными и осмысленными даже самые элементарные высказывания. Игра в обучении иностранному языку не противостоит учебной деятельности, в органически связана с ней.

Детская игра – понятие широкое. Это и игра по ролям, когда ребенок воображает себя летчиком, а стулья – самолетом. Это и игра по заранее установленным правилам, где между играющими происходит соревнование. На своих уроках с дошкольниками я рассматриваю игру как ситуативно – вариативное упражнение, где создается возможность для многократного повторения речевого образца в условиях, максимально приближенных к реальному речевому общению. Игра является «психологическим оправданием» перехода на иностранный язык.

Игра может выполнять сразу несколько функций: обучающую, коммуникативную, развлекательную, релаксационную, развивающую и воспитательную. Ее можно использовать и при введении нового материала, и при закреплении его, а также при контроле знаний. Каждая игра помогает в усвоении знаний сразу по нескольким языковым аспектам: в игре нельзя оторвать фонетику от лексики, лексику от грамматики

Использование языковых игр обеспечивает возможность привести методику обучения языку в соответствие с психологическими особенностями учащихся и сделать занятие более эффективными и увлекательными.

Используемые на занятиях игры очень разнообразны:

- подвижные игры (зарядка, игра «Превращение в животных», игры на внимание), стихи и песни, сопровождаемые движениями;
- игры с мячом (вопрос-ответ, перевод слов и предложений);
- настольные игры (лото, домино, карты, карточки);
- сюжетно-ролевые игры, инсценировки;

- игры со сказочными персонажами;
- музыкальные игры;
- викторины, кроссворды, чайнворды.

***Виды учебной деятельности, используемые на уроке.***

1. Рассказ, объяснение.
2. Игры - дидактические, сюжетно- ролевые, подвижные.
3. Ответы на вопросы.
4. Составление диалогов.
5. Описание картинок.
6. Трансформация.
7. Подстановка.
8. Комбинирование.
9. Слушание рассказов, диалогов, стихов.
10. Обсуждение деталей картинки.
11. Разучивание наизусть.
12. Воспроизведение стихов, песен наизусть.
13. Перевод.
14. Загадывание загадок.
15. Пропись новых слов.
16. Инсценировка ситуаций.

В ходе обучения используется принцип «нарастания» - прогрессивное увеличение объема нового материала при постоянном повторении пройденного. Таким образом, сохраняется лексика, повторяясь в сочетании с новой, но уже в других комбинациях и смысловом контексте. За счет многократной повторяемости в том числе и на разных возрастных уровнях (тематика 1-го, 2-го, и последующих годов обучения перекликается) происходит процесс «наложения». Материал одного занятия постепенно и естественно усваивается на протяжении нескольких занятий, повторяется и обогащается на каждом следующем году обучения.

Эффективности обучения способствует широкое использование и заучивание детских песен, стихов и рифмовок. Они проговариваются в разном темпе, с разной громкостью, с разной интонацией, сопровождаются жестами, мимикой, движениями, что вызывает положительные эмоции у детей.

Таким образом, использование различных игр, разгадывание загадок, инсценировка стихов и сказок, большое количество наглядного материала, игрушек, музыки, движения, фантазии особенно на 1 и 2 этапе обучения, обеспечивает постоянный интерес детей и внутреннюю мотивацию деятельности.

## **2 РАЗДЕЛ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА**

### **2.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА (НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА)**

## **1. Направленность программы.**

Начальная школа – принципиально новый этап в жизни ребенка: он начинает систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении. В этот период идет формирование основ учебной деятельности, познавательных интересов и познавательной мотивации.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь, это касается сформированности общих учебных умений, навыков и способов деятельности, на которых лежит существенная доля ответственности за успешность обучения в основной школе

Внеурочная работа по английскому языку составляет неразрывную часть учебно-воспитательного процесса в начальной школе: сложного процесса в развитии и совершенствовании устной и письменной речи обучающихся, умеющих точно и логично выражать свои мысли, в привитии любви к иностранному языку.

Данная рабочая программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования, учётом духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет учащимся проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

## **2. Новизна программы.**

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка для развития индивидуальности учащихся. Кроме того, изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется их кругозор и развиваются познавательные интересы. Программа расширена и обогащена применением проектных, интерактивных технологий, а также оригинальных приемов и методов, ролевых игр и педагогических технологий.

## **3. Актуальность программы**

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. Программа способствует развитию коммуникативных способностей младших

школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Необходимо заметить, что младший школьный возраст (7-10 лет) является наиболее благоприятным для усвоения иностранного языка. Теоретически доказано и экспериментально подтверждено, что этот возраст является уникальным для овладения иностранным языком. У детей младшего школьного возраста ярко выражены природная любознательность и потребность в познании нового, быстрое запоминание языковой информации и способность систематизировать речевые потоки на разных языках, не путая эти языки и их средства выражения, отсутствие языкового барьера и ряд других особенностей. Кроме того, доказано благоприятное воздействие иностранного языка на развитие личности ребенка. В процессе овладения обучающимися новым средством общения у них формируется правильное представление о языке как общественном явлении, развиваются интеллектуальные и языковые способности, воспитывается уважительное отношение к проявлениям иной культуры, расширяется представление об окружающем их мире. Проблема раннего обучения заключается в том, чтобы не упустить момент периода усвоения иностранного языка в раннем школьном возрасте, так как после девяти лет у ребенка утрачивается гибкость речевого механизма. Вместе с тем следует подчеркнуть тот факт, что в настоящее время не во всех общеобразовательных школах проводится обучение иностранному языку с первого класса. В рамках же системы дополнительного образования задача обучения английскому языку детей младшего школьного возраста может иметь успешное решение.

#### **4. Отличительные особенности программы**

Отличительной особенностью программы «Занимательный английский» является включение процесса изучения иностранного языка на ранних этапах в контекст игровой и познавательной деятельности, что позволяет создать естественные мотивы общения. Игра во всем своем многообразии используется на занятиях в качестве важного методического приема и является основным способом решения учебных задач – от отработки самых мелких речевых навыков до умения вести самостоятельный разговор. При этом настоящей программой предусмотрено использование не только сюжетно-ролевых и лингвистических игр, но и настольно-печатных, подвижных игр (в которых может отрабатываться различный языковой материал) и некоторых других.

#### **5. Педагогическая целесообразность программы.**

Педагогической целесообразностью программы является формирование основ исторического и гражданского сознания обучающихся, воспитания толерантного отношения к людям. Изучение иностранного языка не только приобщает детей к культуре народа другой страны, но помогает глубже понять свою собственную культуру. Сейчас совершенно ясно, что знание даже одного иностранного языка поможет ребенку в будущем эффективно реализовать себя в профессиональной деятельности, будет способствовать гармоничному,

всестороннему развитию, служить показателем его культурного уровня, средством самоутверждения.

Программа строится на основных принципах обучения: индивидуальности, доступности, преемственности, результативности; методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей).

## **6. Цель программы.**

Интегративная цель обучения английскому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции элементарного уровня в доступных им формах аудирования, говорения, чтения и письма, то есть, основных четырёх видах речевой деятельности.

## **7. Задачи.**

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- образовательные (формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

## **8. Возраст обучающихся.**

Программа «Занимательный английский» на уровне начальной школы предназначена для детей младшего школьного возраста (7-10 лет). Группы формируются с учетом возраста из детей, желающих заниматься разговорным английским языком. Степень предварительной подготовки не важна, так как занятия начинаются с основ изучения иностранного языка.

