**Тема «Совместная творческая деятельность младших школьников, как средство формирования эмоционально-положительного климата ученического коллектива»**

Сырова Татьяна Петровна, учитель начальных классов МАОУ «Прогимназия №119»

Высшее образование, МГПИ им. М.Е. Евсевьева

Стаж педагогической работы (по специальности)-23года, в МАОУ «Прогимназия №119» - 7 лет

**Актуальность и основная идея опыта**

Детство ребенка неразрывно связано со школой. В ней начинаются взаимоотношения с ребятами, с учителями. Большое значение в становлении личности имеет младший школьный возраст. Именно в этом возрасте у ребят появляются новые друзья, дети учатся договариваться, находить общий язык.

Классный коллектив - важное условие для формирования социально-значимых качеств личности, нравственного воспитания. Насколько благоприятны взаимоотношения учащихся в классе, настолько эффективна социализация ребенка.

Становление в ученическом коллективе взаимоотношений, психологического климата не может и не должно быть стихийным. Потребности в улучшении качества педагогического управления в развитии школьного детского коллектива появились в связи с изменением внешней среды, которая привела к смене ценностей, целей образования и условий работы всей системы образования.

Устойчивый благоприятный психологический климат в ученическом коллективе складывается из более мелких составляющих - психологической атмосферы и временных эмоциональных состояний класса, вызванных совместной творческой деятельностью.

Большое значение при планировании воспитательной работы с классным коллективом имеет совместная деятельность детей, учителя и родителей школьников, в которой происходит решение задач гармоничного всестороннего развития личности ребенка.

**Я думаю, что для осуществления данной цели наиболее действенной является технология коллективного творческого дела. Положительные эмоции, которые учащиеся получают при общении друг с другом и взрослыми в ходе выполнения КТД, во многом определяют их поведение, взаимоотношения в классном коллективе.**

В совместной творческой деятельности ребенок может проявить себя, показать такие качества своей личности, как ответственность, исполнительность, общительность, организованность, авторитет, а значит свои лидерские качества.

Считаю, что доброжелательность друг к другу, взаимное уважение, чувство удовлетворения от совместной творческой работы влияют и на усвоение учебного материала.

**Исходя из актуальности данной проблемы, я выбрала тему опыта: «Совместная творческая деятельность младших школьников как средство формирования эмоционально-положительного климата ученического коллектива»**

**Теоретическая база опыта**

Теоретическая база опыта - положения о формировании и

развитии ученического коллектива, технологии коллективного-творческого дела.

По мнению Л.И. Уманского и А.Н. Лутошкина в коллективе преобладают отношения взаимной помощи и взаимного понимания, благодаря чему эффективнее, чем в других группах, решаются общие задачи.

Эмоциональная совместимость детей помогает создать в классе благоприятную психологическую атмосферу.

Социально-психологический климат, по мнению Е.С. Кузьмина, А.Г.

Ковалёва, и др. – это особая система эмоциональных состояний коллектива, отражающих характер взаимоотношений между его членами.

В трудах Шацкого С.Т., Макаренко А.С. , Иванова И.П. и др., создание благоприятного социально-психологического климата в детском коллективе рассматривается как сложный и многосторонний процесс.

**Новизна, творческие находки автора**

Новизна моего педагогического опыта заключается в совместном использовании технологии КТД и проектно-исследовательской деятельности с младшими школьниками для создания эмоционально-положительного климата в детском и подростковом коллективе.

КТД становится такой силой, которая зовет ребят в школу, обеспечивает внеурочную занятость детей.

**Технология опыта**

Социально-психологический климат - это результат совместной

деятельности учащихся класса. Для его укрепления необходима организация

совместной творческой деятельности детей, формирование традиций класса, участие в общешкольных традиционных мероприятиях.

В качестве социально-психологических *признаков* коллектива

выделяют следующие характеристики:

- ответственность (положительное отношения членов группы к

совместной работе, к групповым целям и задачам, требовательность к себе и друг другу, законченность начатого дела, подчинение требованиям, общественные интересы ставятся выше личных);

- чувство коллективизма (стремление сообща решать все вопросы, сохранять и укреплять традиции, дружеские межличностные отношения, противостоять тому, что разрушает группу, оказывать поддержку);

- сплоченность (единство мнений членов группы по самым важным для них вопросам, а также единство действий в самых существенных ситуациях);

- общительность (коммуникативность членов группы, их уважение и тактичность друг к другу, искренность в общении);