## **9. Срок реализации программы.**

Программа начальной школы рассчитана на обучающихся 1-4 классов, предполагает реализацию в течение 4-х лет, начинается с 1 класса и заканчивается окончанием 4 класса.

## **10. Форма детского образовательного объединения: группы.**

Режим организации занятий:

Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
2 (1, 4 классы)	8 (1, 4 классы)	68 (1, 4 классы)
1 (2, 3 классы)	4 (2, 3 классы)	34 (2, 3 классы)

## **11. Ожидаемые результаты и способы их проверки**

**Знать:**

- лексический и грамматический материал по изучаемым темам в объеме, предусмотренном программой.

**Уметь:**

- выражать свои мысли, понятия на одном из иностранных языков на уровне бытового общения;

- читать и переводить иностранные тексты общего содержания;

- участвовать в диалоге, дискуссии, составлять монологическое подготовленное высказывание;

- понимать на слух диалогическую и монологическую речь;

**Владеть:**

- лексикой в объеме, предусмотренном настоящей программой;

- грамматическим материалом, предусмотренным настоящей программой.

На начальном этапе обучения важная роль отводится контролю как средству, позволяющему судить о достижении конечных целей обучения. Необходимо также учитывать воспитательно-стимулирующую функцию контроля, поскольку именно на этом этапе закладывается мотивационная база последующего успешного обучения.

На занятиях используются разные виды контроля усвоения знаний:

- *текущий* – словарные диктанты, устный опрос, грамматические задания, контроль понимания на слух, описание действия, картинки;

- *промежуточный* – работа с карточками по лексике и грамматике, чтение, перевод текстов, письменные самостоятельные работы по каждой изученной теме;

- *итоговый* – конкурсы, викторина, тестирование.

Для определения уровня знаний по английскому языку учитываются следующие критерии оценивания:

- полнота и правильность – это правильный, точный ответ;

- правильный, но неполный или неточный ответ;

- неправильный ответ;

- нет ответа.

**2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****Пятый год обучения****1 класс**

№ п\п	Тема	Часы	Теория (минуты)	Практика (минуты)
<b>Тема № 1: Давай познакомимся</b>				
1	Знакомство.	1	10	25
2	Встреча сказочных героев из Волшебного леса.	1	10	25
3	Цвета в природе.	1	10	25
4	Цвета разных стран.	1	10	25
5	Мой любимый цвет.	1	10	25
6	Мастерская слова.	1	10	25
7	Сказка про репку.	1	10	25

8	Проверь себя!	1	5	35
<b>Тема № 2: Мой портфель</b>				
9	Школьные принадлежности.	1	10	25
10	Наша школа. Математика.	1	10	25
11	Первый день в школе Вуди и Фрости.	1	10	25
12	Живая и неживая природа.	1	10	25
13	Мой портфель.	1	10	25
14	Игровые площадки в России, Англии.	1	10	25
15	Сказка про репку.	1	10	25
16	Проверь себя!	1	5	30
<b>Тема № 3: Дом, в котором я живу</b>				
17	Части дома.	1	10	25
18	Домик на дереве для Вуди и Фрости.	1	10	25
19	Где живут животные.	1	10	25
20	Моя комната.	1	10	25
21	Дом моей мечты.	1	10	25
22	Дома сказочных героев.	1	10	25
23	Сказка про репку.	1	10	25
24	Проверь себя.	1	5	30
<b>Тема № 4: Мои игрушки</b>				
25	Игрушки.	1	10	25
26	Наша школа. Математика.	1	10	25
27	Веселый счет.	1	10	25
28	Герои Волшебного леса и их игрушки.	1	10	25
29	Разложи мусор в правильную корзину.	1	10	25
30	Моя любимая игрушка.	1	10	25
31	Популярные игрушки в России, Китае, Англии	1	10	25
32	Сказка про репку.	1	10	25
33	Новый год. Рождество.	1	10	25
<b>Тема № 5: Мое лицо</b>				
34	Части лица.	1	10	25
35	Здоровье и безопасность. Как оставаться чистым.	1	10	25
36	Фрости и Вуди встречают Красную шапочку и волка.	1	10	25
37	Животные и их лица.	1	10	25
38	Мистер и мисс Картофель.	1	10	25
39	Герои мультфильмов России, США, Англии.	1	10	25
40	Мой любимый мультфильм.	1	10	25
41	Сказка про репку.	1	10	25
42	Проверь себя.	1	5	30
43	День Матери.	1	10	25
<b>Тема № 6: Моя еда</b>				
44	Еда.	1	10	25
45	Напитки.	1	10	25
46	Полезные продукты, напитки.	1	10	25
47	Герои Волшебного леса на пикнике.	1	10	25
48	Откуда мы получаем продукты.	1	10	25
49	Мое любимое блюдо.	1	10	25
50	Поговорим о чае в России, Китае, Турции, Англии.	1	10	25

51	Сказка про репку.	1	10	25
52	Проверь себя.	1	5	30
<b>Тема №7: Мои животные</b>				
53	Домашние животные.	1	10	25
54	Дикие Животные.	1	10	25
55	Животные из леса помогают Фрости и Вуди.	1	10	25
56	Угадай животное и что оно умеет делать.	1	10	25
57	На ферме.	1	10	25
58	Мое любимое животное.	1	10	25
59	Популярные животные в России, Китае, Австралии, Англии.	1	10	25
60	Сказка про репку.	1	10	25
61	Проверь себя.	1	5	30
<b>Тема № 8: Мои чувства</b>				
62	Органы чувств.	1	10	25
63	Герои Волшебного леса веселятся на вечеринке.	1	10	25
64	Книга чувств.	1	10	25
65	День и ночь.	1	10	25
66	Я могу увидеть...попробовать...услышать... в России, Италии, Англии.	1	10	25
67	Сказка про репку.	1	10	25
68	Проверь себя.	1	5	30
<b>Итого:</b>		<b>68</b>	<b>645</b>	<b>1735</b>

## Шестой год обучения 2 класс

№ п\п	Тема	Часы	Теория (минуты)	Практика (минуты)
<b>Тема № 1: Привет, друзья!</b>				
1	Давай познакомимся! Как тебя зовут?	1	10	35
2	Я умею здороваться. Песенка «Hello».	1	10	35
3	Не забывай сказать «спасибо»! Счет 1-10.	1	10	35
4	Что это такое?	1	10	35
5	Давайте поиграем!	1	10	35
<b>Тема № 2: Моя семья</b>				
6	Ронни и его семья.	1	10	35
7	Наша школа. В какой комнате Элвин?	1	10	35
8	Где же Ронни?	1	10	35
9	Учись любить природу. Зверята-малыши.	1	10	35
10	Расскажи о своем доме	1	10	35

<b>Тема № 3: Подарки ко дню рождения</b>				
11	Подарки ко дню рождения. Чтение текста	1	10	35
12	Наша школа. Формы, математические фигуры.	1	10	35
13	Сколько тебе лет? Чтение текста.	1	10	35
14	Учись любить природу. Сколько лет деревьям?	1	10	35
15	Делаем поздравительную открытку.	1	10	35
<b>Тема № 4: Мое тело</b>				
16	Что случилось? Что болит?	1	10	35
17	Наша школа. На зарядку становись.	1	10	35
18	Визит к доктору.	1	10	35
19	Учись любить природу. Лапы и копыта	1	10	35
20	Нарисуй себя!	1	10	35
<b>Тема № 5: Я умею петь!</b>				
21	Я умею и могу!	1	10	35
22	Наша школа. Музыкальные инструменты.	1	10	35
23	Волшебный оркестр. Чтение текста.	1	10	35
24	Учись любить природу. Поездка за город.	1	10	35
25	Что мы умеем делать? Чтение текста.	1	10	35
<b>Тема № 6: Бабочка</b>				
26	Кто умеет..?	1	10	35
27	Наша школа (математика)	1	10	35
28	В кого превратилась гусеница Кэти	1	10	35
29	Учись любить природу Жизнь бабочки.	1	10	35
30	Мое любимое животное.	1	10	35
<b>Тема №7: Сладкоежка</b>				
31	Я-Монстр сладкоежка!	1	10	35
32	Наша школа. Какие продукты полезны?	1	10	35
33	И больше никаких конфет!	1	10	35
34	Учись любить природу. Я-мистер Морковь! Проверь себя!	1	10	35
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>340</b>	<b>1190</b>

**Седьмой год обучения  
3 класс**

№ п\п	Тема	Часы	Теория (минуты)	Практика (минуты)
<b>Тема № 1: Моя семья</b>				
1	Это моя семья!	1	10	35
2	Эрлина и ваза	1	10	35
3	Все профессии важны, все профессии нужны	1	10	35
4	Мастерская слова. Чтение текста.	1	10	35
5	Мир сказки. Чтение «Сивка-Бурка»	1	10	35
<b>Тема № 2: В магазине игрушек</b>				
6	В магазине игрушек	1	10	35

7	Подарок Гарри на День Рождения	1	10	35
8	Споём песню и нарисуем открытку	1	10	35
9	Мастерская слова	1	10	35
10	Мир сказки. Чтение «Сивка-Бурка»	1	10	35
<b>Тема № 3: Как ты мил!</b>				
11	Какая у тебя внешность?	1	10	35
12	У него длинные уши! - А у нее короткий хвост!	1	10	35
13	Кто этот зверек?	1	10	35
14	Сделаем маску и споём песню.	1	10	35
15	Мир сказки. Чтение «Сивка-Бурка»	1	10	35
<b>Тема № 4: Минута славы</b>				
16	Просто я работаю волшебником...	1	10	35
17	Гарри - замечательный волшебник!	1	10	35
18	Мы едем-едем-едем...	1	10	35
19	Мастерская слова	1	10	35
20	Мир сказки. Чтение «Сивка-Бурка»	1	10	35
<b>Тема № 5: Где Элвин?</b>				
21	В моей комнате.	1	10	35
22	Где спрятался Элвин?	1	10	35
23	Комната Люкаса	1	10	35
24	Мастерская слова	1	10	35
25	Мир сказки. Чтение «Сивка-Бурка»	1	10	35
<b>Тема № 6: В старом доме</b>				
26	Все комнаты нашего дома.	1	10	35
27	Кто в домике живет?	1	10	35
28	Добро пожаловать в наш дом!	1	10	35
29	Мастерская слова!	1	10	35
30	Мир сказки. Чтение «Сивка-Бурка»	1	10	35
<b>Тема № 7: Моя новая одежда</b>				
31	Собираем чемодан. А какая будет погода?	1	10	35
32	Проблемы с новой одеждой	1	10	35
33	Что на ком одето?	1	10	35
34	Мир сказки. Чтение «Сивка-Бурка». Проверь себя!	1	10	35
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>340</b>	<b>1190</b>

**Восьмой год обучения  
4 класс**

№ п\п	Тема	Часы	Теория (минуты )	Практика (минуты)
<b>Тема № 1: В городе</b>				
1	Из какой Вы страны?	1	10	35

2	Страна Грамматика. Глагол to be	1	10	35
3	Страна Грамматика have/has got	1	10	35
4	Работа по дому/ Займемся спортом!	1	10	35
5	Мир английских звуков	1	10	35
6	Помогаем Элвину и идем в аквапарк	1	10	35
7	Мир сказки. «Каменный цветок»-1	1	10	35
8	Проверь себя!	1	10	35
<b>Тема № 2: Космическое путешествие</b>				
9	Страна Грамматика. Предлоги места.	1	10	35
10	Настоящее простое время Present Simple	1	10	35
11	Наречия частотности. Профессии.	1	10	35
12	Мир английских звуков.	1	10	35
13	Проект «Обо мне»	1	10	35
14	Мир сказки. «Каменный цветок»-2	1	10	35
15	Заседание клуба «Звездный английский». Наш мир/Мой мир	1	10	35
16	Проверь себя!	1	10	35
<b>Тема № 3: Мир животных</b>				
17	Выборы в мире животных.	1	10	35
18	Страна Грамматика. Степени сравнения прилагательных	1	10	35
19	Степени сравнения прилагательных.	1	10	35
20	Мастерская слова.	1	10	35
21	Мое любимое животное.	1	10	35
22	Сказки Тролля.	1	10	35
23	Мир сказки. «Каменный цветок»-3	1	10	35
24	Проверь себя!	1	10	35
<b>Тема № 4: Кто это был?</b>				
25	Страна грамматика. To be в прошедшем простом времени.	1	10	35
26	To be в прошедшем простом времени.	1	10	35
27	Прилагательные для выражения эмоций и чувств.	1	10	35
28	Как мы проводим свободное время?	1	10	35
29	Мастерская слова.	1	10	35
30	Заседание клуба «Звездный английский». Учись любить природу.	1	10	35
31	Празднуем Новый Год.	1	10	35
32	Сказки Тролля	1	10	35
33	Мир сказки. «Каменный цветок»-4	1	10	35
<b>Тема № 5: Правила поведения</b>				
34	Страна Грамматика. Модальные глаголы.	1	10	35
35	Кто заболел?	1	10	35
36	Неудачная поездка за город	1	10	35
37	Модальный глагол have to	1	10	35
38	Модальный глагол should.	1	10	35
39	Сказки Тролля.	1	10	35
40	Мир английских звуков.	1	10	35
41	Мир сказки. «Каменный цветок»-5	1	10	35
42	Заседание клуба «Звездный английский». Учись любить природу	1	10	35

43	Проверь себя	1	10	35
<b>Тема № 6: Еда</b>				
44	Фрукты и овощи.	1	10	35
45	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. How much? How many?	1	10	35
46	Страна Грамматика. Some/any/no	1	10	35
47	Страна Грамматика. A few/a little	1	10	35
48	Притяжательные местоимения	1	10	35
49	Мир сказки. «Каменный цветок»-6	1	10	35
<b>Тема №7: Рыцари и замки</b>				
50	Простое прошедшее время Past Simple	1	10	35
51	У короля в замке	1	10	35
52	Учим неправильные глаголы.	1	10	35
53	Мастерская слова/ Короли и королевы	1	10	35
54	Мир сказки/ «Каменный цветок»-7	1	10	35
<b>Тема № 8: История ивы</b>				
55	Рассказ Старой Ивы	1	10	35
56	Страна грамматика. Вопросительные слова.	1	10	35
57	Названия профессий.	1	10	35
58	Великие люди разных профессий.	1	10	35
59	Мир сказки. «Каменный цветок»-8	1	10	35
<b>Тема № 9: Волшебный сад</b>				
60	Страна Грамматика. Простое будущее время Future Simple.	1	10	35
61	Чудесный день в Волшебном Саду	1	10	35
62	Майский день.	1	10	35
63	Сказки Тролля.	1	10	35
64	Мир сказки. «Каменный цветок»-9	1	10	35
<b>Тема № 10: Волшебный порт</b>				
65	Страна Грамматика.оборот Be going to.	1	10	35
66	Страна Грамматика. Время Present Perfect.	1	10	35
67	Мир сказки. «Каменный цветок»-10	1	10	35
68	Повторение изученного материала.	1	10	35
<b>Итого:</b>		<b>68</b>	<b>680</b>	<b>2380</b>