-открытость (способность устанавливать и поддерживать доброжелательные отношения с другими объединениями, со всеми участниками своей группы);

- организованность (способность к быстрому созданию и изменению организованной структуры внутригрупповых отношений для эффективной групповой работы, а также самостоятельность в обнаружении и исправлении недостатков, предупреждении и разрешении конфликтов, готовность к распределению обязанностей в случае необходимости);

- информированность (доступность всем членам группы наиболее

важной информации о состоянии собственных дел и о каждом члене группы,

их привычек, способностей, интересов и др.);

- нравственность (построение внутри- и вне групповых отношений

на нормах и ценностях морали, определяющих социальную направленность

группы);

- эффективность (успешность решения группой всех имеющихся у

нее задач, продуктивность в совместной деятельности).

«Психологический климат» имеет следующее значение - эмоционально-психологический настрой группы, в которой на эмоциональном уровне отражаются личные и деловые взаимоотношения ее членов, определяемые их ценностными ориентациями, моральными нормами и интересами.

В жизнедеятельности ученической группы психологический климат выполняет особые *функции:* способствует сплочению класса; активизирует

силы каждого и взятых всех в целом на выполнение поставленных

задач; помогает осознанию и оценке результатов индивидуального и совместного труда, в определении путей, способов решения различных вопросов и проблемных ситуаций; способствует формированию у членов группы чувства «Мы», повышает их адаптацию в меняющихся условиях; отражает стиль жизни данной группы. Ведущими эмоциями, испытываемыми ребенком при благоприятном психологическом климате, являются: доброжелательность, защищённость, мобильность, оптимизм, инициативность, работоспособность, свобода собственного «Я».

Психологический климат детских объединений имеет свои особенности. В качестве главных характеристик благоприятного психологического климата детского коллектива А.С. Макаренко назвал следующие: проявление внутреннего, уверенного спокойствия, постоянная бодрость и готовность к действию; наличие чувства собственного достоинства у каждого члена группы, гордость за свой коллектив; дружеское единение членов группы; защищенность всех членов группы; разумная и полезная активность всех членов группы; умение быть сдержанным в действиях (речевых, эмоциональных, физических) внутри и вне группы [по 12].

Формирование благоприятного социально-психологического климата – это постоянная практическая задача классного руководителя.

Коллективное творческое дело (КТД) является важным компонентом в методике коллективного-творческого воспитания. По мнению И.П.Иванова, Т.А. Стефановской данная методика каждому помогает определить долю, характер своего участия и ответственности. В процессе КТД ребята учатся общаться, совместно работать, узнают друг о друге новое. Т.о., решаются две задачи одновременно - формирование и сплочение классного коллектива, и формирование личности школьника, развитие тех или иных качеств личности.

Следует находить общие интересы, чтобы сплотить детей класса, и на их основе организовывать общие дела; привносить общечеловеческие ценности в классный коллектив, поощрять к открытости, доброжелательности, конструктивным способам разрядки негативных эмоций; не навязывать друг другу свое мнение, а, учитывая интересы каждого, приходить к общему, компромиссному решению; развивать культуру общения, создавать условия для психологической комфортности детей в школе и сохранения стабильно - положительных отношений между учителями и учащимися.

Начиная с первого класса в МАОУ «Прогимназия №119» мы с обучающимися реализуем многочисленные КТД и проекты.

При подготовке КТД совместно с проектом, жизнь учащихся класса подчиняется общей цели в течение нескольких недель, что позволяет каждому ребенку попробовать реализовать себя в разных видах деятельности.

В ходе реализации проекта «Посвящение в гимназисты» учащиеся 1 класса активно перенимают социальный и нравственный опыт от старших ребят.

 Это позволяет старшим ребятам почувствовать себя в роли примера для подражания, что в свою очередь способствует развитию организаторских и коммуникативных компетенций.

**Результативность опыта**

Для эмоционально-положительного климата характерны высокая нравственная атмосфера, дружелюбие, чувства долга и ответственности, взаимная требовательность, уважение. В таком коллективе легко учиться и работать.

Подготовка и проведение мероприятий помогает привлечь тех учащихся, кто не может отличиться в учении. Важно при анализе мероприятия замечать любой, пусть даже не значительный успех ребят в том или ином деле.

Целенаправленная систематическая работа над созданием эмоционально- положительного климата в классе, дают свои результаты.

Результаты методики «Социометрия», проводимые школьным психологом в 1 -м классе в начале учебного года показали, что в классном коллективе есть «отверженные», «пренебрегаемые». На конец года таких уже нет. Среди лидеров есть и мальчики и девочки.