## 2.3 СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

### Пятый год обучения

#### 2 класс

Тема	Содержание	Работа с родителями
Модуль № 1: Привет, друзья!	Знакомство: с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Лексика по теме, повторение английского алфавита, построение диалогов	Размещение дидактического материала в родительских чатах.
Модуль № 2: Моя семья	Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность. Моя комната Лексика по теме «Семья»: mummy, daddy, sister, brother, brother. Описание картинок «Комнаты в доме»: bedroom, kitchen, bathroom, livng room. Глагол «to be», притяжательные местоимения: my, his, her, our, their, its, your	Размещение дидактического материала в родительских чатах.
Модуль № 3: Подарки ко дню рождения	Цвета. Математические фигуры. Неопределенный артикль. Лексика: blue, yellow, green, red, pink. Математические фигуры: triangle, circle, square, rectangle. Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики.	Размещение дидактического материала в родительских чатах.
Модуль № 4: Мое тело	Части тела. Глагол have got/has got. Части тела людей и животных: legs, head, arms, eyes, hands, nose. Притяжательные местоимения, предлоги места behind, in, on, under, next to. Глагол have got/has got в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.	Размещение дидактического материала в родительских чатах.
Модуль № 5: Я умею петь	Музыкальные инструменты. Модальный глагол «can». Лексика по теме «музыкальные инструменты»: drums, recorder, piano, guitar, tambourine. Отработка глагола «can» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.	Размещение дидактического материала в родительских чатах.
Модуль № 6: Бабочка	Названия животных. Имя числительное. Множественное число имен существительных. Лексика по теме «природа: растения и животные»: elephant, bird, caterpillar, butterfly, frog. Множественное число существительных.	Размещение дидактического материала в родительских чатах.
Модуль № 7: Сладкоежка	Фрукты и овощи. Полезные продукты. Время Present Simple. Покупки в магазине: lollipop, juice, jam, cake, chocolate, carrots, tomatoes, pears, apples. Время Present Simple. Выражения: Do you like it? Yes, I do. No, I don't	Размещение дидактического материала в родительских чатах. Проведение открытых уроков с участием родителей.

**Шестой год обучения  
3 класс**

<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Работа с родителями</b>
Тема № 1: Моя семья	Я и моя семья. Мир профессий. Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким. Проектная работа. Составление семейного древа. Чтение сказки.	Размещение дидактического материала в родительских чатах.
Тема № 2: В магазине игрушек	Виды магазинов и игрушек. День рождения. Названия магазинов и игрушек. Местоимения we, they Разговорные клише: What a pity! Let's skip. It's fun to. Слова и выражения по теме «День рождения». Чтение сказки.	Размещение дидактического материала в родительских чатах.
Тема № 3: Как ты мил!	Внешность. Черты лица. Время Present Simple. Названия частей тела. Распорядок дня. Проектная работа «Мой любимый сказочный персонаж» Глаголы в Present Simple. Глагол have/has got в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях. Чтение сказки	Размещение дидактического материала в родительских чатах.
Тема № 4: Минута славы	Увлечения. Глаголы в Present Simple. Модальный глагол «can». Глаголы: dance, fly, swim, ride a horse, jump, play the piano. Употребление глагола «can» в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях. Чтение сказки.	Размещение дидактического материала в родительских чатах.
Тема № 5: Где Элвин?	Мой дом/квартира/комната. Названия частей дома, комнат, предметы мебели и интерьера. Притяжательные прилагательные. Лексика: bedroom, bed, phone, computer game, TV, bookcase, shelf, table. Притяжательные прилагательные: my, your, his, her, our, their. Употребление притяжательных прилагательных в предложениях. Выражения: Nice to meet you, glad to see you. Чтение сказки.	Размещение дидактического материала в родительских чатах.
Тема № 6: В старом доме	Мой дом/квартира/комната. Названия частей дома, комнат, предметы мебели и интерьера. Прилагательные.оборот there is/there are. Лексика: bathroom, kitchen, living room, door, window, dirty, cooker, fridge, sink.	Размещение дидактического материала в родительских чатах.

	Прилагательные: dirty, clean. Употребление оборота there is/there are в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях. Чтение сказки.	
Тема № 7: Моя новая одежда	Одежда, обувь. Погода. Время Present Continuous. Предметы одежды: T-shirt, shorts, cap, shirt, dress, skirt, trousers. Погода: It's sunny, it's windy, it's raining, it's cold. Present Continuous в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях.	Размещение дидактического материала в родительских чатах.

### Седьмой год обучения

#### 4 класс

Тема	Содержание	Работа с родителями
Тема № 1: В городе	Названия стран мира. Глаголы to be и have got. Дела по дому. Занятия спортом. Страны мира: Poland, Spain, Greece, Italy, Mexico. Употребление глаголов to be, to have got в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях. Выражения: wash dishes, vacuum the carpet, do the ironing, mop the floor, water the plant. Отработка английских звуков в открытом слоге. Чтение сказки «Каменный цветок»	Размещение дидактического материала в родительских чатах.
Тема № 2: Космическое путешествие	Названия профессий. Время Present Simple. Предлоги места. Наречия частотности. Профессии: chef, pilot, astronaut, mechanic. Предлоги места: in, under, opposite, next to, between. Время Present Simple, место наречия в предложении. Отработка английских звуков в открытом слоге. Чтение сказки «Каменный цветок».	Размещение дидактического материала в родительских чатах.
Тема № 3: Мир животных	Названия животных. Степени сравнения прилагательных. Названия животных: parrot, tiger, bear, lizard, tortoise, panda. Степени сравнения: положительная, сравнительная, превосходная. Отработка английских звуков в закрытом слоге. Чтение сказки «Каменный цветок».	Размещение дидактического материала в родительских чатах.
Тема № 4: Кто это был?	Выражение эмоций. Прошедшее простое время Past Simple. Прилагательные для выражения эмоций: thirsty, angry, late, scared, tired, bored. Наименования заведений: café, theatre, library, museum. Глагол to be в прошедшем времени. Отработка английских звуков в закрытом слоге. Чтение сказки «Каменный цветок».	Размещение дидактического материала в родительских чатах. Проведение открытых уроков для родителей

Тема № 5: Правила поведения	Модальные глаголы. Визит к доктору. Модальные глаголы: must, have to, should. Лексика: doctor, headache, toothache, stomachache, aspirin Чтение сказки «Каменный цветок».	Размещение дидактического материала в родительских чатах.
Тема № 6: Еда	Названия фруктов, овощей, продуктов. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Наречия some, any, a little, a few. Лексика: lemon, grapes, watermelon, melon, lime, coconut, strawberry, mango, olive oil. Наречия: a lot of, much, many, some, any, a little, a few. Чтение сказки «Каменный цветок».	Размещение дидактического материала в родительских чатах.
Тема № 7: Рыцари и замки	Простое прошедшее время Past Simple. Неправильные глаголы. Лексика: slip, fall, break, get hurt, save, land, lose. Простое прошедшее время Past Simple. Неправильные глаголы: break, can, come, do, drink, eat, fall, get, give, go, have, hear, lose, make, read, see, sit, stand, win, write. Чтение сказки «Каменный цветок».	Размещение дидактического материала в родительских чатах.
Тема № 8: История ивы	Вопросительные слова. Наименования профессий. Лексика: nurse, writer, artist, composer, athlete, actor, actress. Вопросительные слова: who, where, what, how. Чтение сказки «Каменный цветок».	Размещение дидактического материала в родительских чатах.
Тема № 9: Волшебный сад	Простое будущее время Future Simple. Названия месяцев. Лексика: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, Простое будущее время Future Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Чтение сказки «Каменный цветок».	Размещение дидактического материала в родительских чатах. Проведение открытых уроков для родителей
Тема № 10: Волшебный порт	Оборот Be going to. Простое совершенное время Present Perfect. Лексика: swimming trunks, sleeping bag, swimsuit, sunglasses, sun cream. Оборот Be going to в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Простое совершенное время Present Perfect в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Чтение сказки «Каменный цветок».	Размещение дидактического материала в родительских чатах.

**Восьмой год обучения**  
**4 класс**

<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Работа с родителями</b>
Тема № 1: В городе	Страны мира: Poland, Spain, Greece, Italy, Mexico. Употребление глаголов to be, to have got в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях. Выражения: wash dishes, vacuum the carpet, do the ironing, mop the floor, water the plant. Отработка английских звуков в открытом слоге. Чтение сказки «Каменный цветок»	Размещение дидактического материала в родительских чатах.
Тема № 2: Космическое путешествие	Профессии: chef, pilot, astronaut, mechanic. Предлоги места: in, under, opposite, next to, between. Время Present Simple, место наречия в предложении. Отработка английских звуков в открытом слоге. Чтение сказки «Каменный цветок».	Размещение дидактического материала в родительских чатах.
Тема № 3: Мир животных	Названия животных: parrot, tiger, bear, lizard, tortoise, panda. Степени сравнения: положительная, сравнительная, превосходная. Отработка английских звуков в закрытом слоге. Чтение сказки «Каменный цветок».	Размещение дидактического материала в родительских чатах.
Тема № 4: Кто это был?	Прилагательные для выражения эмоций: thirsty, angry, late, scared, tired, bored. Наименования заведений: café, theatre, library, museum. Глагол to be в прошедшем времени. Отработка английских звуков в закрытом слоге. Чтение сказки «Каменный цветок».	Размещение дидактического материала в родительских чатах. Проведение открытых уроков для родителей
Тема № 5: Правила поведения	Модальные глаголы: must, have to, should. Лексика: doctor, headache, toothache, stomachache, aspirin Чтение сказки «Каменный цветок».	Размещение дидактического материала в родительских чатах.
Тема № 6: Еда	Лексика: lemon, grapes, watermelon, melon, lime, coconut, strawberry, mango, olive oil. Наречия: a lot of, much, many, some, any, a little, a few. Чтение сказки «Каменный цветок».	Размещение дидактического материала в родительских чатах.
Тема № 7: Рыцари и замки	Лексика: slip, fall, break, get hurt, save, land, lose. Простое прошедшее время Past Simple. Неправильные глаголы: break, can, come, do, drink, eat, fall, get, give, go, have, hear, lose, make, read, see, sit, stand, win, write. Чтение сказки «Каменный цветок».	Размещение дидактического материала в родительских чатах.

Тема № 8: История ивы	Лексика: nurse, writer, artist, composer, athlete, actor, actress. Вопросительные слова: who, where, what, how. Чтение сказки «Каменный цветок».	Размещение дидактического материала в родительских чатах.
Тема № 9: Волшебный сад	Лексика: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November. Простое будущее время Future Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Чтение сказки «Каменный цветок».	Размещение дидактического материала в родительских чатах. Проведение открытых уроков для родителей
Тема № 10: Волшебный порт	Лексика: swimming trunks, sleeping bag, swimsuit, sunglasses, sun cream. Оборот Be going to в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Простое совершенное время Present Perfect в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Чтение сказки «Каменный цветок».	Размещение дидактического материала в родительских чатах.

## **2.4 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **1. Формы занятий, планируемых по каждой теме или разделу.**

Систему форм учебной деятельности учащихся на уроке составляют фронтальная, индивидуальная и групповая.

Фронтальная форма чаще всего используется на этапе первичного усвоения нового материала. При проблемном, информационном и объяснительно-иллюстративном изложении, которое сопровождается творческими заданиями различной сложности, эта форма позволяет привлечь к активной учебно-познавательной деятельности всех учеников.

Индивидуальная форма организации работы учащихся, которая предусматривает самостоятельное выполнение учеником одинаковых для всего класса задач без контакта с другими учениками, но в едином для всех темпе. По индивидуальной форме организации работы ученик выполняет упражнение, отвечает на вопросы, пишет ответ на письмо зарубежного друга. Индивидуальной задачей может быть работа с учебником, справочником, словарем. Преимущества этой формы организации учебной работы в том, что она позволяет каждому ученику углублять и закреплять знания, вырабатывать необходимые умения, навыки, опыт познавательной творческой деятельности.

Групповая форма организации учебной деятельности учащихся предусматривает создание небольших по составу групп в пределах одного класса.

Парная форма учебной работы - два ученика выполняют некоторую часть работы вместе. Форма используется для достижения любой дидактической цели: усвоение, закрепление, проверка знаний и т.д. Работа в парах дает ученикам время подумать, обменяться идеями с партнером и лишь потом озвучивать свои мысли перед классом. Она способствует развитию навыков высказываться, общаться, критически мыслить и вести дискуссию.

Кооперативно-групповая учебная деятельность - это форма организации обучения в малых группах учащихся, объединенных общей учебной целью. Учитель руководит работой каждого ученика опосредованно через задачи, которыми он организует деятельность группы. Выполняя часть общей для всего класса цели, группа представляет, защищает выполненное задание в процессе коллективного обсуждения. Главные итоги такого обсуждения становятся итогом работы всего класса и записываются всеми присутствующими на занятии.

Дифференцированно-групповая форма предусматривает организацию работы ученических групп с различными учебными возможностями. Задачи дифференцируются по уровню сложности или по их количеству

Индивидуально-групповая форма предусматривает распределение учебной работы между членами группы, когда каждый член группы выполняет часть общей задачи.

Часы программы предусматривают проведение уроков контроля знаний учащихся, которые проводятся в форме контрольного среза, теста, диктанта, заданий

по изученной теме, а также проверочной работы, предполагающей выполнение заданий по грамматическому и лексическому материалу.

## **2. Приемы и методы организации**

Для достижения целей и задач обучения английскому языку на занятиях применяются следующие методы: *игровой, словесный, наглядный, практический*.

### *1. Игровой метод.*

Жизнь ребенка полноценна лишь тогда, когда он живет в мире игры, сказки, музыки, фантазии и творчества. Поэтому важное значение для повышения активности детей на занятиях имеют такие *игровые приемы* как:

- загадывание и отгадывание загадок;
- введение элементов соревнования;
- внезапное появление каких-то объектов;
- выполнение различных игровых действий.