Между ними установлены дружеские отношения. Исходя из этого, можно сделать вывод, что класс является сплоченным коллективом с положительным психологическим климатом.

Данные по методике «Наши отношения» (А.Н. Лидерс) показали 47,5%

учащихся считают, что в классе бывают ссоры, но не конфликты.

35,4% учащихся считают свой класс дружным.

Основные сложности внутри групповых отношениях в классе возникают в связи с нарушениями дисциплины. 11,9% детей утверждают, что

в их классе принято нести ответственность за других. 27% считают, что все учащиеся борются за искоренение недостатков в классе. 22,7% учащихся считают, что в классе плохие поступки беспокоят большинство учеников.

22,2% опрошенных считают, что виновные в нарушение дисциплины осуждаются активом класса. Только 2 младших школьника считают, что класс в большинстве случаев не обращает внимание на нарушение дисциплины. 24,8 % ответили, что одноклассники им помогают добровольно, по своей инициативе. 36,5% получают помощь после просьбы. 23,8% учащихся готовы по собственной инициативе оказать помощь одноклассникам. 41% детей помогают, когда их об этом просят.

Значимыми результатами являются высокая оценка наших многочисленных КТД: концертные программы для мам, учителей, гостей, курс занятий в музее, регулярное посещение библиотеки, театра, экскурсии.

Данный опыт представлен мной на заседании МО учителей начальной

школы.

Он может быть использован в практике учителей, для личностного развития учащихся, формирования благоприятного социально – психологического климата в классе, а также для профессионального и личностного роста педагога.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Аникеева Н.П. Психологический климат в коллективе / Н.П. Аникеева. – М.: Просвещение, 1989. – 224с.

2. Гордин, Л.Ю. Организация классного коллектива [Текст] / Л.Ю. Гордин. – М.: Просвещение, 2004. – 175 с.

3. Казакина, М. Г. Ценностные ориентации школьников и их формирование в коллективе [Текст]: учеб. Пособие к спецкурсу / М.Г. Казакина; Ленингр. Гос. Пед. Ин-т им. А.И. Герцена. – Л.: ЛГПИ, 2009. – 83 с.

4. Караковский, В. А. Пути формирования школьного ученического

коллектива. – М., 2008.

5. Немов Р.С. Путь к коллективу: книга для учителей о психологии

ученического коллектива / Р.С. Немов, А.Г. Кирпичник. – М.: Педагогика,

1988. – 144с.

6. Фридман Л.М. Изучение личности учащегося и ученических коллективов / Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.Я. Каплунович. –М.: Просвещение, 1888. -207с.

7. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании / Н.И. Шевандрин. – М.: Владос, 1995.-544с.

8. Яшкова, А.Н. Изучение ученических групп : учеб.-метод. пособие / А. Н. Яшкова ; Мордов. Гос. Пед. Ин-т. – Саранск : Изд-во Мордов. Ун-та, 2006. – 64 с.

**Приложение**

**КТД "23 февраля –праздник пап"**

**Цель:**

* расширить представление детей об общенародном празднике, посвященном Вооруженным Силам России;
* развивать интерес к творчеству у учащихся, чувство патриотизма, любовь и уважение к защитникам отчизны; готовить ребят к защите в будущем своей страны;
* способствовать укреплению и сплочению детского классного коллектива через участие родителей в школьных мероприятиях.

Этому внеклассному мероприятию предшествовали классные часы, на которых дети знакомились с историей возникновения данного праздника, известными выдающимися полководцами, профессиями своих родителей – пап. Выполняли рисунки о папах, на уроках технологии готовили праздничную открытку для пап и подписывали приглашения на праздник. В этом мероприятии участвуют  команды, каждая из двух человек: папа и сын или папа и дочь.

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

**Ведущий.** Добрый день, уважаемые гости, родители и дети! Сегодняшний праздник – День защитника Отечества дает повод поздравить всех ныне живущих воинов и почтить память героев прошлых сражений. День защитника отечества – праздник всенародный. Дома, на работе, в школе – везде в этот день звучат поздравления, адресованные  всем, кто когда-то служил или служит сейчас или будет служить делу защиты Отечества

*Выходят чтецы.*

1. Дуют ветры в феврале, воют в трубах громко,
Змейкой мчится по земле легкая поземка.
Поднимаясь, мчатся вдаль самолетов звенья.
Это празднует февраль армии рожденье.