Например, элементы соревнований можно вводить при выполнении практических заданий типа *gaps filling* (заполни пропуски), *chainword* (найти в цепочке слова, выпиши, переведи), *match the pair* (подобрать пару), *scrambled sentences* (составить предложение из слов) Целесообразно использование на уроке *magic box*. Использование *passphrase/ password* (пароля) – ключевая фраза или слово урока. *Tic-tac word*, *Code words* (записывание слова по буквам, которые пронумерованы), *Snowball* – для развития памяти, *Perform a command* (*Open the door, shut the window, take the book* и т. д), *Numbers (colours) and prepositions* – развитие навыков аудирования.

### *2. Словесный метод.*

Самый простой словесный метод используется на всех этапах урока и позволяет в кратчайший срок передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути ее решения. Словесный метод сочетается с наглядными и игровыми методами, делая последние более результативными. К *словесным приёмам* относятся рассказ педагога; беседа.

### *3. Наглядный метод.*

- Просмотр видеofilьмов
- Демонстрация иллюстраций
- Представление презентаций
- Изготовление презентаций и проектов, подбор видеofilьмов

*Приемы, используемые на разных этапах урока*

- *Fill in the gaps*. (нужная форма глагола; слова, подходящие по смыслу, реплики в диалоге...)
- *Chain word*. (найти слова в цепочке, выписать с переводом; записать цепочку из слов по теме так, что бы последняя буква слова была бы одновременно первой буквой следующего слова)
- *Match the pair* (подобрать слово, связанное по смыслу, грамматически, слова противоположные по смыслу...)
- *Scrambled letters/ words/ sentences*
- Использование *passphrase / password* (ключевая фраза или слово урока; труднопроизносимое слово; 3 формы глагола)

- Tic-tac word (ученики объединяются в 2 группы “X” & “0” и заполняют по очереди клетки, выполняя перевод слов или составляя предложения по образцу с данными в клетках словами)
- Code words (записывание слова по буквам, которые пронумерованы)
- Perform a command (для выполнения двигательной активности)

### 3. Материально-техническое оснащение

К – комплект

Д – демонстрационный

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Примечания
<i>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</i>			
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебники «Звездный английский» для 2–4 классов и уровень Starter.</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.</li> <li>• Примерная программа начального образования по иностранному языку.</li> <li>• Мильруд Р. П., Суворова Ж. А. Английский язык. Рабочие программы. 2–4 классы.</li> <li>• Книги для учителя к УМК «Звездный английский» для 2–4 классов.</li> <li>• Двуязычные словари.</li> </ul>	<p>К</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	
<i>Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)</i>			
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Звездный английский» для 2–4 классов и уровень Starter:</li> <li>• Рабочая тетрадь.</li> <li>• Контрольные задания.</li> <li>• Языковой портфель (<i>My Junior Language Portfolio</i>).</li> </ul>		
<i>Печатные пособия</i>			
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Алфавит (настенная таблица).</li> <li>• Касса букв и буквосочетаний.</li> <li>• Транскрипционные знаки (таблица).</li> <li>• Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.</li> <li>• Раздаточный материал (<i>Picture Flashcards</i>) к УМК «Звездный английский» для 2–4 классов.</li> <li>• Ситуационные плакаты к каждому модулю учебника «Звездный английский» для 2–4 классов.</li> <li>• Карты на иностранном языке: Географическая карта стран изучаемого языка. Географическая карта Европы.</li> <li>• Плакаты по англоговорящим странам.</li> </ul>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	
<i>Технические средства обучения и оборудование кабинета</i>			
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивная доска.</li> </ul>	1	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютер.</li> <li>• Мультимедийный проектор.</li> </ul>	1 1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.</li> <li>• Стенд для размещения творческих работ учащихся.</li> <li>• Стол учительский с тумбой.</li> <li>• Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.</li> </ul>	1 1 1 1	
<i>Мультимедийные средства обучения</i>			
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD для занятий в классе*</li> <li>• CD для самостоятельных занятий дома*</li> <li>• Программное обеспечение для интерактивной доски – IWBS (Interactive Whiteboard Software)*</li> <li>• Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Звёздный английский» <a href="http://www.prosv.ru/umk/starlight">http://www.prosv.ru/umk/starlight</a></li> </ul>	К К К Д	
<i>Игры и игрушки</i>			
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Куклы, мягкие игрушки, мячи и др.</li> <li>• Настольные игры на английском языке (лото, <i>Scrabble</i> и др.).</li> </ul>	Д Д	

### 3. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

#### Список литературы для педагогов дошкольного образования

- Андрющенко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. — Ростов н/Д: Феникс, 2012.
- Белина Л. И. Английский язык для детей. – Москва: АСТ, 2014.
- Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. — СПб.: КАРО, 2009.
- Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009.
- Карлова Е. Л. Я читаю по-английски!. Учебник английского языка для младших классов. — М.: Суфлёр; Ростов н/Д: Феникс, 2014.
- Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. — Ростов н/Д: Феникс, 2013.
- Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер, 2014.
- Мурзинова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. — 132 с.
- Скультэ В. Английский язык для детей. СПб. Издательство «Комета»,

1992

- Уилкс Анжела. Мой первый англо-русский словарь. London Dorling Kindersley, 1997
- УМК «Pingu's English», Webster Diana, Linguaphone, 2008
- Blair Alison and Cadwallader J. Zig-Zag Island. Oxford University Press, 2005
- Blair Alison and Cadwallader J. Zig-Zag Magic. Oxford University Press, 2005
- Cheung Angela. Young Children's Picture Dictionary. Pearson LongmanAsia ELT, 2008
- Cristiana Bruni. English Adventure Starter A. Pearson Education Limited, 2005
- Cristiana Bruni. English Adventure Starter B. Pearson Education Limited, 2005
- Felicity Hopkins. Get Ready 1. Oxford University Press, 1999.
- Gil Vicky and Tomas Lucia. Teddy's train A&B. Oxford University Press, 2004
- Graham Carolyn. Jazz Chants for Children. Oxford University Press.
- Haslam John. Happy Alphabet Book. Oxford University Press, 2002
- McKellar Shona. Counting Rhymes. London Dorling Kindersley, 1993
- Meming Carl. ABC Rhymes. Wisconsin, 1979
- Rytman B. My first ABC book. Moscow. Raduga Publishers, 1986

### **Список литературы для педагогов школьного образования**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – № 3.
2. Рабочая программа курса английского языка к УМК «Звёздный английский» для 2-4 классов. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
3. К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. УМК «Звёздный английский» для начинающих. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
4. К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. УМК «Звёздный английский» для 2 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
5. К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. УМК «Звёздный английский» для 3 класс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
6. К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. УМК «Звёздный английский» для 4 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
7. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Контроль на уроках английского языка в младших классах. //ИЯШ 1, 2004, с.53.

8. Леонтьев А.А. Раннее обучение детей языкам: что нас всех объединяет//РЯЗР- 2005.-№4.-С51.

9. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: От действия к мысли.- М.: Просвещение, 2008.- 150 с.

10. Климентенко А.Д. Экспериментальное обучение английскому языку детей с 6 лет в школе // Иностр.яз. в школе.- 1978.-№2.-С.38-41.

### **Список литературы для родителей и детей**

1. Официальный сайт УМК «Pingu's English» - <http://www.pingusenglish.com>
2. Официальный сайт Британского Совета (раздел для детей) –
3. <http://www.britishcouncil.org/kids.htm>
4. Интернет портал, содержащий видео, аудио материалы, игры на английском языке для детей – <http://www.english-4kids.com>
5. Интернет ресурс, содержащий аудио файлы на английском языке –
6. <http://www.phonics.net.ru>

## Приложение 1

### Игры, используемые на занятиях по английскому языку для дошкольников

#### 1. «Веселая зарядка»

Инструкция: «Я называю команды по-английски, а вы их выполняйте. Но есть одно условие: если я вежливо попрошу вас сделать команду, например, «Please run», то вы ее выполняете, а если слово «please» я не скажу, то выничего не делаете. Будьте внимательны!»

#### 2. Игра (на закрепление структуры «I can.....»)

Ведущий считает до пяти: «One, two, three, four, five!» Затем говорит : «Stop!» Во время счета дети выполняют произвольные движения, а на «Stop!» замирают. После этого ведущий «оживляет» игроков. Он поочередно подходит к каждому ребенку и спрашивает : «What can you do?». Ребенок «отмирает», отвечая: «I can run»- изображает нужное действие.

#### 3. «Веселый счет»

Мяч передается по кругу на счет: one! Two! Three! Four! Five! Good-bye! Выбывает тот, у кого мяч оказался в руку на «Good-bye». Игра длится до тех пор пока из всех игроков останется один. Который и станет победителем.

#### 4. «Кто ты?»

Игроки загадывают профессию. Ведущий бросает каждому игроку мяч и спрашивает «Are you a cook?». Если игрок загадал эту профессию, он отвечает: «Yes», если нет, то «No».

#### 5. «Коридор»

Попросите детей разбиться на пары, взяться за руки, встать пара за парой и поднять высоко над головой соединенные кисти рук, образовав «коридор». Ведущий должен пройти по «коридору» и выбрать одного из игроков в любой паре, спросить его, кто он (Who are you?) и как его зовут (What is your name?). Ребенок должен ответить: «I am a girl/a boy. My name is .....). Затем ведущий говорит: «Иди сюда!» («Come here!»)- и берет игрока за руку. Малыш отвечает: «С удовольствием!» («With pleasure!»). После этого по «коридору» проходит новая пара и встает после остальных игроков. Новым ведущим становится тот, кто остался без пары.

#### 6. «Маленькое колечко» («Little ring»)

Ведущий прячет монетку между ладонями. Дети становятся полукругом, складывая ладони вместе. Ведущий подходит к каждому играющему и говорит, раздвигая своими ладонями его ладони: «Please!» Играющий должен ответить: «Thank you!» Обойдя всех и незаметно отдав монетку одному из детей, ведущий просит: «Little ring! Come here!» Игра продолжается: теперь водить будет тот, кто выбежал из полукруга с монеткой в ладонях.

#### 7. «Испорченный телефон»

Дети сидят, образуя полукруг. Тому, кто сидит с краю, ведущий говорит

английское слово (согласно пройденной или изучаемой теме). Слово передается на ухо другу. Если последний игрок сказал слово, которое загадал ведущий, значит «телефон не испорчен».

8. *«Читай по губам»*

Ведущий произносит английские слова без голоса. Игроки должны узнать слово по движению губ ведущего.

9. *«Съедобное-несъедобное»*

Ведущий называет слово по-английски и кидает мяч ребенку. Малыш должен поймать мяч, если слово обозначает съедобный предмет. Если же слово обозначает несъедобный предмет, мяч ловить не нужно.

10. *«Кто в мешке?»*

Ведущий складывает игрушки в мешок. Затем подносит к каждому игроку. Ребенок запускает руку в мешок, и наощупь отгадывает, что это за предмет. Говорит: «It is a...» Затем достает из мешка, и все смотрят, правильно ли он назвал.

11. *«Чего не хватает?» («What's the missing?»)*

Ведущий расставляет игрушки. Просит детей назвать их и запомнить и по команде «Close your eyes!» закрыть глаза. Затем убирает одну из игрушек и по команде «Open your eyes!» просит детей открыть глаза и угадать, какой игрушки не хватает.

12. *«Жмурки».*

Дети стоят в кругу. Ведущему завязывают глаза. Один из игроков выходили прятется. Ведущему развязывают глаза и спрашивают: «Look at us and say who has run away?» . Ведущий отвечает: «Света».

13. *Сюжетно-ролевая игра «В магазине» («In the shop»)*

Дети разбиваются на роль продавца и покупателя. Продавец раскладывает продукты и встречает покупателей.

-What would you like?

-I'd like.....

-Here you are.

-Thank you.

-My pleasure.

14. *«Светофорчики»*

Ведущий и дети становятся друг напротив друга на некотором расстоянии. Ведущий по-английски называет цвет. Дети должны найти у себя на одежде цвет, указанный ведущим, продемонстрировать этот цвет и пройти на сторону ведущего. Тот, у кого не окажется нужного цвета, должен на счет one, two, three! Перебежать на противоположную сторону. Если ведущий поймает кого-то из детей, то пойманный и становится ведущим.

15. *«English-Russian»*

Если учитель называет английское слово, то дети хлопают. Если русское-то не хлопают. (Игру целесообразно проводить на начальном этапе изучения английского языка).

16. *Игра «Make an animal» («Превратись в животное»)*

По сигналу учителя все дети разбегаются по классу. На сигнал: «Make an animal!» (хлопок в ладоши) все играющие останавливаются на месте, где их застала команда и принимают какую-либо позу животного. Учитель, подходя к детям, спрашивает: «Who are you?» Ребенок отвечает: «I'm a cat» .

17. *Игра «Угадай, чей голос» (закрепление местоимений he/she)*

Ведущий поворачивается спиной к игрокам. Кто-то из игроков произносит фразу по-английски (фраза подбирается относительно пройденной темы), а ведущий отгадывает, кто её произнес: «She is Sveta. He is Misha».

18. *Игра «Прятки»*

Дети закрывают глаза. Ведущий прячет игрушку за спиной. Дети открывают глаза и задают вопросы ведущему, пытаясь отгадать, кого он спрятал: «Is it a bear/ a frog/a mouse?» А ведущий отвечает: «Yes/No» Тот, кто отгадал идет водить следующим.

19. *«Встаньте те, кто....»*

Учитель говорит фразу : «Stand up, who.....(has a sister/brother, is 5/6/7, likes ice cream/ fish, can/can't swim/fly)». Ученики встают со стула в зависимости от команды.

20. *Угадай: кто он (она)?*

Выбирается водящий из числа детей. Играющие называют признаки одежды, по которым можно угадать загаданного ребенка. She has a grey sweater.

Водящий спрашивает: Is it Sveta?

21. *"What is missing"*

На ковре раскладываются карточки со словами, дети их называют. Учитель даёт команду: "Close your eyes!" и убирает 1-2 карточки. Затем даёт команду: "Open your eyes!" и задаёт вопрос: "What is missing?" Дети вспоминают пропавшие слова.

## Приложение 2

**Задания для введения и закрепления изученного материала и активизации учебного процесса в начальной школе**

**Задание 1. Назови английские буквы и напиши их парами:**

A, F, d, B, e, C, f, g, a, b, c, D, E, G.

**Задание 2. Напиши пропущенные буквы:**

H\_\_, I\_\_, J\_\_, K \_\_, L\_\_, M\_\_, N\_\_, O\_\_, P\_\_

**Задание 3. Найди ошибку и напиши буквы правильно:**

Aa, Bd, Cc, Db, Ee, Ff, Gg, Hn, Ij, Ji, Kk, Ll, Mm, Nh, Oo, Pp.