2. Ночью вьюга бушевала, и метелица мела,
А с рассветом нам тихонько папин праздник принесла.
И сегодня над широкой белой скатертью полей,
Сверху видны самолеты наших воинских частей.

3. Папин праздник – главный праздник,
Всех мальчишек и мужчин.
И поздравить пап любимых мы сегодня так спешим!

4. Мы желаем папам счастья, неба мирного для них!
Мы мальчишек наших любим, уважаем от души!
Защищать всегда нас будут, хоть пока коротыши!

**Ведущий.** Дорогие наши мужчины – папы и сыновья!
Поздравляем вас с наступающим праздником! Желаем успехов в делах, счастья, добра, чистого, мирного неба над головой!  Мальчишкам – расти сильными, смелыми, мужественными, добрыми и благородными; помнить о высоком звании мужчин!

*Дети дарят папам подарки – открытки (Рис.1), изготовленные собственными руками.*



*Рис. 1*

*В исполнении детей звучит песня***«Папа может все, что угодно».**

Автор текста: М.Танич
Музыка: В.Шаинский

Сколько песен мы с вами вместе
Спели маме моей родной,
А про папу до этой песни
Песни не было ни одной!

*Припев*:

Папа может, папа может все, что угодно,
Плавать брассом, спорить басом, дрова рубить!
Папа может, папа может быть кем угодно,
Только мамой, только мамой не может быть!
Только мамой, только мамой не может быть!

Папа в доме – и дом исправный,
Газ горит и не гаснет свет.
Папа в доме, конечно, главный,
Если мамы случайно нет!

И с задачкою трудной самой
Папа справится – дайте срок!
Мы потом уж решаем с мамой
Все, что папа решить не смог!

**Ведущий.**В этой шутливой песенке вы услышали, что папа может все, что угодно. Вот мы с вами и проверим это. Папы со своими детьми покажут, на что они способны.

*Представление жюри. (Из числа мам и гостей, пришедших поболеть за свои команды.)*

**Ведущий.**

Собрались мы сегодня вместе,
Чтоб отметить праздник мужчин.
Смелым, умным, отважным и добрым –
Вот таким хочет видеть вас сын.
Всем покажете ваши вы знанья,
Силу, ловкость, сноровку в борьбе.
Вы дерзайте, наши мужчины,
И уверены будьте в себе.

– Итак, начинаем  турнир между семейными командами. Желаю, чтобы вам всегда сопутствовала удача. Вперед, мужчины!

**1-й конкурс. «Авиаконструкторов»**

**Ведущий.**

Он гудит и чертит мелом,
Он рисует белым-белым
На бумаге голубой.
Сам рисует, сам поет.
Что же это? *(Самолет)*

– Ну, конечно же, самолет. И первый конкурс – конкурс авиаконструкторов. На столе лежат листы бумаги. Папе и сыну нужно сделать по одному самолетику. За скорость и качество работы присуждаются баллы. А теперь проведем испытания.

**(для пап с сыновьями)**

*Запускают самолеты, по дальности полета подводят итоги.*
*Музыкальная пауза.* (Играет на баяне учащаяся 2 Б класса)

**2-й конкурс. «Кто быстрее».**

 На доске крепится плакат, на котором изображены самолеты, машины, корабли, штурвалы, мячи. Участникам выдаются листочки с такими картинками. Когда плакат убирается, нужно восстановить порядок картинок на листе бумаги.

**Конкурс для детей, папы которых не пришли.«Съешь конфету».***(Рис.2)*

**Задание:** надень боксёрские перчатки, разверни конфетку и съешь её.



*Рис. 2*

**3-й конкурс.** **«Интеллектуальный»** «Заморочки из бочки»
Команды по очереди вытягивают вопросы.
1.Кто боец невидимого фронта? (разведчик)
2.Назовите самую распространённую среди моряков одежду. (тельняшка)
3.Как называется подросток, изучающий морское дело? (юнга)
4.Как называются наплечные знаки в русской армии? (погоны)
5.Приспособление для размещения патронов в огнестрельном оружии. (магазин)
6.Какоё оружие называют женским именем? (катюша)
7.Кто сказал: «Тяжело в ученье, легко в бою»? (Суворов А.В.)

8. Главное оружие Соловья-разбойника. *(Свист).*
9. Кто в поле не воин? *(Один).*
10. Царское головное отличие. *(Корона).*
11.Богатырская цифра. *(Три).*
12. Минимум отмеров на один разрез. *(Семь).*
13. Не один в поле. *(Воин).*
14. Головной убор, рассчитанный на дурака. *(Колпак).*
15. Разбойничья цифра. *(Сорок).*
16. «Нечистая» дюжина. *(Тринадцать).*
17. Ведьмолет. *(Помело).*
18. Змей по батюшке. *(Горыныч).*
19. Что общего между деревом и винтовкой? *(Ствол)*
20. Имя и отчество Маршака. *(Самуил Яковлевич)*
21. Из какого города прибыли Бременские музыканты. *(Бремен)*
22. Рабочее место короля. *(Трон)*
23. Учреждение, где трудился Печкин. *(Почта)*

*Музыкальная пауза*. **Поздравление – частушки.**

1. В школу папы прибежали.
Ух, народу сколько тут!
Где же будут состязанья,
Где награды раздают?

2. Папа наш – великий мастер,
Может полку смастерить.
Только к нам соревноваться
Он не думает спешить.

3. А наш папа – молодец,
На работе лучший спец.
Мы на старт его поставим
И выигрывать заставим.

4. Папа наш с большим успехом
В состязаниях выступал:
Полпути со скакалкой прыгал,
Полпути бегом бежал.

5. Провели мы состязанья
И желаем на прощанье
Всем здоровье укреплять,
Мышцы крепче накачать.

6. Телевизор не смотреть,
Больше с гирями потеть.
На диване не лежать.
На скакалочке скакать.

7. Папам всем мы пожелаем
Не стареть и не болеть,
Больше спортом заниматься,
Чувство юмора иметь.

**4-й конкурс.** **"Не промахнись"**

В центре обозначенного на полу круга стоит ведро, куда надо попасть теннисным шариком – папам, простым шариком – мальчикам. Сколько шариков окажется в ведре, столько баллов получает участник. Каждый участник бросает 5 шариков.

*Танцевальная пауза***«Варим кашку».**Исполняют учащиеся класса.

**5-й конкурс.** **"Лучший водитель ".***(Рис. 3)*

Участники, садятся на стулья. На полу между ног лежит шнур, к которому привязана игрушечная машина. По сигналу играющие сматывают шнур на палочку, стараясь как можно быстрее приблизить машину к себе. Зачет – по времени.



*Рис. 3*

*Музыкальная пауза:***песня « ».**

**6-й конкурс военных историков. "Я знаю..."**

 За три минуты из предложенного списка фамилий и имен нужно выбрать только те, которые являются фамилиями и именами великих русских полководцев, маршалов, генералов. Каждая правильно названная фамилия – это 1 заработанный балл:

Георгий Жуков, Иван Грозный, Федор Шаляпин, Михаил Кутузов, Павел Корчагин, Петр Чайковский, Александр Невский, Юрий Гагарин, Александр Суворов, Михаил Ломоносов, Петр Первый, Павел Третьяков.

**Ведущий:** Пока наши участники думают, для зрителей мы почитаем **загадку-шутку**. «Холила да берегла бабуся своего единственного внука. Вырос внук статный да пригожий, но лодырь – лодырем. А в армию, как все, пошел. Вот и получает бабуся письмо от внучека, нарадоваться не может. Хвастается, что в армии его любят, наряды часто дают, да все вне очереди.» Ответьте-ка мне, что это за наряды?

**Конкурс для пап,  у которых дочери***(Рис.4)*

**Задание:** собрать  из скрепок бусы для дочери.



*Рис. 4*

**7-й конкурс.** **«Мамины помощники»**

– А теперь мы заглянем к маме на кухню. Итак, мама перемолола фарш. Что теперь нужно сделать с мясорубкой? Задание: разобрать и собрать мясорубку (сын разбирает мясорубку, а папа собирает).

**8-йконкурс.** «Внимание! Тревога.»
Это по истине военный конкурс, объявляется химическая тревога. Задача папы: надеть на себя противогаз, быстро подбежать к ребёнку, надеть противогаз на него, отнести ребёнка в безопасное место.

**Ведущий:**

Российский воин бережет
Родной страны покой и славу.
Он на посту и наш народ
Гордится армией по праву.
Спокойно дети пусть растут
В российской солнечной Отчизне.
Он охраняет мир и труд,
Прекрасный труд во имя жизни.

**Ведущий:** Подходит к концу наш праздник. Слово предоставляется жюри: подведение итогов.

*Проходит награждение команд.
Вручение грамот. Вручение медалей.*

 **Ведущий:** В подарок от классного руководителя публикация – поздравления папам.

**Фото общее**

*Исполняется песня*