**Задание 4. Напиши пропущенные буквы:**

\_\_h, \_\_q, \_\_r, \_\_s, \_\_t, \_\_u, \_\_v, \_\_w, \_\_z, \_\_y

**Задание 5. Напиши буквы в алфавитном порядке. Какие буквы пропущены?**

Hh, Xx, Kk, Ss, Uu, Cc, Pp, Nn, Aa, Zz, Ee, Dd, Bb, Ff, Jj, Mm, Oo, Rr, Vv, Yy

**Задание 6. Назови английские буквы:**

W, q, l, Y, G, f, h, D, b, P, R, t, E, x, g, I, L, m, n, r, i, d, j, V, J, y, Q

**Задание 7. Соедини буквы и звуки:**

Bb Cc Dd Hh Ll Ss Zz Rr Pp Ff Kk

[b] [z] [s] [r] [k] [f] [d] [h] [l] [p]

**Задание 8. Назови буквы, которые стоят не на своём месте:**

Aa, Bb, Ss, Dd, Ff, Ee, Gg, Hh, Jj, Ii, Kk, Ll, Mm, Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Cc, Tt, Uu, Ww, Vv, Xx, Yy, Zz.

**Задание 9. Напиши пропущенные буквы:**

F\_\_, \_\_g, \_\_t, R \_\_, I \_\_, B \_\_, \_\_d, \_\_h, L \_\_, \_\_m, N \_\_, J \_\_

**Задание 10. Назови буквы и скажи, как они читаются в словах:**

Aa - Ii, Bb - Dd, Cc - Ss, Gg - Jj, Ee - Uu, Ff - Tt, Hh - Nn, Pp - Rr, Vv - Ww

**Задание 11. Обведи кружком гласные буквы:**

1) a, r, g, k, u, c, s, q

2) d, t, f, e, x, p, v, i

3) w, z, o, j, v, e, y, h

4) r, p, l, f, a, n, b, r

## УЧИМСЯ ЧИТАТЬ ПО-АНГЛИЙСКИ

**Чтение гласных букв в открытом слоге**

**Задание 1. Прочитай рифмовку:**

B - A - Bay

B - E - B

B - I - Bitty - By

B - O - Bo

Bitty - By - Bo

B - U - Bu

Bitty - By - Bo

Bu - Bu

**Задание 2. Прочитай слова в абсолютно открытом слоге:**

No, hi, we, so, he, my, spy, go, be, by, me, sky, try, fry.

**Задание 3. Прочитай слова:**

**Aa** name, take, cake, hate, snake, rain, train, paint, day, may

**Ee** he, we, see, need, feed, sweet, green, tree, tea, eat, read, Pete

**Ii/ Yu** I, hi, pie, tie, time, like, fine, five, nine, kite, my, fry, spy, try

**Oo** no, so, go, home, coat, open, stone, nose, close

**Uu** pupil, student, suit, tune.

После согласных **l, r, j** буква **Uu** читается [u:]:

blue, fruit, June.

**Задание 4. Прочитай слова:**

may, play, day, name, cake, take, hate, pain, train, rain, eat, tea, see, tree, we, he, need, feed, green, sweet, hi, fine, five, like, pie, tie, pupil, no, coat, home, by.

**Задание 5. Прочитай слова и перепиши их в тетрадь:**

Snake, nine, green, fine, note, tree, read, five.

**Задание 6. Напиши транскрипцию слов:**

Go, name, like, five, he, hi, see, my, nine, no, Mike.

**Задание 7. Прочитай предложения:**

Hi! My name is Ike. Hi, Ike.

Hi! My name is Jane. Hi, Jane.

Hi! My name is Jake. Hi, Jake.

Hi! My name is Pete. Hi, Pete.

Hi! My name is Sue. Hi, Sue.

Hi! My name is Flo. Hi, Flo.

**Чтение гласных букв в закрытом слоге**

**Задание 1. Прочитай слова:**

**Aa** bad, bag, hat, cat, can, map, man, sand, flag, sad, dad, fat, rat, jam, ant

**Ee** rest, text, egg, send, hen, left, ten, pen, red, help, dress, leg, desk, bed

**Ii** it, is, bit, dig, slim, did, kid, tip, sit, skip, pink, big, milk, swim, ink

**Oo** fox, stop, got, hot, dog, boss, box, not, frog, job, on, cross, fog, lost

**Uu** must, trust, us, plus, bus, nut, but, run, jump, fun, mum, cup, jug

**Задание 2. Прочитай слова и перепиши их в тетрадь:**

Cat, dog, frog, fox, rat, hen, rabbit, ant.

**Задание 3. Прочитай слова и подчеркни гласные в закрытом слоге:**

Train, plan, plane, no, not, note, Kate, cat,

**Задание 5. Прочитай и переведи предложения:**

1. A cat is big.

6. Rex is a dog.

2. I am fine.

7. My Daddy is fine.

3. My Mummy is nice.

8. A snake is blue.

4. A frog is green.

9. A tree is green.

5. A flag is red.

10. A table is red.

**Задание 6. Сравни чтение гласных букв в открытом и закрытом слоге:**

**Открытый слог** take, name, paint, train, may, play, day, plane, hate, we, he, see, eat, read, need, feed, sweet, green, hi, pie, tie, time, fine, nine, like, my, try, fry, no, so, go, home, open, coat, pupil, student, suit, blue, fruit, June

**Закрытый слог** hat, lamp, cat, bad, bag, plan, apple, red, pen, desk, well, nest, help, ten, vest, milk, drink, zip, window, pin, dog, hot, stop, not, on, box, bus, must, trust, bus, cup, puppy

**Задание 7. Прочитай слова:**

take, can, paint, bad, may, cat, name, plan, plane, hate, hat, play, apple, we, red, eat, pen, see, desk, green, well, sweet, read, ten, tree, help, like, milk, pie, ill, fine, big, nine, little,

tie, simple, drink, five, six, go, dog, home, hot, coat, no, not, open, student, must, pupil, bus, cup.

**Задание 8. Прочитай имена:**

Ann, Pat, Meg, Bess, Jill, Sam, Ken, Bill, Tom, John, Guss, Bob, Jane, Kate, Dave, Dan, Eve, Pete, Ike, Mike, Joe, Hube, Ned, Sue, Jake, Rube

**Задание 9. Прочитай слова:**

hate-hat, made-mad, glade-glad, meet-met, note-not, cube-cub, hope-hop, wine-win, fine-fin, file-fill, fate-fat, mate-mat, plane-plan, we-wet, weed-wed, tube-tub, reed-red, site-sit, ode-odd, pore-pop

**Задание 10. Напиши транскрипцию слов:**

Cat, jump, not, big, ten, hat, run, sing, red, six.

**Задание 11. Прочитай словосочетания и перепиши их в тетрадь:**

A yellow table, a green tree, a red bed, a big window, a white egg, a blue snake.

**Задание 12. Прочитай слова и выпиши в тетрадь сначала числительные, а затем названия животных:**

Text, net, frog, ten, nine, cat, red, fine, five, set, fox, six, snake, dog, seven, sun.

**Задание 13. Обведи кружочком правильную транскрипцию выделенных гласных:**

- |                       |      |       |      |
|-----------------------|------|-------|------|
| 1) plate, skate, name | [æ]  | [ai]  | [ei] |
| 2) bad, and, Africa   | [æ]  | [ai]  | [ei] |
| 3) five, like, fine   | [i]  | [ai]  | [ei] |
| 4) ten, bed, hen      | [e]  | [i:]  | [ei] |
| 5) Pete, meet, sea    | [i:] | [e]   | [ei] |
| 6) bus, but, cup      | [u]  | [ju:] | [ʌ]  |